

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №66 «Барвинок»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
от 01.09.2023 г. №70/01

**Изменения и дополнения к
Программе развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
на 2022-2026 год**

СОГЛАСОВАНО/ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
от 01.09.2023 года № 1

г. Симферополь, 2023 г.

Изменения и дополнения к
Программе развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
на 2022-2026 год

1. В паспорт программы развития стр. 2 внести дополнения:

1.1. Нормативно-правовой базой для разработки Программы развития является:

- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. «Показатели успешности (отклонение 20%)» стр.4, читать в новой редакции:

«Открытость информации о предоставлении муниципальной услуги

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством муниципальных услуг

Полнота реализации ФОП ДО и ФАОП ДО

Организация медицинского обслуживания, питания, оздоровительной и физкультурной работы

Комплексная безопасность, профилактика детского и взрослого травматизма

Расширение дополнительных платных образовательных услуг

Участие некоммерческой организации в проектах и грантах

Отсутствие нарушений, выявленных в результате проверок органами надзора и контроля»

2. В раздел «Введение» внести изменения:

2.1. «В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.» стр.5, читать в новой редакции:

«В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.»

2.2. «Реализация основной общеобразовательной и адаптированной программ дошкольного образования для физических лиц в возрасте от 2 лет до 7(8) лет» стр.6, читать в новой редакции: «Реализация образовательной и адаптированной программ дошкольного образования для физических лиц в возрасте от 2 лет до 7(8) лет»

2.3. «Основная образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, система мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.» стр.7, читать в новой редакции: «ОП ДО, ФАОП ДО и рабочая программа воспитания обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, система мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.»

2.4. «Итоговая оценка освоения содержания программ проводится при выпуске ребенка в школу. В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов освоения детьми ООП ДО и АООП ДО являются целевые ориентиры, которые формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к образовательной деятельности. Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.» стр.8, читать в новой редакции: «Итоговая оценка освоения содержания программ проводится при выпуске ребенка в школу. В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов освоения детьми ОП ДО и ФАОП ДО являются целевые ориентиры, которые формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к образовательной деятельности. Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения»

3. В «Результаты конкурсного движения» внести дополнения стр.9:

Название конкурса	год	Результативность
Политоринг - дошкольникам	2022, 2023	Лауреаты и победители
Математическая олимпиада «Смартик»	2022	Лауреаты и победители
Муниципальные конкурсы МБУ УДО «Радуга»	2021,2022, 2023	Лауреаты и победители

4. В раздел «Оценка результативности инновационной деятельности» стр.9, внести изменения:

4.1. «За прошедшие 7 лет функционирования МБДОУ в новом законодательном поле педагогами отмечено, что применение инновационных педагогических технологий способствует повышению качества дошкольного образования, реализация целевых ориентиров, определенных ООП и АООП ДО, повышение квалификации воспитателей, применение педагогического опыта и его систематизация, использование компьютерных технологий воспитанниками, педагогами, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.» читать в новой редакции: «За прошедшие 7 лет функционирования МБДОУ в новом законодательном поле педагогами отмечено, что применение инновационных педагогических технологий способствует повышению качества дошкольного образования, реализация целевых ориентиров, определенных ФООП и ФАООП ДО, повышение квалификации воспитателей, применение педагогического опыта и его систематизация, использование компьютерных технологий воспитанниками, педагогами, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.»

4.2. «Применение традиционных и инновационных образовательных технологий помогают достижению максимально возможных успехов в воспитательно – образовательном процессе, активно используются проектные технологии, технология В.В. Ефименко и ТРИЗ технология.» стр.10, читать в новой редакции: «Применение традиционных и инновационных образовательных технологий помогают достижению максимально возможных успехов в воспитательно – образовательном процессе, активно используются проектные технологии, технология В.В. Ефименко, ТРИЗ технология, круги Луллия, мнемотехника, палочками Кюизенера, блоки Дьенеша»

5. В раздел «Реализация задач программы развития и пути преодоления», подпункт «Социальное партнерство» внести изменения:

5.1. «Участие в проектах в виде грантов по поддержке профессиональной мобильности специалистов с целью коррекционной и квалифицированной помощи детям с ОВЗ (синдром Дауна, РАС, ЗПР) в дошкольных группах комбинированной и компенсирующей направленности. Это является продолжением начатой работы 2009 года. В МБДОУ имеется теоретическая база и методическое сопровождение для разработки АООП для детей с синдромом Дауна, с ОВЗ (инклюзивное образование, социализация, адаптация, обучающие семинары для педагогов, психолого-педагогическая помощь семьям)» стр.11, читать в новой редакции: «Участие в проектах в виде грантов по поддержке профессиональной мобильности специалистов с целью коррекционной и квалифицированной помощи детям с ОВЗ (синдром Дауна, РАС, ЗПР) в дошкольных группах комбинированной и компенсирующей направленности. Это является продолжением начатой работы 2009 года. В МБДОУ имеется теоретическая база и методическое сопровождение для разработки ИПР для детей с синдромом Дауна, РАС, ЗПР (инклюзивное образование в комбинированных группах, социализация, адаптация, обучающие семинары для педагогов, психолого-педагогическая помощь семьям).»

