

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №66 «БАРВИНОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2021 ГОД

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2021 ГОД

I часть. Аналитическая

Основной целью деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее - образовательное учреждение) является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам бесплатного общедоступного, коррекционного и дополнительного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности, образовательному учреждению предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются:

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- средства бюджета в пределах выделенных бюджетных ассигнований;
- добровольные взносы и пожертвования;

иные источники, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

Имущество и денежные средства образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, административной, научно-методической, финансово-экономической и хозяйственной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Республики Крым, Учредителем, Управлением образования и уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по уставной деятельности с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, общего собрания работников, педагогического совета, попечительского совета и профсоюзной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Руководитель	Малышева Елена Владимировна
Юридический адрес	295001, Республика Крым, г. Симферополь, улица Крылова, дом. 63а
Телефон	+7(3652) 27-60-47
Электронная почта	sadik_barvinok@crimeaedu.ru
Официальный сайт	http://simdou66.crimea-school.ru/
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым
Управление	Муниципальное казённое учреждение Управление образования Администрации г. Симферополя Республики Крым
Дата открытия	1965 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым	от 01.07.2016 № 0436

В отчетном 2021 году приняты на бесплатное обучение 106 воспитанников, из них детей раннего возраста 28.

Численность воспитанников, в том числе и льготной категории (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды и пр.) составила на 31.12.2021 года 314 обучающихся.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп для детей в возрасте от 2 до 7(8) лет. В отчетном году группы созданы по направленностям:

- общеразвивающая;
- компенсирующая;
- комбинированная.

При приёме на обучение родители (законные представители) пользуются правом на свободный, добровольный и информированный выбор языка обучения и изучения из числа государственных языков Республики Крым. В 2021 году язык обучения и изучения выбран: русский язык -293, крымско-татарский язык -20, армянский -1.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой (далее - ООП ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и адаптированными основными образовательными программами (далее-

АООП ДО), самостоятельно разработанными, утвержденными образовательным учреждением и являются документами, представляющим модель образовательного процесса. Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет, в том числе детей с ОВЗ по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ООП ДО и АООП ДО составлены с учётом ФГОС ДО, целевыми ориентирами вариативной ООП ДО «Истоки», программы «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова), программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (под ред. Н. В. Нищевой), региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 01.03.2017 № 1/7).

АООП ДО – образовательная адаптированная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений и социальной адаптации.

Образовательный процесс обеспечивает развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей раннего и дошкольного возрастов. Образовательное учреждение создает необходимые условия для реализации ООП ДО И АООП ДО.

ООП ДО и АООП ДО реализуются в специально организованных формах дошкольной деятельности через дидактические и подвижные игры; чтение познавательной и художественной литературы; тематические экскурсии; наблюдения на прогулке; экспериментальная и театрализованная деятельность; развлечения, соревнования, праздники и пр.

Через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия реализуются социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления с целью полноценного и всестороннего развития личности ребенка в различных видах детской деятельности:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития воспитанников;

- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе.

Содержание программ дошкольного образования основополагается на детскую психологию и дошкольную педагогику, единство воспитательных, развивающих и обучающих задач; научную обоснованность; интеграцию образовательных областей; комплексно-тематический образовательный процесс; заботу о здоровье и эмоциональном благополучии ребенка; атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам; использование образовательного материала для развития детей; уважительное отношение к результатам образования и развития; сотрудничество в вопросах образования и воспитания детей в детском саду и семье; преемственность в работе детского сада и начальной школы.

В группы компенсирующей направленности (задержка психического развития и логопедическая) зачисляются дети на основании коллегиального заключения ТПМПК/ЦПМПК. Основными направлениями коррекционной работы являются:

-диагностика уровня речевого, психологического, физического развития детей;

-определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития»;

-организация коррекционного обучения и воспитания по специальным коррекционным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-коррекция речевых нарушений, воспитание культуры речи (развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия, развитие речевой моторики, проведение артикуляционных упражнений для развития речевого аппарата, устранение неправильного произношения, формирование пассивного и активного словаря. усвоение простейших грамматических форм, развитие мелкой моторики);

-преемственность в работе воспитателя, учителя-дефектолога и учителя-логопеда;

-развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);

-информирование и консультирование родителей, практическая помощь в организации домашних занятий;

-взаимодействие работников: заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

При проведении образовательно-коррекционной работы ежедневно осуществляется взаимодействие педагогического работника и родителя в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ.

