



Подготовила:
воспитатель Телегина Ирина Ивановна

«Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?»

В последнее время современные родители часто слышат о **мелкой моторике** и **необходимости ее развивать**. Что же такое **мелкая моторика** и почему она так важна?

Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование *«речевых»* зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного **развития ребенка**. **Мелкая моторика** рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь). **Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому**, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Целенаправленная и систематическая работа по **развитию мелкой моторики** у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического **развития ребенка**. Задача педагогов - донести до родителей **значение игр на развитие мелкой моторики**. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Предлагаю вашему вниманию игры на **развитие мелкой моторики**, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

Как мы **развиваем мелкую моторику рук у детей**. Как же лучше **развивать мелкую моторику**? **Развитие мелкой моторики** пальцев рук возможно только в игровой деятельности, т. к. игра ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В программе детского сада не предусмотрены специальные занятия по **развитию мелкой моторики**. Поэтому подобные упражнения можно проводить в перерывах между основными занятиями, во время игр в помещении или на прогулке, кружковые работы, либо использовать в качестве разминок на занятиях.

Работу по **развитию** движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически и ежедневно. Благоприятное воздействие на **развитие** движений кистей и пальцев руки оказывает самомассаж (пальчиковые упражнения, а также занятия ИЗО деятельностью (*лепкой, рисованием, аппликацией*) и ручным трудом (изготовление поделок из бумаги, картона, дерева, ткани, ниток, природного материала и т. д.). Пластилин или тесто тоже могут стать отличным способом **развития мелкой моторики**. Очень хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают так называемые *«пальчиковые игры»*. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Эти игры очень эмоциональны и увлекательны, способствуют **развитию** творческой деятельности. *«Пальчиковые игры»* отображают окружающий мир - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. Во время пальчиковых игр ребёнок слышит и повторяет за взрослым стихи, песенки. Затем запоминает их и произносит уже без посторонней помощи. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях *«вправо», «влево», «вверх», «вниз»* и т. д. **Мелкую моторику рук развивают**: различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности; игры с **мелкими предметами**, которые неудобно брать в ручку (*только под контролем взрослых*); игры, где требуется что - то брать или вытаскивать,

сжимать - разжимать, выливать - наливать, насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия т. д. ;рисование;застёгивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д.

Как в домашних условиях **развивать мелкую моторику рук детей.**

В настоящее время в магазине можно купить различные игрушки, которые **предназначены** для совершенствования тонких движений пальчиков ребёнка: пирамидки, мозаику, вкладыши, кубики, **развивающий коврик** и т. д. Для этого необязательно покупать дорогие игры - достаточно воспользоваться остатками тканей, и получатся оригинальные **развивающие игрушки**. Можно просто подобрать несколько лоскутков различной ткани, чтобы ребёнок поглаживал их. Также можно сшить лоскутные мячики и набить их шерстью, ватой, камушками, различными крупами. Хорошо на **развитие мелкой моторики** руки ребёнка влияют игры с различными небольшими предметами. Можно воспользоваться обыкновенными макаронами различной формы, пуговицами, прищепками и другими **мелкими предметами**, которые так любят перебирать пальчиками маленькие дети. Конечно, такая забава должна происходить только под присмотром взрослых. Выбрав пуговицы разного размера и цвета можно вместе с ребёнком выложить солнышко, котика или домик. Дети любят перекладывать предметы из одной кучки в другую. Можно предложить ребёнку поиграть самыми простыми предметами обихода. Например, попросить его найти одинаковые пуговицы. Конечно, необходимо следить за тем, чтобы малыш не взял в рот **мелкую деталь**. Можно поставить перед ребёнком несколько мисок или стаканов, в которые насыпаны фасоль и горох. Надо показать ребёнку, как можно перекладывать их ложкой или горстями из одной ёмкости в другую, или двумя пальчиками. Лепка из любого пластичного материала успешно **развивает мелкую моторику**. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки, легко изменяет по своему желанию. Основным инструментом в лепке являются руки. Из одного комка пластилина или солёного теста можно создать бесконечное множество образов, каждый раз находить новые варианты и способы. В процессе лепки можно использовать различные природные материалы. Работы из теста можно просушить и использовать для дальнейшей игры. **Развитие мелкой моторики** – один из факторов способствующий **развитию речи**. Необходимо **развивать речь** ребёнка **в комплексе**: много и активно общаться с ним, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Я в своей работе, для изготовления дидактических игр, использую различный материал. В результате у меня появились такие игры: «Спрячь того кто в домике живет». Цель: подбирать к домику окошечки того же цвета, формы. Игры с крышками: «Наряди елочку», «Украсим бабочку» Цель: подбирать крышки соответствующего цвета, **развивать мелкую моторику.** Игры с пуговицами: цель подбирать пуговицы соответствующего цвета и размера: «большое и маленькое яблоко», «большое и маленькое дерево», «большая и маленькая тучи». Игры с прищепками. Цель: **развитие мелкой моторики.** Задания по **развитию мелкой моторики** могут быть включены в такие домашние дела, как: перемотка ниток, завязывание и **развязывание узелков**; водные процедуры: переливание воды. Можно предложить помыть посуду, предоставив в распоряжение ребенка пластиковые предметы, или постирать белье (объясните и покажите предварительно все процессы: смачивание, намывливание, перетирание, полоскание, отжимание);собрание разрезных картинок.

Советы родителям:

- Если ребенок не испытывает интереса к занятию, лучше его отложить или заменить другим.
- Не прерывайте занятия на длительный срок.
- Не перегружайте ребенка, не стремитесь дать ему все сразу! Много – не значит хорошо!
- Не делайте ничего через силу! Занятия должны приносить радость.
- Не старайтесь сразу получить результаты. Даже если что-то не получилось, важен не результат, а участие и приобретенный опыт (*даже опыт неудач*).
- Придумывайте сюжеты заранее, используя уже имеющийся опыт ребенка (*сказки, стихи, походы в зоопарк, театры и т. д.*).
- Не жалейте денег на качественные материалы и оборудование.

«Если мы хотим, чтобы жизнь доставляла радость, этого нужно добиваться самим, привнося радость в нашу жизнь» - писал Герхар Бранстер, автор книги «*Все радости мира*». Продолжая занятия **мелкой моторикой**, воспитатели подготавливают детей к очень трудному этапу в их жизни - школьным годам.