

Подготовила учитель-логопед
Шитова Е.Э.

Тема недели – «Мама, папа, Я – наша дружная семья»
(11.05.20 – 15.05.20 г.)

Развивающие задания для детей на тему «Семья»

В результате выполнения заданий ребенок должен усвоить: понятие семьи, ее состав и функции каждого члена семьи, отношения в семье (уважение, забота, любовь).

Поговорите с ребенком о своей семье, получите ответы на вопросы:

- С кем ты живешь?
- Сколько человек в твоей семье?
- Назови всех членов семьи.
- Кто самый младший/старший?
- Предложите ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес, профессию родителей, место работы.

Почитайте вместе с ребенком рассказы, сказки, стихи о семье, о семейных отношениях, взаимоотношениях в семье. Рассказы о вежливости.

Задание 1. «Ласковое имя».

Цель: учить образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Игра с мячом. Взрослый кидает ребенку мяч, называя членов семьи, ребенок кидает обратно, называя ласковую форму.

Например: мама-мамочка, сын-сыночек.

Задание 2. «Один – много».

Цель: учить образовывать форму множественного числа имен существительных.

Как и в предыдущей игре можно использовать мяч. Взрослый называет члена семьи в единственном числе, ребенок – в множественном.

Например: мама – мамы, тетя – тети.

Задание 3. «Угадай, о ком речь».

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

Взрослый задает вопросы, ребенок должен правильно на них отвечать.

У кого нежный взгляд? (У мамы)

У кого сильные руки? (У папы)

Кто самый непоседливый? (Брат)

У кого самые добрые глаза? (У бабушки)

Кто самый серьезный? (Папа)

Кто самый послушный? (Сестра)

У кого мудрая речь? (У дедушки)

Задание 4. «Устала наша бабушка».

Цель: развитие общей моторики, координация речи с движением.

Взрослый просит повторять действия за ним.

Устала наша бабушка, *(наклоны вперед, руки сцепить за спиной)*

Села на порог: *(сесть на корточки)*

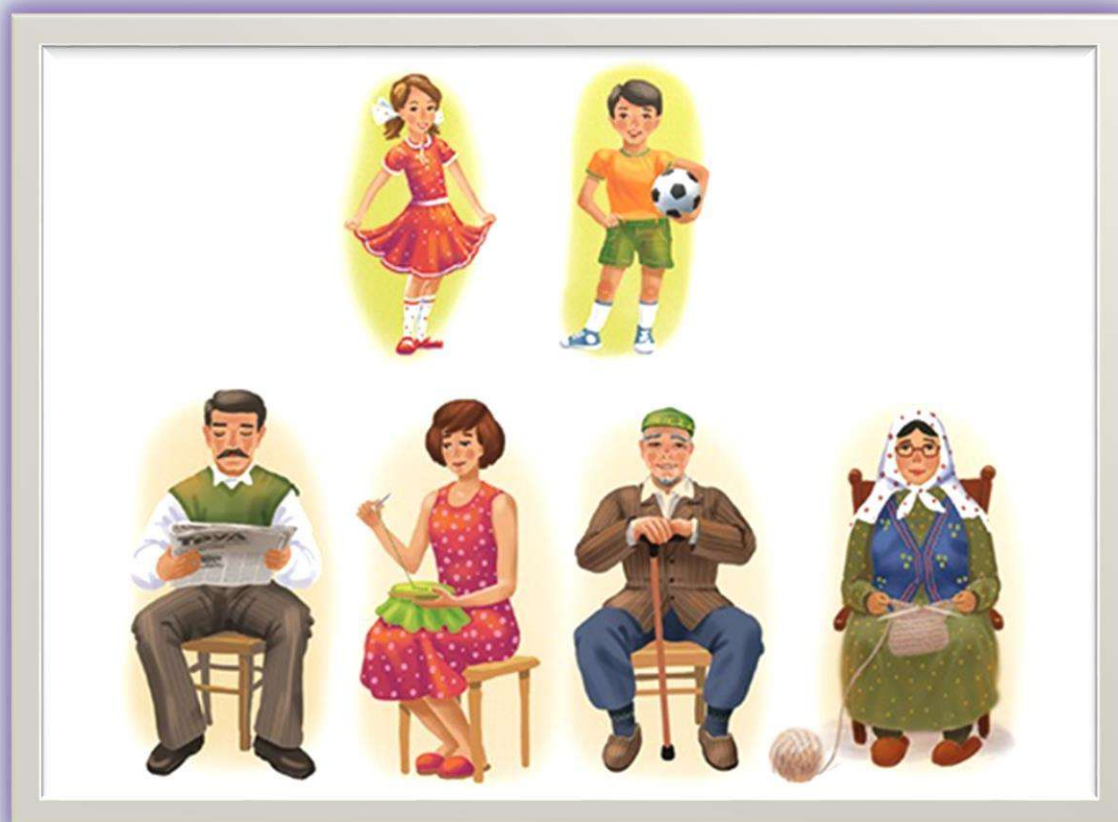
«Куда пропал, куда исчез внучок». *(руки на голову и покачать ей)*

