



## Консультация для родителей «Игры на развитие сенсорных способностей детей»

Лажуева С.М.  
воспитатель  
«специалист высшей категории»

Сенсорика происходит от латинского слова «sensus», что означает восприятие. Другими словами так можно назвать человеческую способность составлять собственное представление о том, как устроен мир, через свои собственные ощущения и личное восприятие.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Главной составляющей полноценного развития детей является сенсорное развитие.

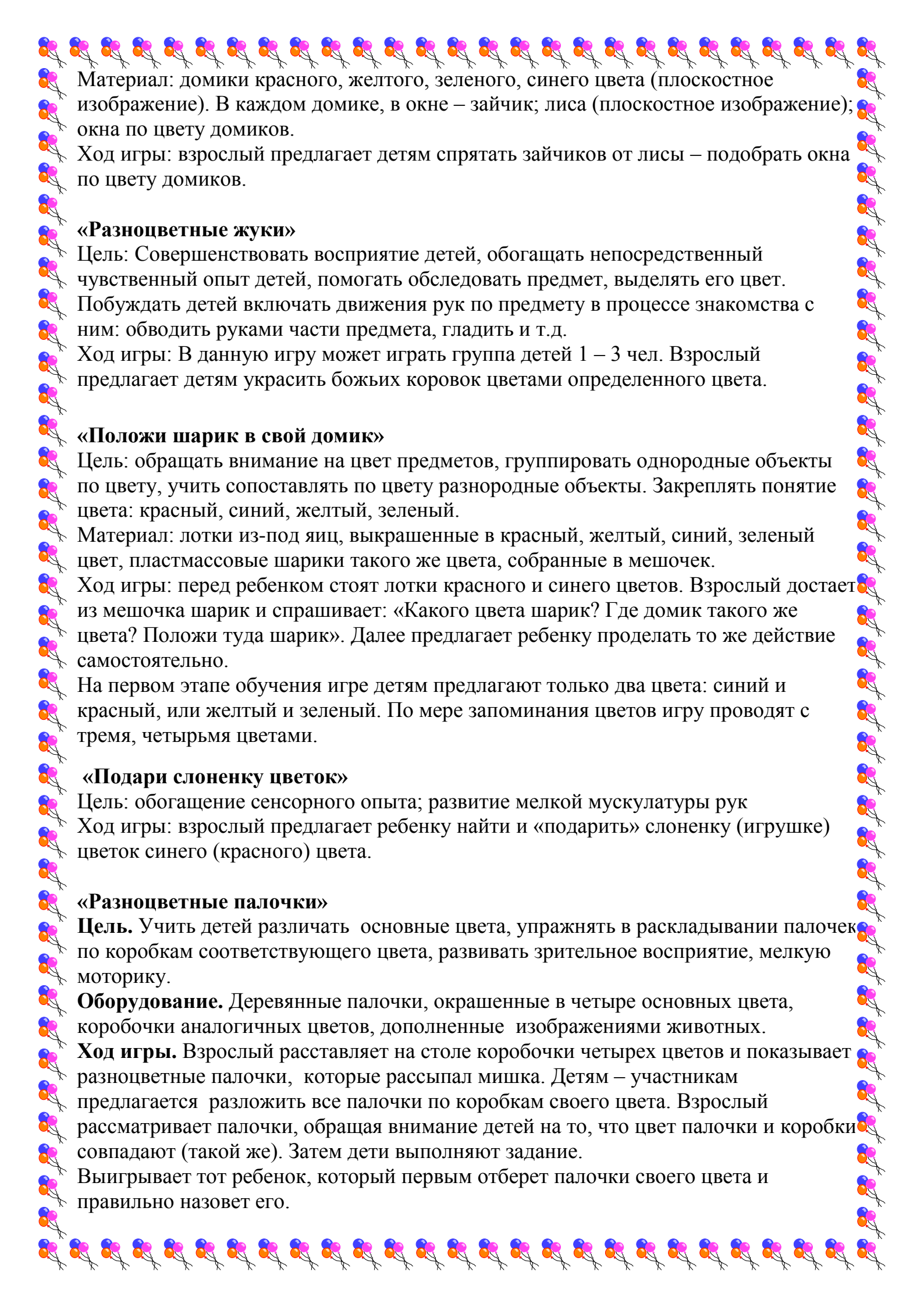
Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- Является основой для интеллектуального развития;
- Упорядочивает хаотичные представления ребёнка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- Развивает наблюдательность;
- Готовит к реальной жизни;
- Позитивно влияет на эстетическое чувство;
- Является основой для развития воображения; развивает внимание;
- Даёт возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- Обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- Влияет на расширение словарного запаса ребёнка;
- Влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Предлагаю Вам несколько игр для развития сенсорных способностей Вашего ребёнка.