5.2. «Проблема состоит, с одной стороны, в изменении количественного и качественного состава детей с ОВЗ, а также росте числа детей с низким уровнем познавательного развития (по результатам обследования). В ДОУ отмечается рост числа детей с ОВЗ с заключением ПМПК: нарушения нормального темпа психического развития с выраженными

нарушениями социального взаимодействия, поведения и функции общения, специфические нарушения речи и нарушения нормального темпа психического развития вследствие хромосомного заболевания. С другой стороны, запросы родителей (законных представителей) диктуют поиск новых форм работы с детьми с ОВЗ. У детей нарушен процесс восприятия и познания окружающего мира, отставание сенсорного, познавательного и речевого развития, нарушения эмоционально-волевой, моторной сфер. Учитывая особенности психоречевого развития, поведения, сенсорных нарушений, двигательного развития, обучение детей с ОВЗ неэффективно в стандартных условиях, они нуждаются в создании специальных условий для освоения образовательных программ. Проект нацелен на создание специальных условий позитивного восприятия окружающего мира и социума, расширение жизненного опыта детей, обогащение их чувственного мира, коммуникации посредством воздействия на основные каналы восприятия ребенком окружающего мира (кинестетический, аудиальный и визуальный) посредством организации сенсорного зала с использованием метода сенсомоторной интеграции.» стр.12, читать в новой редакции: «Проблема состоит, с одной стороны, в изменении количественного и качественного состава детей с ОВЗ, а также росте числа детей с низким уровнем познавательного развития (по результатам обследования). В ДОУ отмечается рост числа детей с ОВЗ с заключением ТПМПК и ЦПМПК: нарушения нормального темпа психического развития с выраженными нарушениями социального взаимодействия, поведения и функции общения, специфические нарушения речи и нарушения нормального темпа психического развития вследствие хромосомного заболевания. С другой стороны, запросы родителей (законных представителей) диктуют поиск новых форм работы с детьми с ОВЗ. У детей нарушен процесс восприятия и познания окружающего мира, отставание сенсорного, познавательного и речевого развития, нарушения эмоционально-волевой, моторной сфер. Учитывая особенности психоречевого развития, поведения, сенсорных нарушений, двигательного развития, обучение детей с ОВЗ неэффективно в стандартных условиях, они нуждаются в создании специальных условий для освоения образовательных программ. Проект нацелен на создание специальных условий позитивного восприятия окружающего мира и социума, расширение жизненного опыта детей, обогащение их чувственного мира, коммуникации посредством воздействия на основные каналы восприятия ребенком окружающего мира (кинестетический, аудиальный и визуальный) посредством организации сенсорного зала с использованием метода сенсомоторной интеграции.»

6. В раздел «Реализация программы развития» внести изменения и дополнения:

6.1. В подпункт 2.1. «Качество дошкольного образования» стр.16, внести дополнение:

- Координация деятельности педагогов по вопросам введения ФОП ДО и ФАОП ДО

6.2. В подпункт 2.3. «Образовательная программа» стр.17, внести изменения:

- «Формирование модели образовательных программ с учетом обновленной модели образовательного пространства.» читать в новой редакции: «Формирование модели образовательных программ с целью обеспечения системного подхода к введению ФОП ДО и ФАОП ДО.»

6.3. Внести подпункт 2.4 «Информационное просвещение» на срок 2022 – 2026, результат – разъяснение участникам образовательного процесса перспектив и эффектов введения ФОП ДО и ФАОП ДО.

6.4. В подраздел «Реализация дополнительных платных образовательных услуг, в т.ч. и для детей с ОВЗ» в подпункт «Освоение новых образовательных программ дополнительного образования» стр.18, внести изменения:

«Реализация кружковой деятельности для детей от 3 до 7(8) лет по направлениям:

-познавательное (интеллектуальное развитие (шахматы), ментальная арифметика, подготовка к школе;

-речевое (логопедические занятия);

-художественно-эстетическое и творческое развитие (арт-терапия, песочная анимация, работа с тканью и текстильным материалом)» читать в новой редакции:

«Реализация кружковой деятельности для детей от 3 до 7(8) лет по направлениям:

-познавательное (интеллектуальное развитие (шахматы), ментальная арифметика, подготовка к школе;

-речевое (логопедические занятия);

-художественно-эстетическое и творческое развитие (арт-терапия, песочная анимация, работа с тканью и текстильным материалом);

-физическое развитие (степ-аэробика)».

Пронумеровано
Прошнуровано
Скреплено печатью
В количестве

шесть
6 стр.

Заведующий МБДОУ №66
«Барвинок» Симферополя

Юсуп

Е.В. Мальшева

