

11-01

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 66 "Барвинок"
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ №66 «Барвинок»
Г.Симферополя
Протокол № 1 от 01.09.2022г.

Утверждено:
ВРИО заведующего МБДОУ № 66
«Барвинок» г.Симферополя
И.Д.Госьцик
Приказ от 01.09.2022г. № 71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учителя-логопеда логопедического пункта
срок реализации II года*

Сологуб Елена Анатольевна
«специалист высшей категории»
педагогический стаж 34 года
2022-2023 учебный год

2022 г.

Содержание программы

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи и принципы реализации Программы	6
1.3.	Характеристика речи детей с речевыми нарушениями (ФФНР,ОНР)	10
1.4.	Двухязычие (Билингвизм)	12
1.5.	Инклюзивное образование в условиях логопедического пункта	12
1.6.	Планируемые результаты логопедической работы	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей 5-6-7 лет	14
2.2.	Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	21
2.3.	Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с ФФНР	24
2.4.	Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с ОНР	25
2.5.	Система мониторинга	28
2.6.	Система работы с родителями	30
2.7.	Система взаимодействия с педагогами	30
2.8.	Интеграция содержания логопедической работы в систему образовательной деятельности в соответствии ФГОС	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	32
3.2.	Организационные формы логопедической работы	36
3.3.	Участники коррекционно-образовательного процесса	37
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Материально-техническое обеспечение	38
4.2.	Демонстрационный материал	39
4.3.	Программно-методическое обеспечение	40
V.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Речь включается в качестве важного компонента средства общения, познания, творчества.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, так как многие из них имеют особенности речевого развития, которые нарушают благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести (ОНР, ФФНР) и с учетом новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей с нарушениями психофизического развития, возникает необходимость в функционировании логопедического пункта в ДОУ.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического пункта показывает, что при четкой организации логопедический пункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Образовательная программа учителя-логопеда логопедического пункта разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об Образовании» в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. От 21.01.2019г.);
- Распоряжения Минпросвещения Росии от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства

образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015г. №01-14\3805;

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Устав, утвержденный Администрацией г.Симферополя Республики Крым от 06.09.2018г. №4328;
- «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о логопедическом пункте;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Программа «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;
- Основной образовательной программой МБДОУ №66 «Барвинок» г.Симферополя, утвержденной Приказом от 31.08.2020 № 61.
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с общим недоразвитием речи с 3-7лет Н.В.Нищевой адаптирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №66 «Барвинок».

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим общее недоразвитие речи, а также фонетико-фонематические нарушения речи. Коррекция общего недоразвития речи предполагает системную работу на протяжении 2-х лет. В связи с этим данная программа рассчитана на два года обучения.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако у многих детей нарушения звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут привести к нарушению овладения письменной речью. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии и логопедии доказано важное значение раннего выявления речевого недоразвития и его коррекции, что позволит предупредить затруднения при обучении в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений лежат программы автора составителя Г.В.Чиркиной:

- Программа преодоления фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей и подготовительной группах фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ №66 «Барвинок» г.Симферополя, отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги дошкольного учреждения постоянно закрепляют сформированные у ребёнка речевые умения и навыки.

Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е.Веракса, Н.В.Микляева, Ж.М.Глозман, С.Н.Шаховская, О.Г.Ушакова, Т.Б.Филичева, С.В.Коноваленко, Н.Нищева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

- у детей до 7 лет речь, как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам;
- речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения;
- побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого;
- содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении.

Ведущим принципом

рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С.Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И.Лалаевой, Л.Г.Парамоновой, О.В.Правдиной, М.Ф.Фомичёвой, М.Е.Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Цели, задачи и принципы реализации программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции

содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта, профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В Программе учитываются следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности и систематичности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Приоритетными в логопедической практике являются следующие принципы:

1. единство диагностики и коррекции.

Согласно этому принципу на логопедическом пункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. деятельностный принцип коррекции.

2. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

3. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

4. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является формирование навыков речевого общения.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.3. Характеристика речи детей с речевыми нарушениями (ФФНР, ОНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Общее недоразвитие речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом представляет собой речевую аномалию, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у незначительной части детей 5-7 лет определяется второй уровень недоразвития речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные,

глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным остаётся резко выраженные аграмматизмы: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.4. Двухязычие (билингвизм)

Двухязычные дети поступают на логопункт на общих основаниях по направлению психолого – медико педагогического консилиума (ПМПк) при МБДОУ №66 «Барвинок» г. Симферополя. Для каждого воспитанника, поступившего на логопункт по направлению ПМПк, учителем – логопедом после проведения психолого – педагогической диагностики и индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно – развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого – педагогическое сопровождение ребенка, организуется сотрудничество педагогов с семьей двухязычного ребенка.

