

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

Утверждено

Приказ от 16.10.2023 №100

**Положение
об организации инклюзивного образования**

ПРИНЯТО/ СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
протокол от 13.10.2023 № 2

УЧТЕНО МНЕНИЕ

родительского комитета
протокол от 16.10.2023 №2

г. Симферополь

Положение об организации инклюзивного образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – ДОУ) определяет порядок организации инклюзивного обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Инклюзия является закономерным этапом развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимся и не противоречащим друг другу, обеспечивающим расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в образовательный процесс.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными локальными актами ДОУ.

1.4. Заведующий осуществляет общее руководство инклюзивным дошкольным образованием. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель координируют деятельность педагогических работников, осуществляет контроль за образовательным процессом.

1.5. Цель организации инклюзивного образования - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет на дошкольное образование по индивидуальной программе развития (далее - ИПР).

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- приобретение знаний и умений, повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
- создание условий по социальной адаптации;
- включение детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- охрана психического и физического здоровья;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка с учетом его психофизических особенностей и возможностей;
- коррекция отклонений и нарушений;
- повышение стартовых возможностей детей на ступени школьного обучения;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;

-заинтересованность родителей в приобретении знаний и умений по стимуляции мозговой активности, снятию психоэмоционального напряжения, развитию сенсомоторных функций у детей.

1.7. Участники инклюзивного образовательного процесса: педагог, родитель (законный представитель) и воспитанник.

1.8. Приказом руководителя ДООУ назначаются педагоги по коррекционно-развивающей и психолого-педагогическому сопровождению (далее - сопровождение) детей с ОВЗ. В состав могут входить специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре.

1.9. Педагоги сопровождения организуют консультативную поддержку родителей (законных представителей), разрабатывают ИПР, наблюдают динамику обучения детей с ОВЗ по ИПР.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ со сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным программам.

2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может организовываться в группах компенсирующей или комбинированной направленности и в соответствии с Положением по организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Решение о возможности получения дошкольного образования в инклюзивной форме принимается родителями (законными представителями). Выбор формы образовательной среды в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической (далее-ТПМПК) или центральной психолого-медико-педагогической (далее-ЦПМПК) комиссий.

2.4. Организация инклюзивного образования проводится с учетом научно-методических принципов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.5. С учетом тяжести физических и (или) психических нарушений, рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социально-бытовых и практически-ориентированных навыков.

2.6. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами, указанными в пункте 1.8. данного Положения, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей.

2.7. В случае отсутствия динамики освоения ИПР психолого-педагогический консилиум МБДОУ (далее – ППк) рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК/ЦПМПК для определения программы обучения ребенка с ОВЗ.

2.8. Педагоги сопровождения осуществляет первичную (с 1 по 20 сентября или при поступлении ребенка в группу), промежуточную (с 10 по 15 января) и итоговую (с 15 по 25 мая) ежегодную диагностику с целью анализа результативности освоения ИПР.

2.9. Администрация и ППк ДОУ взаимодействует с ТПМПК/ЦПМПК, общественными, коммерческими организациями, учебными учреждениями и средними коррекционными общеобразовательными учреждениями в целях повышения компетентности, распространения и обмена опытом.