

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №66 «БАРВИНОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2022 ГОД

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2022ГОД

I часть. Аналитическая

Основной целью деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее - образовательное учреждение) является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам бесплатного общедоступного, коррекционного и дополнительного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности, образовательному учреждению предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- средства бюджета в пределах выделенных бюджетных ассигнований;
- добровольные взносы и пожертвования;

иные источники, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

Имущество и денежные средства образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, административной, научно-методической, финансово-экономической и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Республики Крым, Учредителем, Управлением образования и уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по уставной деятельности с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, общего собрания работников, педагогического совета, попечительского совета и профсоюзной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Руководитель	Малышева Елена Владимировна
Юридический адрес	295001, Республика Крым, г. Симферополь, улица Крылова, дом. 63а
Телефон	+7(3652) 27-60-47
Электронная почта	sadik_barvinok@crimeaedu.ru
Официальный сайт	http://simdou66.crimea-school.ru/
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым
Управление	Муниципальное казённое учреждение Управление образования Администрации г. Симферополя Республики Крым
Дата открытия	1965 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым	от 01.07.2016 № 0436

В отчётном 2022 году приняты на бесплатное обучение 153 воспитанников, из них детей раннего возраста 26.

Численность воспитанников, в том числе и льготной категории (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды и пр.) составила на 31.12.2022 года 304 обучающихся.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп для детей в возрасте от 2 до 7(8) лет. В отчетном году группы созданы по направленностям:

- общеразвивающая;
- компенсирующая;
- комбинированная.

При приёме на обучение родители (законные представители) пользуются правом на свободный, добровольный и информированный выбор языка обучения и изучения из числа государственных языков Республики Крым. Выбор языка образования для ребёнка в МБДОУ определяется родителями (законными представителями) воспитанников при поступлении ребёнка в детский сад и фиксируется в заявлении родителей (законных представителей).

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой (далее - ООП ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –

ФГОС ДО) и адаптированными основными образовательными программами (далее- АООП ДО), самостоятельно разработанными, утвержденными образовательным учреждением и являются документами, представляющим модель образовательного процесса. Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет, в том числе детей с ОВЗ по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ООП ДО и АООП ДО составлены с учётом ФГОС ДО, целевыми ориентирами вариативной ООП ДО «Истоки», программы «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова), программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (под ред. Н. В. Нищевой), региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7).

АООП ДО – образовательная адаптированная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений и социальной адаптации.

Образовательный процесс обеспечивает развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей раннего и дошкольного возрастов. Образовательное учреждение создает необходимые условия для реализации ООП ДО И АООП ДО.

ООП ДО и АООП ДО реализуются в специально организованных формах дошкольной деятельности через дидактические и подвижные игры; чтение познавательной и художественной литературы; тематические экскурсии; наблюдения на прогулке; экспериментальная и театрализованная деятельность; развлечения, соревнования, праздники и пр.

Через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия реализуются социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления с целью полноценного и всестороннего развития личности ребенка в различных видах детской деятельности:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития воспитанников;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе.

Содержание программ дошкольного образования основополагается на детскую психологию и дошкольную педагогику, единство воспитательных, развивающих и обучающих задач; научную обоснованность; интеграцию образовательных областей; комплексно-тематический образовательный процесс; заботу о здоровье и эмоциональном благополучии ребенка; атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам; использование образовательного материала для развития детей; уважительное отношение к результатам образования и развития; сотрудничество в вопросах образования и воспитания детей в детском саду и семье; преемственность в работе детского сада и начальной школы.

В группы компенсирующей направленности (задержка психического развития и логопедическая) зачисляются дети на основании коллегиального заключения ТПМПК/ЦПМПК. Основными направлениями коррекционной работы являются:

- диагностика уровня речевого, психологического, физического развития детей;
- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития»;
- организация коррекционного обучения и воспитания по специальным коррекционным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- коррекция речевых нарушений, воспитание культуры речи (развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия, развитие речевой моторики, проведение артикуляционных упражнений для развития речевого аппарата, устранение неправильного произношения, формирование пассивного и активного словаря. усвоение простейших грамматических форм, развитие мелкой моторики);
- преемственность в работе воспитателя, учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- информирование и консультирование родителей, практическая помощь в организации домашних занятий;
- взаимодействие работников: заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

При проведении образовательно-коррекционной работы ежедневно осуществляется взаимодействие педагогического работника и родителя в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ.