Порядок постановки звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1.5. Инклюзивное образование в условиях логопедического пункта

Инклюзия является закономерным этапом развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимся и не противоречащим друг другу, обеспечивающим расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Внедрение процессов инклюзивного образования регламентируется:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (п.6.ст.41, ст.79);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с ОВЗ могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Дети с ОВЗ, имеющие речевые нарушения, зачисляются в логопедический пункт ДОУ. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Учитель-логопед занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей с ОВЗ. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Для каждого воспитанника с ОВЗ учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе парциальных программ разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии,

методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание занятий планируется согласно составленному индивидуальному маршруту и программе развития ребенка. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с составленным графиком. Индивидуальные занятия строятся с учетом сильных и слабых сторон развития ребенка. Подгрупповые занятия направлены на решение основной цели инклюзивного образования: социализация детей с ОВЗ в среде сверстников, подготовка к обучению в школе, выход ребенка из состояния изолированности.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с ОВЗ.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

1.6. Планируемые результаты логопедической работы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;- дифференцировать все изученные звуки;- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;- чётко дифференцировать все изученные звуки;- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;- производить элементарный звуковой анализ и синтез;- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6-7 ЛЕТ

Содержание логопедической работы по преодолению ФН и ФФНР, ОНР у детей 5-6 лет

Основное содержание работы		
Развитие речи	Произношение	Фонематическое восприятие
I период		
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
II период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: - согласования прилагательных с существительным в роде, числе,</p>

<p>аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); - по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах.</p>	<p>- дифференцируемые звуки; - определённый заданный звук. На том же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; - совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: - по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т. д.); - по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложения с определённым словом, - анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>падеже и образования относительных прилагательных; - согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); - составлять предложения - по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
<p>III период</p>		

<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трёх согласных; - в словах и фразах; - в коротких текстах и стихах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования Уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.).</p> <p>Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).</p> <p>Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	--	---

**Содержание логопедической работы по преодолению
ФН, ФФНР, ОНР у детей 6-7 лет**

Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I период		
<p>Звуковая сторона речи</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления:</p> <p>существительных единственного и</p>

<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – тата т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, вода – тата.</p> <p>Различение звуков на слух: - по твёрдости –мягкости; - по глухости –звонкости; - по месту образования</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Названия порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и название гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения</p>	<p>множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех– меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p>
--	---	--

	<p>делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
II период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (трату-ар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь]–[ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов,</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и Качественных характеристик звуков: «гласный» –«согласный», «твёрдый» –«мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики);</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</p> <p>Согласование числительных с Существительными роде, числе, падеже (Куклам сшили... два</p>

<p>усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>согласный например; лось, конь, соль т.п.) Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полочек схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) Привлечение внимания к многозначности слов (лисиčky – животные, лисички – грибы) Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого</p>
---	--	--

		<p>кролика. Дети давали корм... белым роликам...)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;

- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс. Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

2.2. Планирование индивидуально—коррекционной работы

по звукопроизношению

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

- тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ

внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ

на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Содержание подгрупповой работы (см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР 5-7го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь-октябрь – ноябрь; 26занятий (2раза в неделю)

II период – декабрь-январь-февраль; 23 занятия (2раза в неделю)

III период – март-апрель-май; 24 занятие (2 занятия в неделю,звукпроизношение + связная речь)

Всего: 73занятия в год.

2.3. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с ФФНР

	СЕНТЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	МАРТ
1неделя	Звук-буква У Звук У	Звук М-Н Звуки Мь-Нь	Звуки Г-К-Х Звуки Гь-Кь-Хь
2неделя	Звук-буква А, Звуки А-У	Звук С-Сь, Буква С Звук С-Сь	Звук-буква Э Звуки А-Ы-У-О-Э
3неделя	Звук-буква И Звуки А-У-И	Звук З-Зь, Буква З Звук З-Зь	Звуки А-И-У-О-Э —
4неделя	Звук-буква О Звуки А-У-И-О	Звук С-З Звук Сь-Зь	Буква Е Звук-буква Е
5неделя	—	—	—
	ОКТАБРЬ	ЯНВАРЬ	АПРЕЛЬ
1неделя	Звук П-Пь, Буква П, звуки П-Пь	Звук-буква Б Звук Б-Бь	Звук-буква Л Звук Л-Ль
2неделя	Звук Т-Ть Буква Т-Ть	Звук П-Б Звук Пь-Бь	Звук-буква Ш Звук Ш
3неделя	Звук К-Кь Буква К, звуки К-Кь	Звук-буква Вв Звук В-Вь	Звук-буква Ж —
4неделя	Звуки П-Т-К Звуки Пь-Ть-Кь	Звук-буква Фф Звук Ф-Фь	Звуи Ш-Ж Повторение

