

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

Утверждено

Приказ от 16.10.2023 № 100

**Положение
о дефектологической помощи**

ПРИНЯТО/ СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол от 13.10.2023 № 2

УЧТЕНО МНЕНИЕ

родительского комитета

протокол от 16.10.2023 №2

г. Симферополь

Положение о дефектологической помощи

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дефектологической помощи (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее - ДОУ) регламентирует порядок осуществления образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, оказанию дефектологической помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития (далее - обучающиеся) с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными локальными актами ДОУ с целью определения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.3. Положение определяет образовательный процесс на основании коллегиального заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК/ЦПМПК) и данными их рекомендаций для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

1.4. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога построены с учётом результатов диагностического обследования и промежуточной диагностики для реализации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

1.5. Основные задачи:

- организация и проведение диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции познавательной деятельности, обогащению кругозора, формированию отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- организация проведения дефектологических занятий в группах компенсирующей и комбинированной направленности;

- разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной помощи;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.

1.6. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала, и положительной динамикой в развитии ребёнка с ОВЗ в целом.

II. Порядок оказания дефектологической помощи

2.1. Для организации и проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учитель-дефектолог проводит работу по направлениям:

2.1.1. диагностическое:

- определение системы оценки индивидуального развития ребёнка;
- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребёнка с целью определения маршрута обучения и воспитания;
- наблюдение за динамикой развития;
- определение оптимальных условий для индивидуального развития;

2.1.2. коррекционное:

- распределение детей на подгруппы по итогам диагностического обследования;
- построение системы коррекционного взаимодействия (педагог-обучающийся-родитель);
- корректировка образовательного процесса;

2.1.3. консультативно-методическое:

- оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам коррекции нарушений с рекомендациями для родителей (законных представителей) и педагогов;
- включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательную деятельность;
- участие в подготовке и проведении мероприятий муниципального уровня и на базе ДОУ;

2.1.4. аналитическое:

- сравнение и обработка результатов усвоения адаптированной образовательной программы;
- выявление результативности образовательного процесса;
- планирование коррекционно-развивающего проектирования.

2.2. Дефектологическая помощь предоставляется в форме занятий с обучающимися и консультаций с участниками образовательного процесса.

2.3. Коррекционную работу учитель-дефектолог осуществляет в специально выделенном помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и педагогическим требованиям для проведения дефектологических подгрупповых и индивидуальных занятий.

2.4. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю. В рабочее время включается непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками и другая педагогическая работа с участниками образовательно-воспитательного процесса, предусмотренная должностной инструкцией и индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, консультативная и иная).

Рабочее время учителя-дефектолога: 17 часов – непосредственное обучение и воспитание с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, 1 час - консультативная работа, 2 часа - организационно-методическая работа.

2.5. Основными формами коррекционно-образовательной деятельности являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Ежегодно в период с 01 по 15 сентября (первичная), с 15 по 20 января (промежуточная) и с 15 по 30 мая (итоговая) осуществляется диагностическая форма работы с целью обследования и определения уровня развития образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ, а также сравнительной динамики и анализа коррекционно-образовательного процесса.

2.6. Дефектологическое сопровождение заключается во включении педагога в воспитательно-образовательный процесс, направленных на оказание помощи, как ребёнку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и педагогам, и родителям (законным представителям) в форме консультационной помощи.

2.7. Коррекционно-образовательная деятельность соответствует циклограмме работы учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог не проводит занятие в период приёма пищи. В другие режимные моменты осуществляет обучение и воспитание социально-бытовым знаниям, умениям и навыкам.

Во время проведения прогулки учитель-дефектолог осуществляет индивидуальную работу с обучающимся.

2.8. Занятия проводятся в первую половину дня. При необходимости могут проводиться во второй половине дня в соответствии с расписанием и с учётом режима работы ДОУ.

Продолжительность подгрупповых дефектологических занятий составляет:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий составляет:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 10 мин;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 15 мин;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 20 мин;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 25 мин.

2.9. В группе компенсирующей направленности учитель-дефектолог:

- осуществляет первичную, промежуточную и итоговую психолого-педагогическую диагностику каждого ребёнка на предмет оценки его индивидуального развития по образовательным областям;
- заполняет на каждого ребёнка индивидуальную карту развития (приложение 1);
- разрабатывает образовательный маршрут, направленный на преодоление выявленных нарушений;
- решает коррекционные задачи по развитию психических процессов;
- проводит анализ результатов диагностического обследования детей с заполнением в Журнале анализа результативности коррекционной работы с детьми (приложение 2);
- оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям);

- взаимодействует с педагогами и родителями (законными представителями) в воспитательно-образовательном процессе;
- проводит анализ результативности коррекционной работы, даёт рекомендации родителям (законным представителям) на летний период;
- ведёт документацию, составляет отчетность.

2.10. В группе комбинированной направленности учитель-дефектолог:

- вводится приказом заведующего в состав команды психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- осуществляет первичную, промежуточную и итоговую психолого-педагогическую диагностику обучающегося на предмет оценки его индивидуального развития по образовательным областям и результативности психолого-педагогического сопровождения;
- заполняет на ребёнка индивидуальную карту развития;
- участвует в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка с ОВЗ;
- оказывает дефектологическую помощь в кабинете в соответствии с расписанием;
- проводит анализ результативности коррекционной работы, даёт рекомендации родителям (законным представителям) на летний период;
- ведёт документацию, составляет отчетность.