### «Спрячь зайку»

Цель: формирование представлений о цвете.



Материал: домики красного, желтого, зеленого, синего цвета (плоскостное изображение). В каждом домике, в окне – зайчик; лиса (плоскостное изображение); окна по цвету домиков.

Ход игры: взрослый предлагает детям спрятать зайчиков от лисы – подобрать окна по цвету домиков.

### «Разноцветные жуки»

Цель: Совершенствовать восприятие детей, обогащать непосредственный чувственный опыт детей, помогать обследовать предмет, выделять его цвет.

Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить и т.д.

Ход игры: В данную игру может играть группа детей 1 – 3 чел. Взрослый предлагает детям украсить божьих коровок цветами определенного цвета.

### «Положи шарик в свой домик»

Цель: обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. Закреплять понятие цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

Материал: лотки из-под яиц, выкрашенные в красный, желтый, синий, зеленый цвет, пластмассовые шарики такого же цвета, собранные в мешочек.

Ход игры: перед ребенком стоят лотки красного и синего цветов. Взрослый достает из мешочка шарик и спрашивает: «Какого цвета шарик? Где домик такого же цвета? Положи туда шарик». Далее предлагает ребенку проделать то же действие самостоятельно.

На первом этапе обучения игре детям предлагают только два цвета: синий и красный, или желтый и зеленый. По мере запоминания цветов игру проводят с тремя, четырьмя цветами.

### «Подари слоненку цветок»

Цель: обогащение сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук

Ход игры: взрослый предлагает ребенку найти и «подарить» слоненку (игрушке) цветок синего (красного) цвета.

