

**Подготовила:**  
учитель – дефектолог  
«специалист высшей категории»  
**БАКУТА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА**

## **Математическое развитие детей от 3 до 5 лет.**

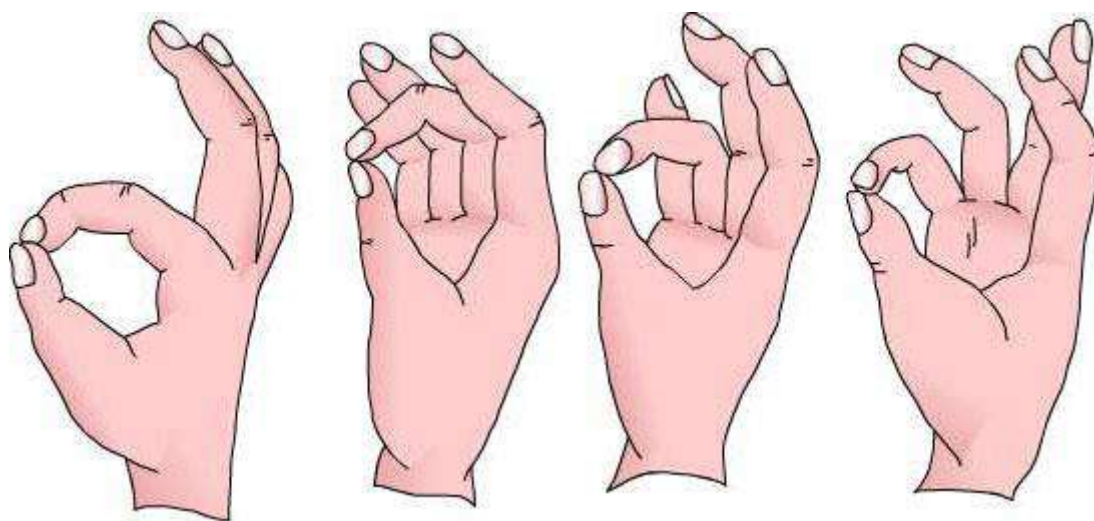
Цикл математических занятий разработанный для детей с ОВЗ 3 – 5 лет продолжается. Сегодня к вашему вниманию:

### **Занятие 4.**

**Цель занятия:** развитие мелкой моторики, координации и воображения. Развитие коммуникативной деятельности. Формирование количественных представлений "один-много".

Повторяются упражнения №1 и №2 из Занятия №3.

### **Упражнение 1.**



**Цель упражнения:** развитие мелкой мускулатуры кисти и пальцев, вовлечение ребенка в деятельность подражания, обучение общению со взрослым, обучение пониманию и выполнению инструкций, знакомство со звучанием слов-числительных, а также развитие внимания и речи.

Показываем ребенку большой палец своей руки, затем поочередно соединяем его (прижимаем) с остальными пальцами той же руки под такой текст:

Пальчик-мальчик, где ты был?  
С этим братцем в лес ходил,  
С этим братцем щи варил,  
С этим братцем кашу ел,  
С этим братцем песни пел.

Ребенок повторяет движения и слова с правой и левой рукой.

Аналогично предыдущей считалке при повторах начинаем заменять первые слова на порядковые числительные (С первым братцем в лес ходил, со вторым - щи варил...).

Учите ребенка соединять пальцы быстрым движением, как будто пальцы "прихлопывают". Упражнение развивает координацию и мелкие мышцы пальцев. После каждого повтора нужно резко разогнуть все пальцы ладони, стараясь развести их по шире, а затем встряхнуть расслабленной кистью (снять напряжение).

