

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым

Утверждено

Приказ от 19.03.2024 № 29

**Положение  
по организации образовательного процесса  
с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**ПРИНЯТО/ СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
протокол от 19.03.2024 № 7

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

родительского комитета  
протокол от 15.03.2024 № 5

г. Симферополь

# **Положение об организации инклюзивного образования**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – ДОУ) определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и регламентации доступности и качества дошкольного образования и порядок организации инклюзивного обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Инклюзия является закономерным этапом развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимся и не противоречащим друг другу, обеспечивающим расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в образовательный процесс.

1.3. Ребёнок с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии.

1.4. Статус «ребёнок с ОВЗ» подтверждается коллегиальным заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) или Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК).

1.5. Настоящее Положения разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными локальными актами ДОУ.

1.6. Заведующий осуществляет общее руководство инклюзивным дошкольным образованием. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель координируют деятельность педагогических работников, осуществляет контроль за образовательным процессом.

## **II. Цели и задачи образовательного процесса**

2.1. Цель и задачи образовательного процесса с детьми с ОВЗ

2.1.1. Цель: обеспечение детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 (8) лет качественным и доступным образованием по образовательной и адаптированной программам, присмотр и уход.

2.1.2. Задачи:

- включение детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;

- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и личностных особенностей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.

2.1.3. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ регламентируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2.1.4. Старший воспитатель координирует деятельность педагогических работников по реализации адаптированной образовательной программы и качеством дошкольного образования.

2.1.5. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство за качеством дошкольного образования и организацией работы детей с ОВЗ.

2.2. Цели и задачи образовательного процесса с детьми с ОВЗ, обучающихся в группе общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием

2.2.1. Цель организации инклюзивного образования - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет на дошкольное образование по индивидуальной программе развития (далее - ИПР).

2.2.2. Задачи инклюзивного образования:

- приобретение знаний и умений, повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
- создание условий по социальной адаптации;
- включение детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- охрана психического и физического здоровья;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка с учетом его психофизических особенностей и возможностей;
- коррекция отклонений и нарушений;
- повышение стартовых возможностей детей на ступени школьного обучения;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- заинтересованность родителей в приобретении знаний и умений по стимуляции мозговой активности, снятию психоэмоционального напряжения, развитию сенсомоторных функций у детей.

2.2.3. Участники инклюзивного образовательного процесса: педагог, родитель (законный представитель) и воспитанник.

2.2.4. Приказом руководителя ДООУ назначаются педагоги по коррекционно-развивающей и психолого-педагогическому сопровождению (далее - сопровождение) детей с ОВЗ. В состав могут входить специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре.

2.2.5. Педагоги сопровождения организуют консультативную поддержку родителей (законных представителей), разрабатывают ИПР, наблюдают динамику обучения детей с ОВЗ по ИПР.

### **III. Организация образовательного процесса**

3.1. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности.

3.1.1. В ДООУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) и для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

3.1.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется с учётом определённой нозологии по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО) с учётом рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК.

3.1.3. Коррекционные занятия с воспитанниками проводятся согласно графика и расписания работы педагогов.

3.1.4. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются фронтальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

3.1.5. Продолжительность занятия в группах компенсирующей направленности определяется в соответствии с СанПиН.

3.1.6. Формирование детей по подгруппам осуществляется на основе диагностики с учетом актуального уровня развития. Сроки освоения программного материала каждой подгруппой могут быть различны. Подгруппы имеют подвижный состав.

3.1.7. Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом согласно расписания занятий. Количество индивидуально-подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 2 раза в неделю каждым педагогом.

3.1.8. Воспитатель выполняет рекомендации учителя-логопеда и учителя-дефектолога в индивидуально-подгрупповой, индивидуальной работе и в режимных моментах.

3.1.9. Продолжительность индивидуально-подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий зависит от возрастных ограничений, от особенностей психофизического развития ребенка и не превышает 10-20 мин.

3.1.10. Индивидуальные занятия могут проводиться в присутствии родителей (законных представителей) с целью консультирования родителей (законных представителей) о динамике развития ребёнка, о его успехах или трудностях в усвоении программного материала, с целью закрепления изученного материала в домашних условиях.

3.1.11. Учитель-логопед и учитель-дефектолог участвуют во всех режимных моментах группы.

3.1.12. Ответственность за посещение детьми занятий несут воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители (законные представители).

3.1.13. Группы компенсирующей направленности формируются из детей 3-7/8 летнего дошкольного возраста. Дети обучаются в группах до выпуска в школу. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ЦПМПК и ТПМПК (диагностический срок). Дети, достигшие школьного возраста, направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и программы обучения.

3.1.14. По заявлению родителей (законных представителей) ребёнок может быть переведён в группу общеразвивающей направленности.

3.1.15. В случае необходимости (отсутствие динамики освоения АОП) педагоги сопровождения рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК/ЦПМПК для определения программы обучения.

3.2. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием.

3.2.1. На основании приказа заведующего определяются педагогические работники по психолого-педагогическому сопровождению (далее – педагоги сопровождения), исходя из рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК.

3.2.2. Педагогами сопровождения разрабатывается индивидуальная программа развития (далее – ИПР) на каждого ребёнка. Период, на который разрабатывается ИПР - определяется педагогами сопровождения, но не более, чем на год.

3.2.3. ИПР рассматривается на психолого - педагогическом консилиуме ДОУ, утверждается педагогическим советом и заведующим.

3.2.4. ИПР согласуется с родителями (законными представителями), которые ставят свою подпись на программе, тем самым подтверждая, что он согласен с её содержанием и принимает свою меру ответственности за её выполнение. Родители оформляют письменное заявление на обучение и воспитание ребёнка по ИПР (приложение 1).

3.2.5. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий возрастной группы и расписанием занятий педагогов сопровождения 1 раз в неделю. Педагоги сопровождения дают рекомендации родителям (законным представителям) для закрепления материала по итогам проведённого занятия.

3.2.6. Все участники образовательного процесса (ребёнок – родители (законные представители) - педагог) взаимодействуют с целью улучшения качества коррекционно-развивающей работы.

3.2.7. Родителям (законным представителям) оказывается поддержка в форме консультаций педагогических работников, приглашения на заседание ППк МБДОУ.

3.2.9. Решение о возможности получения дошкольного образования в инклюзивной форме принимается родителями (законными представителями). Выбор формы образовательной среды в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической (далее-ТПМПК) или центральной психолого-медико-педагогической (далее-ЦПМПК) комиссий.

3.2.10. В случае отсутствия динамики освоения ИПР психолого-педагогический консилиум МБДОУ (далее – ППк) рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК/ЦПМПК для определения программы обучения ребенка с ОВЗ.

3.2.11. Педагоги сопровождения осуществляет первичную (с 1 по 20 сентября или при поступлении ребенка в группу), промежуточную (с 10 по 15 января) и итоговую (с 15 по 25 мая) ежегодную диагностику с целью анализа результативности освоения ИПР.

Приложение 1  
к Положению  
по организации образовательного процесса  
с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Заведующему МБДОУ № 66  
«Барвинок» г. Симферополь

\_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Регистрационный номер  
заявления \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заявление

На основании рекомендаций территориальной/центральной  
(нужное подчеркнуть)  
психолого-медико-педагогической комиссии от \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ даю согласие на обучение моего  
ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

по индивидуальной программе развития.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Лист ознакомления с Положением по организации образовательного процесса  
с детьми с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом от  
19.03.2024 № 29