Вариативное образование для обучающихся, в том числе и с ОВЗ представлено формами:

1.Консультационный центр. Индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) в части повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО.

Число обращений за помощью по методическим, образовательным, психолого-педагогическим и коррекционным вопросам в 2021 году составило - 0.

2. Логопедический пункт. Комплексное логопедическое (диагностическое, коррекционное и оценочно-контрольное) воздействие и сопровождение ребенка с нарушением речи (общее недоразвитие речи 3 уровня и фонетико-фонематическое нарушение речи) для детей от 5 до 6 (7) лет.

Зачислено в логопедический пункт в 2021 году -32 ребенка, из них с ФФНР - 12 и с ОНР - 20 детей.

Количество детей, выведенных из логопункта в конце отчетного года: с речью в норме -22 ребенка, с улучшенной речью- 6 детей, выбыло - 2; оставлены для продолжения занятий в логопедическом пункте в связи со сложностью речевых нарушений - 2.

Количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи в условиях логопедического пункта в 2022 году, т.е. находящихся в резерве, составляет 43 обучающихся.

Система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет, профсоюзная организация, родительский комитет. В отчетном году создана профсоюзная организация.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Заведующий осуществляет общее руководство образовательным учреждением, контролирует работу в организации.

Оценка внутренней системы оценки качества образования

Образовательное учреждение руководствуется Положением о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ позволяет выявить уровень и индивидуальные особенности в развитии детей, получить информацию о состоянии образовательного процесса с рекомендациями для педагогических работников и родителей (законных представителей) и наметить перспективу дальнейшего развития ребенка. С целью определения результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО в 2021 году проведены промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

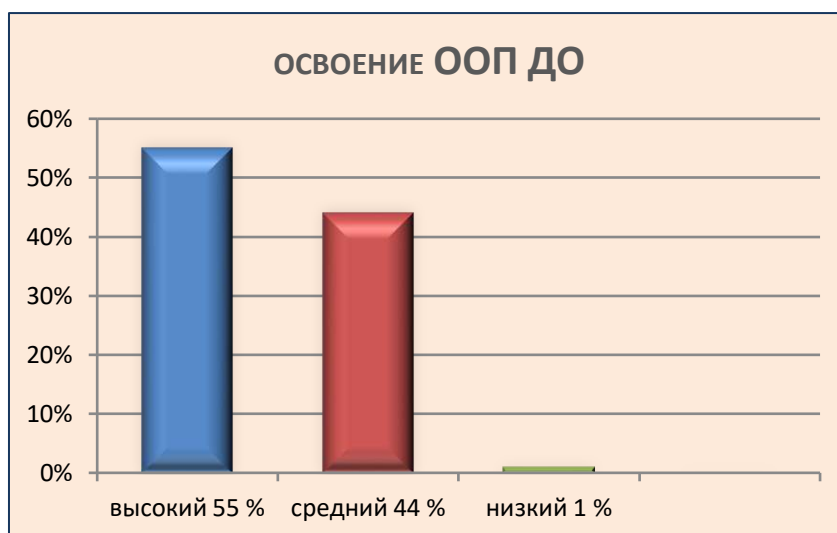
По итогам мониторинга оформлены аналитические справки. Разработаны диагностические карты по возрастам.

Результаты диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционной работы. Педагог-психолог использует диагностический материал, инструментарий при проведении обследований и формы проведения диагностики: диагностическое

занятие (по каждому разделу программы); диагностический срез; наблюдение; итоговое занятие.

Психолого-педагогическая диагностика отражает знания, умения и навыки детей для определения методов и приёмов в образовательной работе.

Уровень развития детей: май 2021 года обследовано 158 детей, установлено: высокий уровень - 86 (55%); средний - 70 (44%); низкий - 2 (1%) (диаграмма 1).