Подумала и всхлипнула, *(указательный палец приложить к виску, голову наклонить)*

Затем тихонько встала, *(встать и выпрямиться)*

Пошла вокруг да около – *(идти по кругу, руки держа за спиной)*

Искать внучка сначала. *(повороты в разные стороны)*



Задание 5. «Скажи иначе».

Цель: закрепляем умение образовывать имена существительные с прилагательными.

Ход игры: взрослый показывает картинку с изображением представителя семьи, и говорит, что видит: «У мамы светлые волосы». Ребенку нужно сказать по-другому: «Мама светловолосая».

У брата голубые глаза – брат голубоглазый.

У сестры розовые щеки – сестра розовощекая.

У папы карие глаза – папа кареглазый.

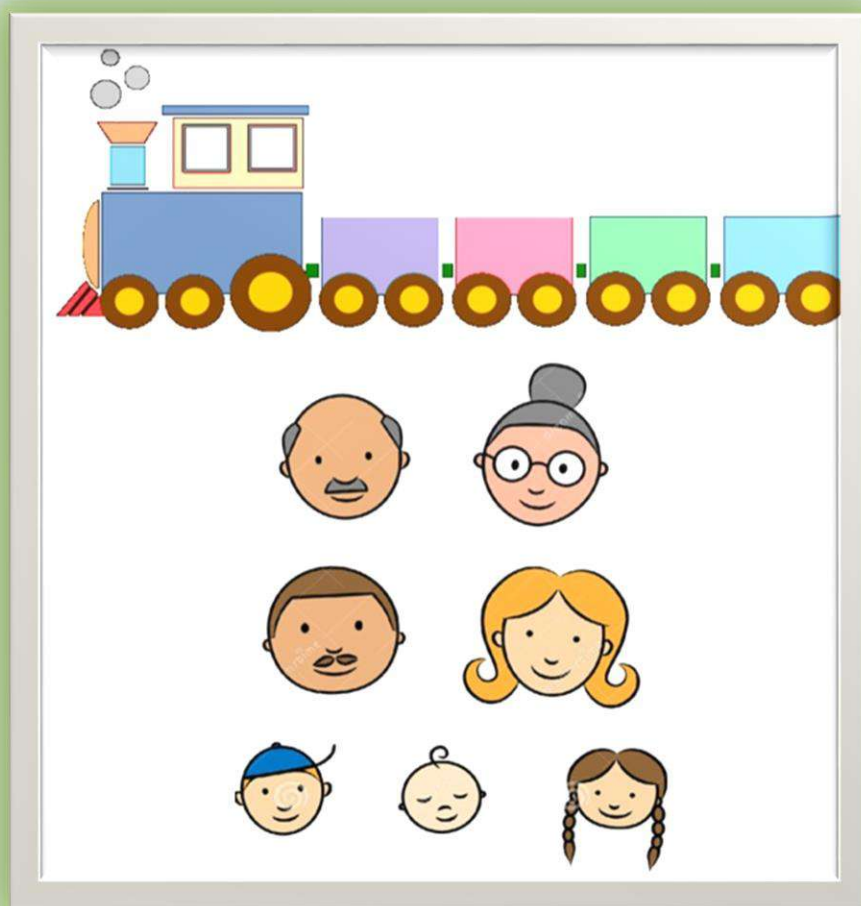
У дедушки седые волосы – дедушка седовласый.