Вариативное образование для обучающихся, в том числе и с ОВЗ представлено формами:

1.Консультационный центр. Индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) в части повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, в том числе и с ОВЗ, не охваченных дошкольным образованием, в соответствии с ФГОС ДО.

2. Логопедический пункт. Комплексное логопедическое (диагностическое, коррекционное и оценочно-контрольное) воздействие и сопровождение ребенка с нарушением речи (общее недоразвитие речи 3 уровня и фонетико-фонематическое нарушение речи) для детей от 5 до 6 (7) лет.

Зачислено в логопедический пункт в 2022 году – 34 ребенка, из них с ФФНР – 14 и с ОНР – 20 детей.

Количество детей, выведенных из логопункта в конце отчетного года: с речью в норме – 24 ребенка, с улучшенной речью – 5 детей, выбыло – 2; оставлены для продолжения занятий в логопедическом пункте в связи со сложностью речевых нарушений – 3.

Количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи в условиях логопедического пункта в 2023 году, т.е. находящихся в резерве, составляет 23 обучающихся.

Система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет, профсоюзная организация, родительский комитет. Создана профсоюзная организация.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Заведующий осуществляет общее руководство образовательным учреждением, контролирует работу в организации.

Оценка внутренней системы оценки качества образования

Образовательное учреждение руководствуется Положением о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ позволяет выявить уровень и индивидуальные особенности в развитии детей, получить информацию о состоянии образовательного процесса с рекомендациями для педагогических работников и родителей (законных представителей) и наметить перспективу дальнейшего развития ребенка. С целью определения результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО в 2022 году проведены промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

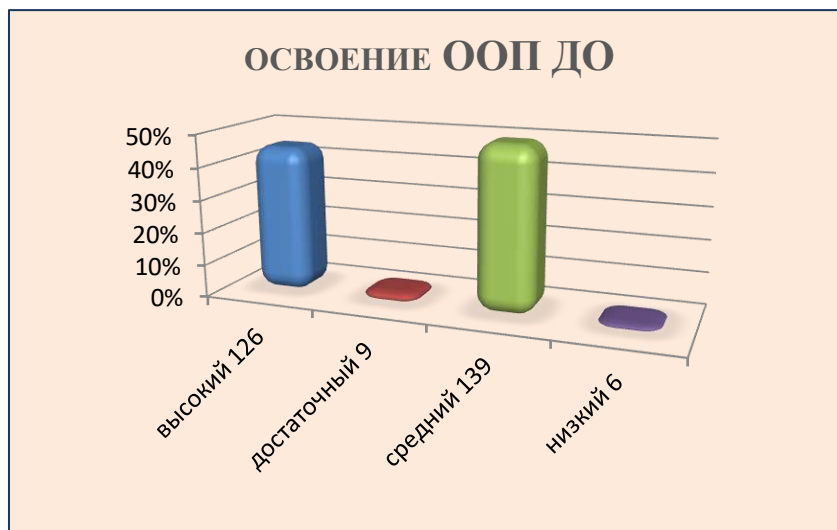
По итогам мониторинга оформлены аналитические справки. Результаты диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционной работы.

Педагог-психолог использует диагностический материал, инструментарий при проведении обследований и формы проведения диагностики: диагностическое занятие (по каждому разделу программы), диагностический срез, наблюдение и итоговое занятие.

Психолого-педагогическая диагностика отражает знания, умения и навыки детей для определения методов и приёмов в образовательной работе.

Уровень развития детей: май 2022 года обследовано 280 детей, установлено: высокий уровень -126 (45%); достаточный уровень – 9 (3%) средний – 139 (50%); низкий – 6 (2%) (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Вывод: 98 % детей усваивают программу, 2% не усваивают (дети с ОВЗ).