2.11. В условиях консультационного центра учитель-дефектолог:

- оказывает дефектологическую помощь детям, не охваченными дошкольным образованием, в форме консультирования родителя (законного представителя);
- проводит по согласию родителя (законного представителя) психолого-педагогическое обследование развития ребёнка и даёт рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на развитие психических процессов;
- при отсутствии консультационного запроса от родителей (законных представителей) учитель-дефектолог осуществляет свою деятельность в соответствии с циклограммой работы.

III. Документация

3.1. Ведёт документацию в соответствии с номенклатурой дел учителя-дефектолога, утвержденной руководителем ДОУ (приложения 1, 2, 3, 4).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ГРУППЫ ЗПР

Фамилия, имя, отчество _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Откуда прибыл в ДОУ _____
Дата поступления в группу _____
Дата первичного обследования _____

Сведения о родителях:

	Мать	Отец
Ф.И.О.		
год рождения		
хронические заболевания		
образование, место работы, должность		

Наличие других детей в семье _____

Даты обследования:

Год	Группа	№ п/п	Дата	Возраст ребенка на момент обследования
<u>20</u> / <u>20</u>	Младшая	1		
		2		
		3		
<u>20</u> / <u>20</u>	Средняя	1		
		2		
		3		
<u>20</u> / <u>20</u>	Старшая	1		
		2		
		3		
<u>20</u> / <u>20</u>	Подготовительная	1		
		2		
		3		

Заключение ПМПК/ЦПМПК _____

Протокол № _____ от _____

Продолжение срока пребывания: на _____

Протокол № _____ от _____

Заключение

ПМПК/ЦПМПК _____

Куда выбыл _____ Дата выбытия _____

АНАМНЕЗ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА:

Протекание беременности _____

Роды _____ По шкале Апгар _____

Отклонения в поведении в первые три месяца жизни _____

До 1 месяца _____

До 1 года _____

После года _____

До 3 лет _____

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ:

врачи - специалисты	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
психиатр					
невролог					
педиатр					
другие специалисты					
логопед					

Психолого-педагогическое обследование детей младшей группы (3-4 года)

№ п\п	Наименование задания	Количество баллов		
		Сент.	Янв.	Май
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)			
2	Коробка форм			
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)			
4	Группировка игрушек			
5	Сложи разрезную картинку (из трёх частей)			
6	Большой - маленький			
7	Найди пару			
8	Построй из палочек (кубиков)			
9	Нарисуй			
10	Сюжетные картинки			
Общий балл				
Группа				

Психолого-педагогическое обследование детей средней группы (4-5 лет)

№ п\п	Наименование задания	Количество баллов		
		Сент.	Янв.	Май
1	Поиграй (набор сюжетных картинок)			
2	Коробка форм			
3	Разложи и сложи матрешку (пятисоставную)			
4	Дом животного			
5	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)			
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)			
7	Посчитай			
8	Построй из палочек			
9	Нарисуй человека			
10	Расскажи (сюжетная картинка)			
Общий балл				
Группа				

Психолого-педагогическое обследование детей старшей группы (5-6 лет)





№ п\п	Наименование задания	Количество баллов		
		Сент.	Янв.	Май
1	Включение в ряд			
2	Коробка форм			
3	Построй из палочек (лесенка)			
4	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)			
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)			
6	Количественные представления и счет			
7	Сравни			
8	Найди время года			
9	Нарисуй целое			
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)			
Общий балл				
Группа				

Психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы (6-7 лет)

№ п\п	Наименование задания	Количество баллов		
		Сент.	Янв.	Май
1	Сложи (разрезная картинка пятисоставная)			
2	Представления об окружающем (беседа)			
3	Представления о временах года			
4	Количественные представления и счёт			
5	Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)			
6	Дорисуй			
7	Расскажи (сюжетная картина «В лесу»)			
8	Звуковой анализ слова			
9	Продолжи ряд (письмо)			
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)			
Общий балл				
Группа				

Журнал
анализа результативности коррекционной работы

Условные обозначения:

-  Процессы не сформированны
-  Процессы сформованны недостаточно,
находятся в процессе формирования
-  Процессы сформированы в неполном объёме
-  Процессы сформованны в пределах возрастной нормы

- «Н» - низкий уровень
- «С» - средний уровень
- «Д» - достаточный уровень
- «В» - высокий уровень

Фамилия, имя ребёнка	Возрастная группа	Период обучения	I группа (низкий ур)	II группа (средний ур)	III группа (Достаточный)	IV группа (высокий ур)	Количество баллов	Количество пропусков	Пропуски по болезни	Уровень
		II младшая	I группа	II группа	III группа	IV группа	Количество баллов	Количество пропусков	Пропуски по болезни	
	II младшая	I								
		II								
		III								
	Средняя	I								
		II								
		III								
	Старшая	I								
		II								
		III								
	Подготов ительная	I								
		II								
		III								

Журнал
регистрации и учёта детей с указанием диагноза

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____
Дата рождения _____
Заключение ПМПк _____

Протокол № _____ от _____
Продолжение срока пребывания ребёнка на: _____
Откуда прибыл в МБДОУ _____
Дата поступления в группу _____
Протокол № _____ от _____
Заключение ПМПк _____

Куда выбыл из МБДОУ _____
Протокол № _____ от _____
Заключение ПМПк _____

Журнал регистрации обращений родителей (законных представителей)
в консультационный центр

№ П\П	Дата обращения	Ф.И. родителей (законных представителей)	Возраст ребёнка	Проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Результат обращения