

Подготовила:
учитель – дефектолог
«специалист высшей категории»
БАКУТА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

Сенсорное развитие детей с ОВЗ через дидактические игры

Сенсорное развитие ребенка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и других.



Знакомство человека с миром начинается с "живого созерцания": с ощущения и восприятия. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание - сенсорные способности составляют фундамент умственного развития.

Сенсорные процессы неразрывно связаны с деятельностью органов чувств. Предмет, который мы рассматриваем, воздействует на наш глаз; с помощью руки мы ощущаем его твердость (или мягкость), шероховатость и т.д.; звуки, издаваемые каким-либо предметом, воспринимает наше ухо. Таким образом, ощущение и восприятие – непосредственное, чувственное познание действительности.

Активное использование дидактических игр является одним из важных условий сенсорного развития детей дошкольного возраста. Родители дома без труда могут изготовить и использовать дидактические игры из подручных материалов – прищепок, карандашей, игровых и т.д.

Дидактические игры

- «Определи на ощупь» (найти предметы различающиеся по одному признаку)
- "Узнай фигуру" (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)
- "Найди пару" (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов)

- "Найди предмет указанной формы" (ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)
- "Из каких фигур состоит ...?" (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)
- "Найди предмет такой же формы" (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)
- "Какая фигура лишняя?" (определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения)
- Сравни предметы по высоте"
"Самая длинная, самая короткая" (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)
- "Разноцветные круги" (предложить положить круги (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего круга)
- "В какую коробку?" (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)
- "Дальше - ближе" (предложить по рисунку определить положение игрушки или предметов: какие нарисованы ближе, а какие – дальше)
- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.
"Какого цвета не стало?"
- "Какого цвета предмет?" (предложить подобрать необходимый цвет для предмета)
- "Собери гирлянду" (предложить по памяти собрать гирлянду из разноцветных кругов в соответствии с образцом)
- "Какие цвета использованы?" (показывая изображение предметов одного цвета



и его оттенков, учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки)

- "Уточним цвет" (учить различать и называть близкие цвета)