## Упражнение 2.



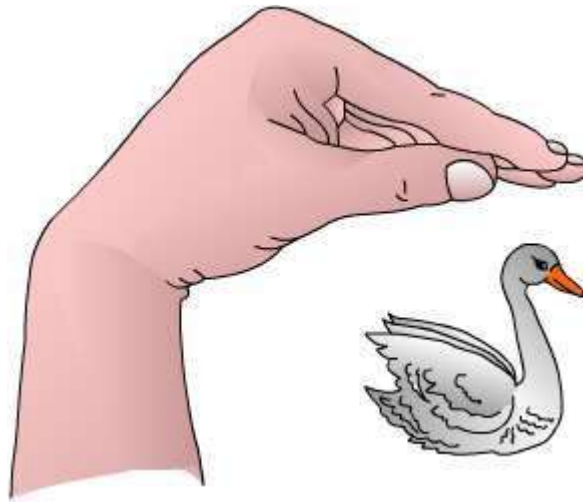
**Цель упражнения:** развитие координации движения обеих рук, развитие мелкой моторики, внимания. Обучение пониманию и выполнению инструкций.

Соединяем кончики пальцев обеих рук. Надавили (какая рука сильнее?), отпустили, расслабили. Повторить упражнение 2-3 раза. Это упражнение входит в пальчиковую гимнастику.

Включаем в пальчиковую гимнастику и разнообразные упражнения на подражание:

- "поиграли на пианино" (побегали пальчиками по столу);
- "побежали-побежали" (пошевелили пальцами растопыренных ладоней);
- "поймали муху" (резко сжали кулак);
- "отпустили муху" (резко разжали кулак);
- "дерево закачалось" (покачали над собой расслабленными кистями) и т. п.

### Упражнение 3. Игра с тенями "Гуси"



**Цель упражнения:** развитие координации и моторики, развитие воображения и обучение принятию роли в игре.

Используя экран, на который падает тень руки, показываем ребенку маму-гусыню: сжимаем все четыре пальца вместе, а большой прижимаем к ним снизу, пригибая кисть вниз:

- Га-га-га! Где мои гусята?

Помогаем ребенку сложить пальцы в гусенка сначала на одной руке, затем на другой, а потом - сразу двумя руками. Гусята гуляют с мамой:

- Гуси-гуси?

Ребенок (дети) отвечает:

- Га-га-га!

- Есть хотите?

- Да-да-да!

- Ну, летите!

"Гусята" бегут за мамой.

### Упражнение 4.

**Цель упражнения:** выделение и распознавание в предметах характеристики "размер". Выделение одного предмета из группы по заданному признаку. Выделение двух предметов по заданному признаку.

Мама-гусыня привела детей домой и кормит их обедом. На столе большие и маленькие миски. Какую миску дадим маме-гусыне? (Большую.) Какую гусенку? (Маленькую.)

- Петя, возьми все маленькие миски для гусят.

- Маша, собери большие миски, они не нужны маленьким гусятам.

Вариант:

- Сколько нужно больших мисок? (Одна.) Сколько маленьких мисок? Дай каждому гусенку одну мисочку.

Считаем вместе с ребенком:

- Одна, две... Хватит? Всем гусьям поставили по мисочке?

Вариант:

- Пришел папа-гусь (соседка-гусыня). Какую ему миску поставим: большую или маленькую?

Изображаем нового персонажа, складывая пальцы другой руки. - Сколько теперь надо больших мисок? Рекомендуем вам также выполнить с ребенком следующую компьютерную игру (смотри приложение)



## Упражнение 5.

**Цель упражнения:** развитие мелкой мускулатуры руки, стимулирование тактильных рецепторов, уточнение понимания характеристик "большой-маленький", "много- один" в сравнении.

Для занятия необходимы таз с влажным песком и кусок клеенки, дети на полу (на клеенке) или на столе делают "кулички" для гусей и гусят. Пользуются большой и маленькой формами.

- Какой кулич получится из этой мисочки? Из этой? Сделай, сравни их.

Песок следует просеять и очистить. Если во время работы не оставлять ребенка одного, особой грязи не будет. Польза же от работы с неоформленным материалом (так психологи называют песок, глину, воду и т. д.) несомненная, особенно для детей с задержками развития речи. Заменить работу с песком ничем нельзя. Песок лучше насыпать в формочку руками, и поверхность выглаживать тоже руками.

Если песка нет, можно делать "бублики" из пластилина: большие и маленькие. Пластилин перед занятием следует размять, чтобы ребенок мог его катать в ладонях.