Выводы: 99% детей усваивают программу, 1% не усваивают (дети с ОВЗ).

Педагогическим работникам даны такие рекомендации в работе с детьми с ОВЗ:

- на занятиях по мыслительной деятельности использовать опоры, позволяющие приучать детей к аналитической обработке, логической последовательности, рациональным способам деятельности по установлению причинно-следственных связей, временных отношений и развитию речи;

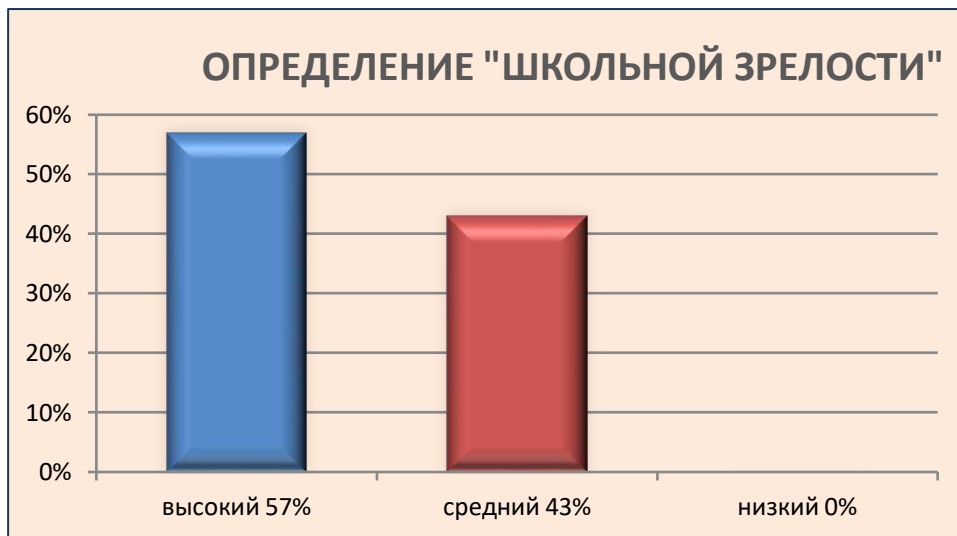
- развивать общую моторику, мышление, память, внимание, восприятие и формировать умение удерживать словесную инструкцию посредством игр, упражнений, занятий танцами, ритмикой;

- создание положительного эмоционального состояния в режиме дня;

- привлекать родителей (законных представителей) к взаимодействию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Совокупность физической, мотивационной, интеллектуальной готовности позволила определить уровень школьной зрелости будущего ученика, его успеха на новой ступени познания.

В апреле 2021 года проведена диагностика на определение «школьной зрелости». Участники: 71 ребенок (диаграмма 2). Результаты обследований показали: высокий уровень развития – 41 ребенок (57%); средний уровень развития – 30 детей (43%); низкий уровень развития – 0.



Выводы: Умеют налаживать дружеские отношения со сверстниками, пытаются определить свой статус в кругу сверстников, заявлять о своих возможностях, знают границы социального поощряемого, принятого или неприятого поведения, успешно действует в коллективной игре, хорошо действуют самостоятельно 98%детей.

Из 71 обследованных детей психологически к обучению в школе готовы 69. 2 детей идут в МБОУ С(К)ОШ «Надежда» и «Злагода».

Педагогическим работникам даны рекомендации:

- продолжить работу по развитию мышления и речи, концентрации, устойчивости и переключению внимания посредством игр и упражнений;
- продолжать развивать любознательность посредством логических заданий и моделирования ситуаций, как основы познавательной активности будущего первоклассника;
- формировать слуховую и зрительную память посредством упражнений;
- формировать умение удерживать словесную инструкцию на протяжении выполнения предложенного задания посредством игр и упражнений;
- учить детей устанавливать связи-ассоциации, анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать;
- способствовать формированию интеллектуальной готовности детей к обучению в школе посредством задания «Корректирующая проба», «Последовательность событий» и др.