Педагогическим работникам даны такие рекомендации в работе с детьми с ОВЗ:

1. Использовать опоры, позволяющие приучать детей к аналитической обработке, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности, установлению причинно – следственных связей и временных отношений, и развитию речи.

Постоянно: воспитатели и специалисты.

2. С целью развития памяти, внимания использовать разнообразные виды занятий, игровых моментов, красочного наглядного дидактического материала, дидактические игры «Восстановим сказку», «Аквариум», «Сорока – белобока», «Табу», «Ухо, нос, хвост» и др.

Постоянно: воспитатели и специалисты.

3. Развивать общую моторику посредством игр, упражнений, физических упражнений, занятий танцами, ритмикой. (смотри рекомендации по протоколу).

Постоянно: воспитатели и муз. руководители.

4. Комплексная психолого-педагогическая поддержка посредством создания положительного эмоционального состояния.

Постоянно: воспитатели и специалисты

5. Осуществлять личностно-ориентированный подход при планировании работы, вошедшими в четвертую группу, с учётом зоны ближайшего развития.

Постоянно: педагоги, психолог.

6. Осуществлять взаимодействие со специалистами по результатам проведенной диагностики и выполнению рекомендаций.

Постоянно: воспитатели и специалисты.

Совокупность физической, мотивационной, интеллектуальной готовности позволила определить уровень школьной зрелости будущего ученика, его успеха на новой ступени познания.

В апреле 2022 года проведена диагностика на определение «школьной зрелости». Участники: 115 воспитанников (диаграмма 2). Результаты обследований показали: высокий уровень развития – 51 ребенок (44%); достаточный уровень развития - 2 (2); средний уровень развития – 60 детей (50 %); низкий уровень развития – 2 (3%).

Диаграмма 2



Вывод: Умеют налаживать дружеские отношения со сверстниками, пытаются определить свой статус в кругу сверстников, заявлять о своих возможностях, знают границы социального поощряемого, принятого или непринятого поведения, успешно действует в коллективной игре, хорошо действуют самостоятельно 97% воспитанников.

Из 115 обследованных детей психологически к обучению в школе готовы 103. 9 детей идут в МБОУ С(К)ОШ «Надежда» и «Злагода».

Педагогическим работникам даны рекомендации:

- продолжить работу по развитию мышления и речи, концентрации, устойчивости и переключению внимания посредством игр и упражнений;
- продолжать развивать любознательность посредством логических заданий и моделирования ситуаций, как основы познавательной активности будущего первоклассника;
- формировать слуховую и зрительную память посредством упражнений;
- формировать умение удерживать словесную инструкцию на протяжении выполнения предложенного задания посредством игр и упражнений;
- учить детей устанавливать связи-ассоциации, анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать;
- способствовать формированию интеллектуальной готовности детей к обучению в школе посредством задания «Корректурная проба», «Последовательность событий» и др.

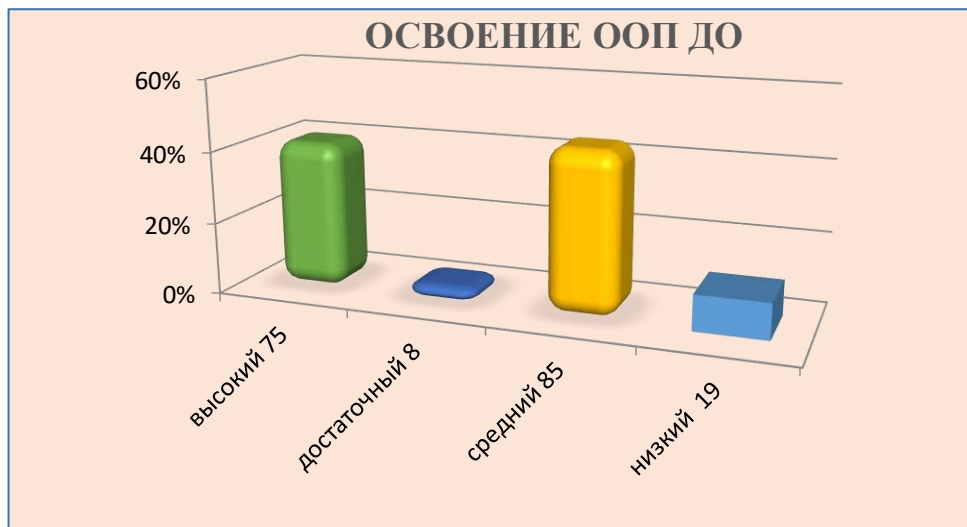
В октябре 2022 года проведена психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста по методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которая оценили психологические параметры развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет: принятие задания, адекватность его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.