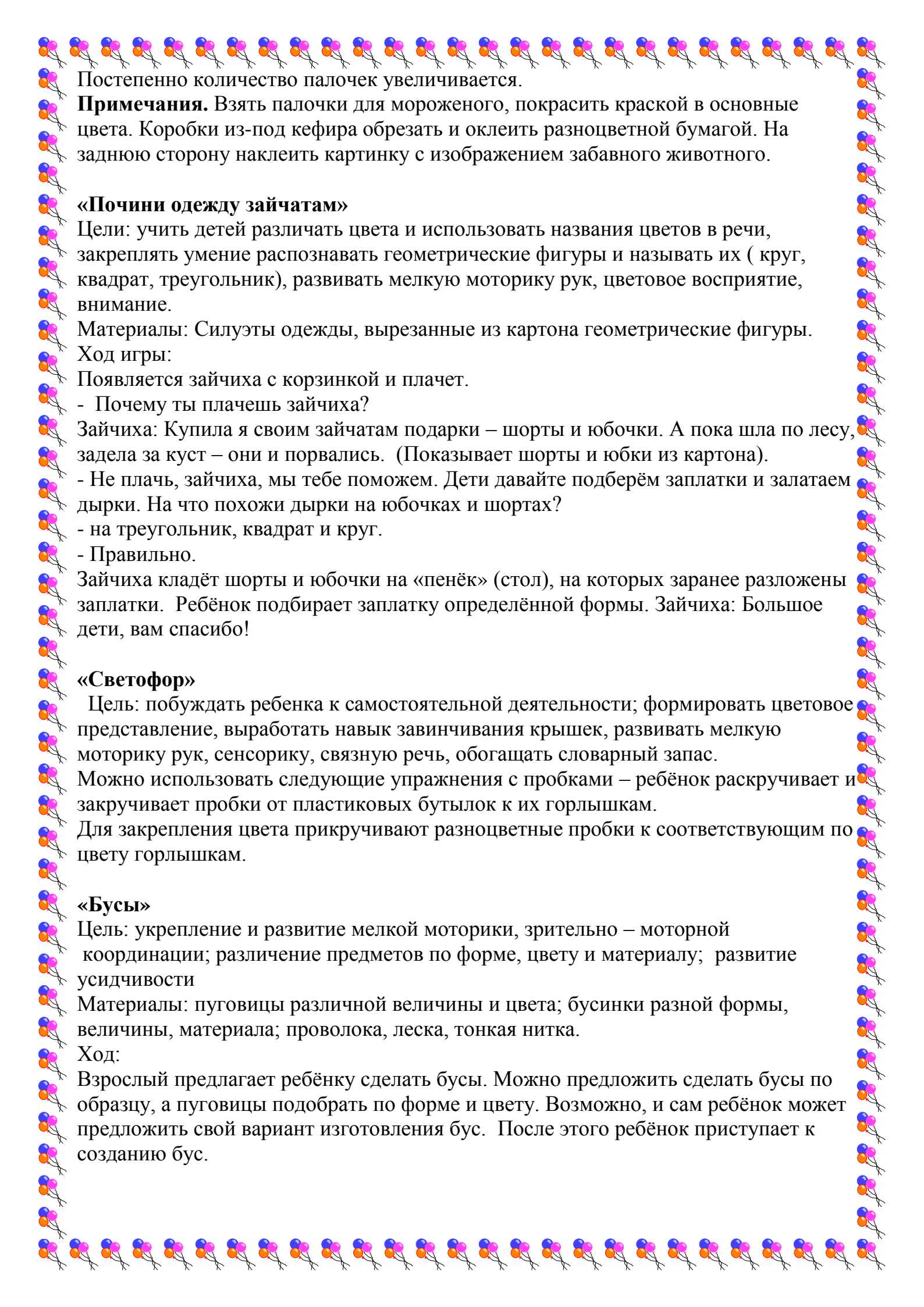
### «Разноцветные палочки»

Цель. Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

**Оборудование.** Деревянные палочки, окрашенные в четыре основных цвета, коробочки аналогичных цветов, дополненные изображениями животных.

**Ход игры.** Взрослый расставляет на столе коробочки четырех цветов и показывает разноцветные палочки, которые рассыпал мишка. Детям – участникам предлагается разложить все палочки по коробкам своего цвета. Взрослый рассматривает палочки, обращая внимание детей на то, что цвет палочки и коробки совпадают (такой же). Затем дети выполняют задание.

Выигрывает тот ребенок, который первым отберет палочки своего цвета и правильно назовет его.



Постепенно количество палочек увеличивается.

**Примечания.** Взять палочки для мороженого, покрасить краской в основные цвета. Коробки из-под кефира обрезать и оклеить разноцветной бумагой. На заднюю сторону наклеить картинку с изображением забавного животного.

### «Почини одежду зайчатам»

Цели: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник), развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

Материалы: Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.

Ход игры:

Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.

- Почему ты плачешь зайчиха?

Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).

- Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?

- на треугольник, квадрат и круг.

- Правильно.

Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пенёк» (стол), на которых заранее разложены заплатки. Ребёнок подбирает заплатку определённой формы. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

### «Светофор»

Цель: побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык закручивания крышек, развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь, обогащать словарный запас.

Можно использовать следующие упражнения с пробками – ребёнок раскручивает и закручивает пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.

Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

### «Бусы»

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости

Материалы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.

Ход:

Взрослый предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус. После этого ребёнок приступает к созданию бус.