В октябре 2021 года проведена психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста по методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которая оценили психологические параметры развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет: принятие задания, адекватность его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.

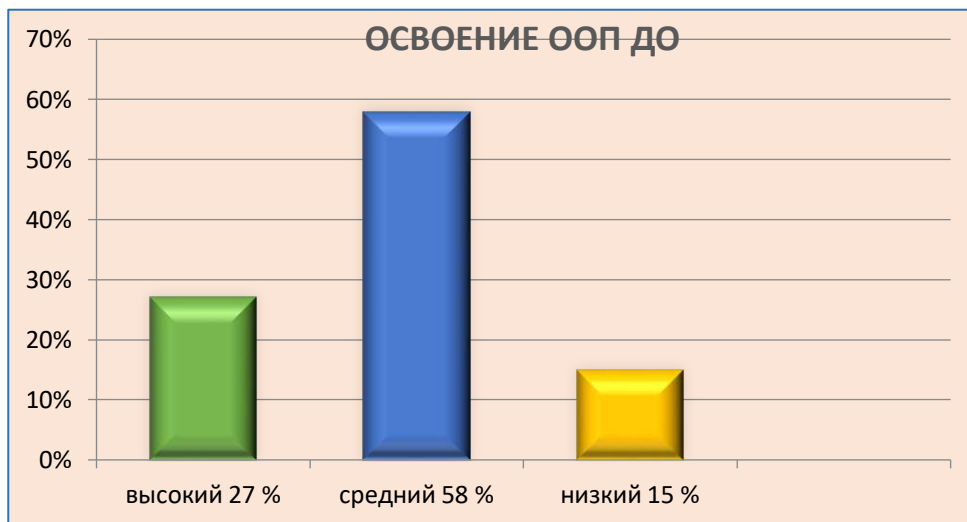
Данная методика предназначена для диагностики индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка. Наличие чётких критериев позволило обнаружить отклонения у детей и определить пути коррекционного

обучения, специфические для каждого типа нарушений, прогнозировать проблемы в обучении и адаптации. Рекомендации позволяют оптимизировать образовательный процесс.

При проведении диагностического обследования в октябре 2021 года участвовало - 213 детей, из них: 59 (27%) - высокий уровень, 123 (58%) - средний уровень и 31 (15%) низкий.

В соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями дети с ОВЗ (15 % детей) имеют низкий уровень развития (диаграмма 3).

Диаграмма 3



Педагогическим работникам даны рекомендации:

- продолжить работу по формированию у дошкольников умения ориентироваться на образец и точно копировать его;
- продолжать формировать произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторную координацию и тонкую моторику руки посредством использования дидактических игр и упражнений;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуации, уметь обобщать и составлять связный рассказ по картинке посредством игр и упражнений.

Педагог-психолог обобщает, сравнивает, анализирует результаты и формирует вывод, выносятся решение и выдаются рекомендации педагогическим работникам на педагогическом совете, также родителям (законным представителям). Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизируется и хранится в методическом кабинете образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и государственным санитарно-эпидемиологическими требованиями, периодически пополняется и обновляется. Предметная среда дает место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функциям ребенка, который проявляет самостоятельность и самостоятельность, удовлетворяет

потребности и интересы, развивает собственную индивидуальность, свои наклонности и способности с учетом гендерного подхода.

РППС дает возможность заниматься разными делами одновременно, при этом не мешать друг другу; отдохнуть и уединиться. Во всех возрастных группах имеются дидактические игры и пособия, настольно-печатные игры и наглядный материал, направленный на развитие логического мышления, на развитие творческого потенциала ребенка (пазлы, вкладыши, лото и т.д.). Для развития мелкой моторики имеются шнуровки, пристежки, мозаика, игрушки с закручивающимися крышками и пр. Использование дидактических игр, муляжей овощей и фруктов, фигурок диких и домашних животных помогает педагогам проводить эффективно занятия по развитию речи, мышления, памяти, мелкой моторики.

С целью ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности в группах оформлены уголки по правилам поведения в чрезвычайной ситуации и правилам поведения на дороге, по теме «Один дома».