Данная методика предназначена для диагностики индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка. Наличие чётких критериев позволило обнаружить отклонения у детей и определить пути коррекционного обучения, специфические для каждого типа нарушений, прогнозировать проблемы в обучении и адаптации. Рекомендации позволяют оптимизировать образовательный процесс.

При проведении диагностического обследования в октябре 2022 года участвовало - 187 детей, из них: 75 воспитанников (41%) - высокий уровень, 8 достаточный (4%), 85 воспитанников (45%) - средний уровень и 19 воспитанников (10%) низкий.

В соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями дети с ОВЗ 7 воспитанников (4%) имеют низкий уровень развития (диаграмма 3).

Диаграмма 3



Педагогическим работникам даны рекомендации:

- продолжить работу по формированию у дошкольников умения ориентироваться на образец и точно копировать его;
- продолжать формировать произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторную координацию и тонкую моторику руки посредством использования дидактических игр и упражнений;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуации, уметь обобщать и составлять связный рассказ по картинке посредством игр и упражнений.

Педагог-психолог обобщает, сравнивает, анализирует результаты и формирует вывод, выносятся решение и выдаются рекомендации педагогическим работникам

на педагогическом совете, также родителям (законным представителям). Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизируется и хранится в методическом кабинете образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и государственным санитарно-эпидемиологическими требованиями, периодически пополняется и обновляется. Предметная среда дает место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функциям ребенка, который проявляет самостоятельность и самодеятельность, удовлетворяет потребности и интересы, развивает собственную индивидуальность, свои наклонности и способности с учетом гендерного подхода.

РППС дает возможность заниматься разными делами одновременно, при этом не мешать друг другу; отдохнуть и уединиться. Во всех возрастных группах имеются дидактические игры и пособия, настольно-печатные игры и наглядный материал, направленный на развитие логического мышления, на развитие творческого потенциала ребенка (пазлы, вкладыши, лото и т.д.). Для развития мелкой моторики имеются шнуровки, пристежки, мозаика, игрушки с закручивающимися крышками и пр. Использование дидактических игр, муляжей овощей и фруктов, фигурок диких и домашних животных помогает педагогам проводить эффективно занятия по развитию речи, мышления, памяти, мелкой моторики.

С целью ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности в группах оформлены уголки по правилам поведения в чрезвычайной ситуации и правилам поведения на дороге, по теме «Один дома».

В группах созданы условия для экспериментирования и наблюдений. В уголках природы имеются комнатные растения, оборудование для труда и поисковой деятельности, календари наблюдений.

Для обогащения речевого развития оформлены книжные уголки, в которых литература подобрана в соответствии с возрастом детей и их интересов. Широко используются уголки по развитию театрализованной деятельности (ширмы; теневой и настольный театры, пальчиковый театр и пр.).

Уголки народоведения представлены дидактическими играми, альбомами, коллекциями промыслов народов Крыма и России.

В каждой группе оборудован уголок творчества для побуждения к активной творческой деятельности, где ребенок может заняться рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием, а в музыкальном уголке с музыкальными и шумовыми инструментами.

В группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием, что формирует интерес к физкультуре и развивается двигательная активность.

В каждой группе оборудованы игровые центры мебелью и атрибутикой для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», гендерные зоны для девочек и для мальчиков, «Уголок ряженья», «Уголок театрализации» и т.д.).

В каждой группе оформлены строительные центры, в которых имеются строительные наборы, конструктор, транспорт.

Для патриотического воспитания используются уголки, где находится флаг и герб Российской Федерации, герб города Симферополя и Республики Крым, куклы в национальных костюмах Российской Федерации.

