

Подготовила воспитатель:
Карбушева А.А.

Словесные игры для детей 3-4 лет

Уважаемые мамы, часто у Вас возникает вопрос – когда позаниматься с ребенком? Работа и домашние хлопоты отнимают очень много времени и сил, однако не секрет, что значительную часть времени, вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком и развития его речи. Например, вы заняты на кухне приготовлением ужина, а ваш малыш крутится возле вас. Самое время поиграть. Предлагаем вашему вниманию речевые игры для детей, способствующие обогащению словарного запаса, развитию связной речи.

Игры на обогащение словаря ребенка

«Давай искать на кухне слова».

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И т. д.

«Угощаю».

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

«Доскажи словечко».

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее:

Ворона каркает, а воробей. . .

Сова летает, а заяц . . .

У коровы теленок, а у лошади . . .

Сахар сладкий, а лимон ...

Луна видна ночью, а солнце ...

Огонь горячий, а лед ...

Река широкая, а ручей ...

Камень тяжелый, а пух ...

Угадываем на вкус овощи и фрукты.

«Скажи, как я».

Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов). Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Следите за тем, чтобы малыш произносил слова отчетливо, с соответствующей

степенью громкости. Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых ребенок испытывают затруднения.

«Какой предмет?».

Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

Красное — платье, яблоко, знамя, ...

«В слова»

Цель: расширить словарный запас.

Предложите ребенку назвать как можно больше слов обозначающих: игрушки, овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.

«Сочиняем сказку или историю»

Взрослый предлагает ребенку сочинить вместе сказку и называет первое предложение. Например, «Однажды Маша отправилась в лес за грибами». Далее ребенок придумывает следующее предложение, затем снова очередь взрослому. Игра продолжается, пока ребенок проявляет интерес. Потом Вы можете попросить пересказать эту интересную сказку другим членам семьи. **Игра «Цвета»**
Взрослый называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Например:

Красный – мак, огонь, флаг;

Оранжевый – апельсин, морковь;

Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа;

Зелёный – огурец, трава, лес;

Голубой – небо, лёд, незабудки;

Синий – колокольчик, море, небо;

Фиолетовый – слива, сирень, сумерки.

Игра «Что ты видишь?»

Глядя в окно, спросите ребенка, что он видит. Побуждайте отвечать полным предложением «Я вижу...», затем Вы называете предмет, потом ребенок и так далее по очереди. Повторяться нельзя. Выигрывает тот, кто назовет последний предмет.

Игры на развитие грамматического строя.

«Приготовим сок».

Из яблок сок (яблочный). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

«Упрямые слова».

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. п.».

Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменил слова в предложениях – ответах.

«Один и много».

Взрослый называет один предмет – а ребенок много. Перечислять можно разные предметы, в зависимости от того, где Вы сейчас находитесь: на кухне или в детской комнате. Например, Чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол - столы; мяч – мячи, карандаш – карандаши, кубик – кубики.

«Чего не стало?».

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов (можно игрушки) – 4 – 7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

«Волшебные очки».

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

«Я внимательный».

Будем называть предметы (дома или на улице), которые видим, а еще обязательно укажем – какие они. Например, Вот стол. Он деревянный. Вот кошка – она пушистая. Вот окно – оно большое. Вот забор – он красный. Вот солнце – оно желтое.

Слушаем звуки.

Прислушайтесь к звукам на кухне: вода капает в кране, крупа пересыпается, ложка звенит в пустом стакане. Постучите по разным предметам на кухне, прислушайтесь – одни звучат громко, другие – тихо, третьи – глухо и т.д. Поиграйте в игру «Угадай что стучит» с малышом.

Удачи вам и терпения!