В группах созданы условия для экспериментирования и наблюдений. В уголках природы имеются комнатные растения, оборудование для труда и поисковой деятельности, календари наблюдений.

Для обогащения речевого развития оформлены книжные уголки, в которых литература подобрана в соответствии с возрастом детей и их интересов. Широко используются уголки по развитию театрализованной деятельности (ширмы; теневой и настольный театры, пальчиковый театр и пр.).

Уголки народоведения представлены дидактическими играми, альбомами, коллекциями промыслов народов Крыма и России.

В каждой группе оборудован уголок творчества для побуждения к активной творческой деятельности, где ребенок может заняться рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием, а в музыкальном уголке с музыкальными и шумовыми инструментами.

В группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием, что формирует интерес к физкультуре и развивается двигательная активность.

В каждой группе оборудованы игровые центры мебелью и атрибутикой для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», гендерные зоны для девочек и для мальчиков, «Уголок ряженья», «Уголок театрализации» и т.д.).

В каждой группе оформлены строительные центры, в которых имеются строительные наборы, конструктор, транспорт.

Для патриотического воспитания используются уголки, где находится флаг и герб Российской Федерации, герб города Симферополя и Республики Крым, куклы в национальных костюмах Российской Федерации.

В отчетном году педагоги оформили папки «Этих дней не смолкнет слава», «Мой Симферополь», «Наша родина - Россия», фотоальбом «Моя семья», альбом «Крымская кругосветка».

Был снят видеоролик о дошкольном учреждении, который был представлен на августовской конференции работников образования. Видеоролик посвящен направлениям работы педагогического коллектива, приоритетным направлениям

программы развития и проектной деятельности учреждения. Видеоролик размещён на официальном сайте ДООУ.

Родители знакомятся с творчеством (рисование, лепка, аппликация) своих детей на групповых выставках через социальные сети, а также с информацией о деятельности группы.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия групповых помещений и инфраструктуры соответствуют нормам и требованиям СанПиН. Вся мебель безопасна: изготовлена из нетоксических материалов, закреплена, промаркирована, соответствует возрасту и росту дошкольников.

Планирование образовательной деятельности в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика в течение недели: конкурсы «Рисунок на асфальте», «В гостях у сладкоежек»; спортивные праздники «День защиты детей», «Мы живём в России», «День любви, семьи и верности», «Семейный выходной»; развлечения «Ромашковое лето», «Праздник мыльного пузыря», «День флага России» и пр.

Учебный план, предусматривающий объем непосредственно образовательной нагрузки и количество занятий в неделю по возрастам, план по образовательной деятельности «Лето 2021» выполнены в отчетном году в полном объеме.

Руководство и работники выполняют санитарно-гигиенические нормы и правила: объем образовательной нагрузки соответствует - в первой половине дня в младшей и средней группах и не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа; в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости; перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25-30 минут в день.

Указанные особенности учитываются при составлении плана образовательной деятельности, режима, наполняемости групп при проведении НОД. Сетка занятий составлена так, чтобы ребенок ОВЗ ежедневно был охвачен индивидуальной коррекционно-развивающей помощью в течении 8,5 часов. В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, социальным педагогом, во вторую половину - индивидуальная работа с применением традиционных и нетрадиционных средств и технологий развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Коррекционно-развивающие занятия (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, развитие осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовой ориентировки, исправление недостатков речевого развития) проводятся в различных формах: в подгруппах и мини-группах, индивидуально. Организация данных форм проведена с учетом психофизического состояния,

возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающего, что обеспечивает интеграцию всех областей его развития.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатель являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы с учетом нозологии детей и регионального построения образовательного процесса (тема недели единая у всех участников). Учитель-дефектолог проводит занятия по познанию окружающего мира, математике, подготовке к обучению грамоте. Учитель-логопед проводит занятия по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, познанию окружающего мира. Воспитатель проводит занятия по изобразительности, конструированию, природному миру (краеведение), по физической культуре; а воспитатель в логопедической группе проводит и занятия по математике.