В отчетном году педагоги оформили папки «Этих дней не смолкнет слава», «Мой Симферополь», «Наша родина - Россия», фотоальбом «Моя семья», альбом «Крымская кругосветка».

Был снят видеоролик о дошкольном учреждении, который был представлен на августовской конференции работников образования. Видеоролик посвящен направлениям работы педагогического коллектива, приоритетным направлениям программы развития и проектной деятельности учреждения. Видеоролик размещён на официальном сайте ДОУ.

Родители знакомятся с творчеством (рисование, лепка, аппликация) своих детей и с информацией о деятельности группы на групповых выставках через социальные сети.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия групповых помещений и инфраструктуры соответствуют нормам и требованиям СанПиН. Вся мебель безопасна: изготовлена из нетоксических материалов, закреплена, промаркирована, соответствует возрасту и росту дошкольников.

Планирование образовательной деятельности в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика в течение недели: конкурсы «Рисунок на асфальте», «В гостях у сладкоежек»; спортивные праздники «День защиты детей», «Мы живём в России», «День любви, семьи и верности», «Семейный выходной»; развлечения «Ромашковое лето», «Праздник мыльного пузыря», «День флага России» и пр.

Учебный план, предусматривающий объем непосредственно образовательной нагрузки и количество занятий в неделю по возрастам, план по образовательной деятельности «Лето 2022» выполнены в отчетном году в полном объеме.

Руководство и работники выполняют санитарно-гигиенические нормы и правила: объем образовательной нагрузки соответствует - в первой половине дня в младшей и средней группах и не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа; в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости; перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25-30 минут в день.

Указанные особенности учитываются при составлении плана образовательной деятельности, режима, наполняемости групп при проведении НОД. Сетка занятий составлена так, чтобы ребенок ОВЗ ежедневно был охвачен индивидуальной коррекционно-развивающей помощью в течении 8,5 часов. В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, во вторую

половину - индивидуальная работа с применением традиционных и нетрадиционных средств и технологий развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Коррекционно-развивающие занятия (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, развитие осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовой ориентировки, исправление недостатков речевого развития) проводятся в различных формах: в подгруппах и мини-группах, индивидуально. Организация данных форм проведена с учетом психофизического состояния, возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающего, что обеспечивает интеграцию всех областей его развития.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатель являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы с учетом нозологии детей и регионального построения образовательного процесса (тема недели единая у всех участников). Учитель-дефектолог проводит занятия по познанию окружающего мира, математике, подготовке к обучению грамоте. Учитель-логопед проводит занятия по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, познанию окружающего мира. Воспитатель проводит занятия по изобразительности, конструированию, природному миру (краеведение), по физической культуре; а воспитатель в логопедической группе проводит и занятия по математике.

Педагоги знания и умения интегрируют в процессе режима дня: закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения и навыки до автоматизации, интегрируют коррекционные цели и содержание в игровой и трудовой деятельность и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проходит через все виды занятий, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Образовательный день делится на три блока:

- утренний блок с 7.00 часов до 9.00 часов включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком, свободную самостоятельную игровую деятельность детей и индивидуальную работу;

- развивающий блок с 9.00 часов до 11.00 часов представляет собой организационное обучение согласно учебному плану;

- вечерний блок с 15.15 часов до 18.50 часов включает в себя совместную деятельность воспитателя и ребенка, самостоятельную игровую деятельность и индивидуальную работу с детьми, в том числе с ОВЗ.

Нарушений в организации образовательной деятельности в ходе проведения оперативного, тематического, эпизодического контроля со стороны заведующего и заместителя заведующего по УВР не выявлено.

Заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем совместно с медицинским работником проводились комплексное оценивание состояния здоровья детей, наблюдение за организацией физического воспитания и закаливания, осуществлялся медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.

В мае 2022 года мониторинг параметров физического развития детей осуществлялся по методике «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (под

ред. О.А. Сафоновой) проводился с целью выявления уровня физического развития. Было обследовано 234 воспитанника: высокий уровень развития 21 ребёнок /9%; средний - 166 детей /71%; низкий – 47 детей/20% (диаграмма 4).