У бабушки темные волосы – бабушка темноволосая и т.д.

Задание 6. «Семейный паровоз».

Ребенку выдают два листа: один с изображением паровоза, второй с членами семьи (можно использовать фотографию), а также ножницы и клей. Задача состоит в том, чтобы наклеить лица в каждый вагон по старшинству. Например, машинистами паровоза станут бабушка и дедушка, а в первом вагоне расположатся мама и папа и т.д.

Если задание выполняют несколько детей, то по его окончанию, работы сравнивают и обсуждают (так как они могут получиться разными).



Задание 7. «Кто за кем».

Цель: развитие логики, памяти, связной речи; учить определять последовательность событий и формулировке своих мыслей.

Сюжетная игра. Взрослый описывает ситуацию. «Однажды семья из 6 человек: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, — отправилась в поход. Кто за кем шел по дорожке?»

«Пришлось им перебираться через бурелом. Ряд их распался. А когда снова они встали в колонну, то их ряд стал совсем другим. Кто перед кем идет по дорожке?»

Далее ребенку можно дать возможность самому придумать рассказ, несколько раз меняя героев. Предлоги можно использовать разные, например, кто между кем, кто позади всех и т.д.

Задание 8. «Где чьи вещи?»

Цель: образование и употребление притяжательных прилагательных.

Ребенку выдается карточка с изображением членов семьи и разных вещей. Формулируется задание: показать стрелочкой, кому принадлежат вещи.

Далее – идет обсуждение. Взрослый спрашивает: «Чей галстук?» Ребенок должен ответить: «Папин».



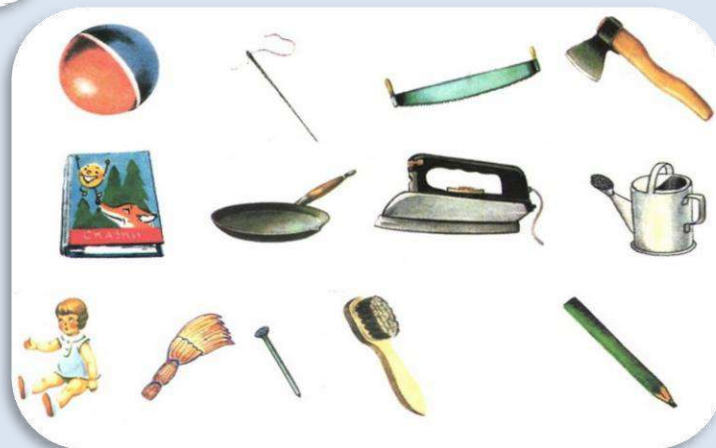
Задание 9. «Подели обязанности».

Цель: закреплять понимание, что в семье у каждого есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.

Правила:

- Ребенок выбирает картинку с изображением орудия труда и дает объяснение своего выбора.

А также, отвечает на вопрос: кто еще может заниматься этим же делом?



Задание 10. Беседа по картинке «Совместный обед».

Кто изображен на картинке?

Какое общее слово их объединяет?

Что делает каждый из героев изображения?



Задание 11. Рассказ по картинке «Уютный вечер».

Ребенок описывают изображение. В случае затруднения, нужно ему помочь наводящими вопросами.

После рассказа, обсудить с ребенком, почему картинка носит такое название.



Задание 12. «Моя семья».

После выполнения заданий можно предложить ребенку нарисовать свою семью.