Педагоги знания и умения интегрируют в процессе режима дня: закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения и навыки до автоматизации, интегрируют коррекционные цели и содержание в игровой и трудовой деятельность и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проходит через все виды занятий, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Образовательный день делится на три блока:

- утренний блок с 7.00 часов до 9.00 часов включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком, свободную самостоятельную игровую деятельность детей и индивидуальную работу;

- развивающий блок с 9.00 часов до 11.00 часов представляет собой организационное обучение согласно учебному плану;

- вечерний блок с 15.15 часов до 18.50 часов включает в себя совместную деятельность воспитателя и ребенка, самостоятельную игровую деятельность и индивидуальную работу с детьми, в том числе с ОВЗ.

Нарушений в организации образовательной деятельности в ходе проведения оперативного, тематического, эпизодического контроля со стороны заведующего и заместителя заведующего по УВР не выявлено.

Заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем совместно с медицинским работником проводились комплексное оценивание состояния здоровья детей, наблюдение за организацией физического воспитания и закаливания, осуществлялся медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.

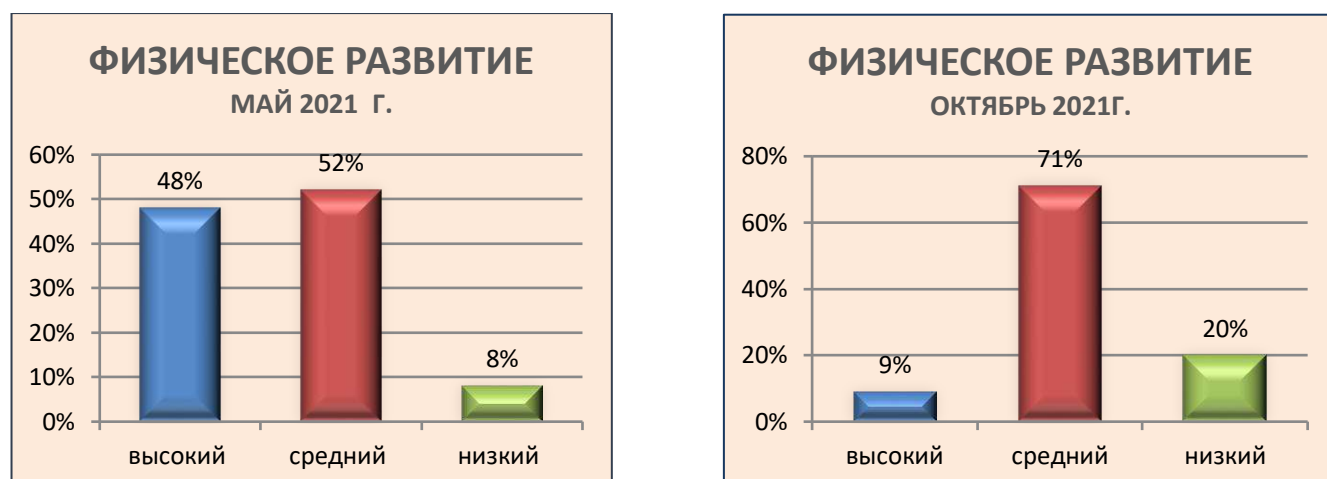
Мониторинг параметров физического развития детей осуществлялся по методике «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» (под ред. О.А. Сафоновой) проводился в мае 2021 года с целью выявления уровня физического развития (обследован 71ребёнок): высокий уровень развития 34/48%; средний - 37/52%; низкий - 0 (диаграмма 4).

В октябре 2021 года при обследовании физической подготовленности детей дошкольного возраста принимали участие 234 ребенка, из них:

- высокий уровень развития 21/9%

- средний уровень развития 166/71%

- низкий уровень развития 47/20% (диаграмма 4).



Вывод: основная доля низких и средних показателей физического развития - дети с ОВЗ (10%), вновь прибывшие дети (5%) и часто болеющие (5%).