В октябре отчетного года проведено обследование 186 детей по физической подготовленности, из них:

- высокий уровень развития 27 детей/15 %
- средний уровень развития 119 детей/63 %
- низкий уровень развития 40 детей /22 % (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Вывод: основная доля низких и средних показателей физического развития - дети с ОВЗ, вновь прибывшие дети и часто болеющие.

Педагогическим работникам даны рекомендации:

1. Разнообразить физкультурные занятия, дополнив упражнениями и заданиями по развитию силы детей.
2. Довести до сведения родителей и педагогов результаты по диагностики, рекомендации.
3. Развивать стремление к проявлению индивидуальности при занятиях спортом, развивать выносливость.
4. Выполнять режим дня, утреннюю гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения на скакалке.
5. Укреплять мышцы спины с целью профилактики нарушений осанки.

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты контроля занесены в индивидуальные карты.

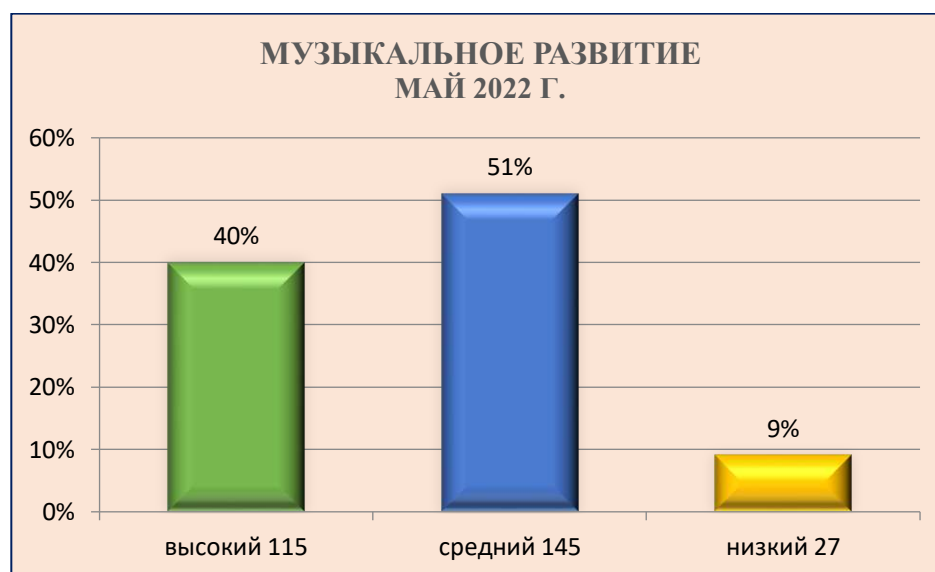
В мае также обследовано 287 детей с использованием методической разработки «Мониторинг музыкальных способностей детей от 3-7 лет»: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество. Определены уровни музыкального развития (диаграмма 6):

-высокий у 115 детей (40%): выполняют задания в соответствии с программными требованиями самостоятельно, с удовольствием, не допускает ошибок, проявляют интерес и свою инициативу, проявляют эмоциональность во всех видах музыкальной деятельности;

-средний у 145 ребёнка (51%): выполняют задание с помощью взрослого, действуют по инструкции, необходимо повторение или дополнительное объяснение, проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес и желание включиться в музыкально-игровую деятельность;

-низкий у 27 ребёнка (9 %): испытывают трудности при выполнении задания, не проявляет достаточный эмоциональный отклик на музыку, с трудом выполняют действия по образцу, с трудом вовлекаются в игровой сюжет, не справляются с заданием.

Диаграмма 6



Вывод: 91 % обследованных детей справились с поставленными музыкальными заданиями и упражнениями; 9 % обучающихся не справились (дети с ОВЗ и вновь поступившие в детский сад). Детское музыкальное творчество слабо развито у детей.