Педагогическим работникам даны рекомендации:

1. Разнообразить физкультурные занятия, дополнив упражнениями и заданиями по развитию силы детей.
2. Развивать стремление к проявлению индивидуальности при занятиях спортом, развивать выносливость.
3. Выполнять режим дня, утреннюю гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения на скакалке.
4. Укреплять мышцы спины с целью профилактики нарушений осанки.
5. Проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем физической подготовки по отдельным блокам

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты контроля занесены в индивидуальные карты.

В мае 2021 года обследовано 307 детей с использованием методической разработки «Мониторинг музыкальных способностей детей от 3-7 лет»: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество. Определены уровни музыкального развития (диаграмма 6):

-высокий у 115 детей (37%): выполняют задания в соответствии с программными требованиями самостоятельно, с удовольствием, не допускает ошибок, проявляют интерес и свою инициативу, проявляют эмоциональность во всех видах музыкальной деятельности;

-средний у 131 ребёнка (43%): выполняют задание с помощью взрослого, действуют по инструкции, необходимо повторение или дополнительное объяснение, проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес и желание включиться в музыкально-игровую деятельность;

-низкий у 61 ребёнка (20%): испытывают трудности при выполнении задания, не проявляет достаточный эмоциональный отклик на музыку, с трудом выполняют действия по образцу, с трудом вовлекаются в игровой сюжет, не справляются с



Выводы: 80% обследованных детей справились с поставленными музыкальными заданиями и упражнениями; 20% обучающихся не справились (дети с ОВЗ и вновь поступившие в детский сад). Детское музыкальное творчество слабо развито у детей.

Низкий уровень музыкального развития у детей с ОВЗ и часто болеющих:

- недостаточно развито музыкальное восприятие, произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки не содержательные;
- дети затрудняются самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции, находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Даны рекомендации педагогическим работникам:

1. Знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения через предметные издания и Интернет.

2. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах.

3. Внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии.

4. Развивать творческие проявления детей: инсценирование песен, импровизация танца, образов, сюжетов, постановка сказок, спектаклей, постановок.

В октябре 2021 года было обследовано 287 детей (диаграмма 5) и установлено:
 -высокий уровень музыкального развития у 115 детей (40%): выполняют задания в соответствии с программными требованиями самостоятельно, с удовольствием, не допускают ошибок, проявляют интерес и свою инициативу, эмоциональность во всех видах музыкальной деятельности;

-средний уровень музыкального развития у 145 детей (50%): выполняют задания с помощью взрослого, действуют по инструкции, требуется повторение или

дополнительное объяснение; проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, свой интерес, желание включиться в музыкально-игровую деятельность;
 -низкий уровень музыкального развития у 27 детей (10%): испытывают трудности при выполнении задания, не проявляют достаточный эмоциональный отклик на музыку, с трудом выполняют действия по образцу и тяжело вовлекаются в игровой сюжет, не справляются с заданием.

Диаграмма 7



Даны рекомендации педагогическим работникам:

1. Способствовать развитию у детей музыкального восприятия, произвольного внимания, умения сосредотачиваться и улавливать детали исполнения посредством музыкально-дидактических игр и упражнений.

2. Продолжить работу по формированию умения создавать пластические этюды и танцевальные композиции, находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов и музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагировать на смену частей и фраз.

II часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	314 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	не организована
1.1.3	В семейной дошкольной группе	не организована
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	не организована
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	295 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	314 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	314 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	не организована
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	не организована
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: в группах общеразвивающей направленности в группах компенсирующей направленности	5 человек/1,6 % 59 человек/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	64 человека/22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	64 человека/22%
1.5.3	По присмотру и уходу	64 человека/22%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человека/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человека/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/36%
1.8.1	Высшая	5 человек/18%
1.8.2	Первая	5 человек/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	23 человек/82%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/82%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 314 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 890 кв. м/16 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	415 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Образовательное учреждение не использовало сетевую форму ресурсов.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции в учреждении введен режим повышенной готовности с выполнением санитарно-эпидемиологических и гигиенических обязательных мероприятий: масочный режим, соблюдение дистанции, запрещение массовых мероприятий. Принято решение, что в 2021 году для родителей (законных представителей) информацию о деятельности учреждения размещать через интернет-сеть (ВКонтакте) и родительские чаты.