Низкий уровень музыкального развития отмечается у детей с ОВЗ и часто и длительно болеющих, у которых недостаточно развито музыкальное восприятие, произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения; высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки не содержательные; дети затрудняются самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции, находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Даны рекомендации педагогическим работникам:

-знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет;

-совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;

-знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения;

-продолжить работу по здоровье сберегающим технологиям;

-организовать работу с одарёнными детьми;

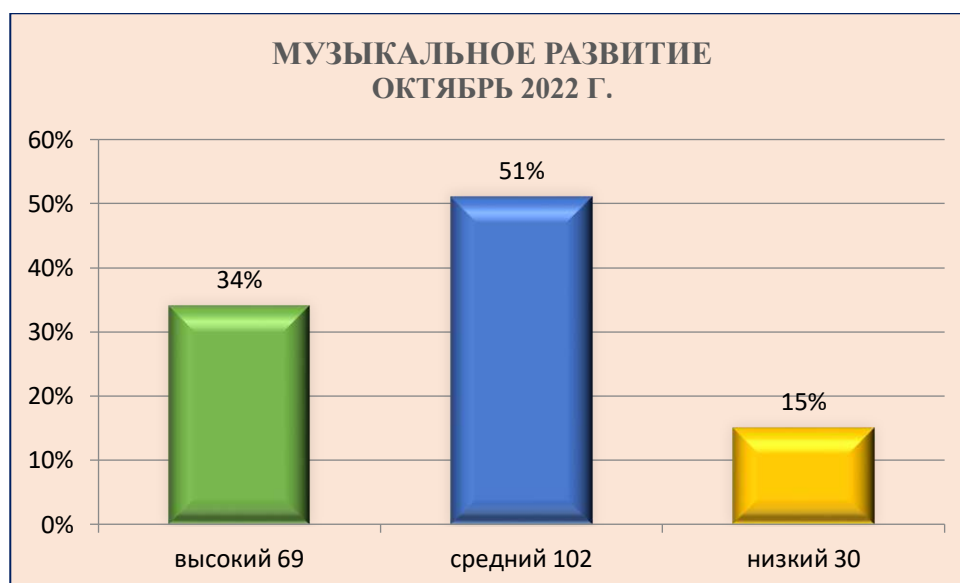
-принимать участие в музыкальных и творческих конкурсах;

- посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом;
- внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии;
- привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях;
- развивать творческие способности и наклонности у детей (инсценирование песен, импровизация танца, образов, сюжетов, постановка сказок, спектаклей, постановок).

В октябре 2022 года было обследовано 201 детей (диаграмма 5) и установлено:

- высокий уровень музыкального развития у 69 детей (34 %) выполняют задания в соответствии с программными требованиями самостоятельно, с удовольствием, не допускают ошибок, проявляют интерес и свою инициативу, эмоциональность во всех видах музыкальной деятельности;
- средний уровень музыкального развития у 102 детей (51%): выполняют задания с помощью взрослого, действуют по инструкции, требуется повторение или дополнительное объяснение; проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, свой интерес, желание включиться в музыкально-игровую деятельность;
- низкий уровень музыкального развития у 30 детей (15%): испытывают трудности при выполнении задания, не проявляют достаточный эмоциональный отклик на музыку, с трудом выполняют действия по образцу и тяжело вовлекаются в игровой сюжет, не справляются с заданием.

Диаграмма 7



Даны рекомендации педагогическим работникам:

1. Способствовать развитию у детей музыкального восприятия, произвольного внимания, умения сосредотачиваться и улавливать детали исполнения посредством музыкально-дидактических игр и упражнений.

2. Продолжать работу по формированию умения создавать пластические этюды и танцевальные композиции, находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов и музыкально-ритмические

движения в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагировать на смену частей и фраз.

II часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	304 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	не организована
1.1.3	В семейной дошкольной группе	не организована
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	не организована
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	291 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	304 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	304 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	не организована
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	не организована
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: в группах общеразвивающей направленности в группах компенсирующей направленности	9 человек/3 % 61 человек/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	70 человека/23%

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человека/23%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человека/23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человека/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человека/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/36%
1.8.1	Высшая	6 человек/22%
1.8.2	Первая	8 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/37%

1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/89%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 304 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых	1 890 кв. м/16 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	415 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Для родителей (законных представителей) информация о деятельности учреждения размещается через интернет-сеть (ВКонтакте), родительские чаты и на официальном сайте ДОУ.