5неделя	Повторение	—	—
	НОЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАЙ
1неделя	Звук Х-Хь, Буква Х Звуки К-Х	Звук-буква Д Звук Д-Дь	— Звук-буква Р
2неделя	Звук-буква Ы Звук Ы-И	Звук Ть-Дь Звук Т-Д	— Звуки Р-Рь
3неделя	Звук М-Мь, буква М Звук М-Мь	Буква Е Звук-буква Е	Звук-буква Ц Звук-бука Ч
4неделя	Звук Н-Нь, Буква Н Звук Н-Нь	Звук-буква Г Звук Г-Гь	Звук-буква Щ Звук-буква Ю
5неделя	—	—	Повторение

2.4. Перспективное планирование коррекционной работы по развитию речи

СЕНТЯБРЬ- Обследование, заполнение речевых карт

- 05.- 07. — 1неделя- «Мои летние путешествия»
 12.- 14. — 2неделя- «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
 19.- 21. — 3неделя- «Фрукты. Труд взрослых в садах»
 26.- 28. — 4неделя- «Насекомые. Подготовка к зиме»

ОКТАБРЬ

- 03.- 05. — 1неделя- «Осень. Деревья осенью»
 10.- 12. — 2неделя- «Животный мир морей»
 17.- 19. — 3неделя- «Правила дорожного движения»
 24.- 26. — 4неделя- «Перелетные птицы. Подготовка к отлету»
 31.- 02. — 5неделя- «Лес. Гиббы. Ягоды»

НОЯБРЬ

- 07.- 09. — 1неделя- «Домашние животные и их детеныши»
 14.-16. — 2неделя- «Дикие животные. Подготовка к зиме»
 21.-23. — 3неделя- «Осенняя одежда, обувь, подготовка к зиме»
 28.-30. — 4неделя- «Мои любимые игрушки»

ДЕКАБРЬ

- 05.- 07. — 1неделя- «Зима»
 12.-14. — 2неделя- «Зимующие птицы»
 19.-21. — 3неделя- «Комнатные растения. Размножение. Уход»
 26.-28. — 4неделя- «Новый год»

ЯНВАРЬ

- 09.-11. — 1неделя- «Труд на селе зимой»
 16.-18. — 2неделя- «Транспорт. Виды транспорта»
 23.-25. — 3неделя- «Профессии на транспорте»
 30.- 01. — 4неделя- «Профессии – детском саду»

ФЕВРАЛЬ

- 06.- 08. — 1неделя- «Профессия- швея»
 13.-15. — 2неделя- «Электроприборы»
 20.- 22. — 3неделя- «Животные жарких стран»
 27.- 01. — 4неделя- «Животные Севера»

МАРТ

- 06.- 08. — 1неделя- «Весна»
 13.- 15. — 2неделя- «Мамин праздник»
 20.- 22. — 3неделя- «Весенние первоцветы»
 27.-29. — 4неделя- «Перелетные птицы»

АПРЕЛЬ

- 03.- 05. — 1неделя- «Животные весной»
 10.-12. — 2неделя- «Космические дали»
 17.-19. — 3неделя- «Мебель. Части мебели. Материал»
 24.- 26. — 4неделя- «Посуда. Виды посуды. Материал»

МАЙ

- 01.- 03. — 1неделя- «Ни кто не забыт, ни что не забыто»
 08.-10. — 2неделя- «Орудия труда. Инструменты»
 15.- 17. — 3неделя- «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкин»
 22.- 24. — 4неделя- «Школьные принадлежности»
 29.- 30. — 5неделя- Повторение

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Старшая группа

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Подготовительная группа

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Старшая группа

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат--ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Подготовительная группа

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

2.5. Система мониторинга

Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится три раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Промежуточная диагностика – январская, позволяет выявить динамику преодоления речевых нарушений. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной

работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результаты мониторинга представляются ПМПк МБДОУ №66 «Барвинок» г. Симферополя, собранном по вопросам мониторинга и разработки индивидуальных программ развития детей, выработки единых подходов сопровождения. Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики.

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика (сентябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика развития речевых навыков 2. Сбор анамнестических сведений 3. Выявление сформированности коммуникативных навыков 4. Заполнение журнала обследования устной речи детей 4-7 лет, посещающих МБДОУ №66 «Барвинок» г. Симферополя 5. Приказ о зачислении детей на логопункт МБДОУ №66 «Барвинок» г. Симферополя, на основании заключения ПМПк 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая карта 2. Беседа с родителями 3. Работа с медицинской документацией 4. Заключение договоров с родителями 5. Наблюдение ребенка в различных видах деятельности 6. Сбор диагностической информации о ребенке других специалистов (характеристики логопедические, психологические, воспитательские) 7. Экран звукопроизношения
2 этап Промежуточная диагностика (январь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление динамики развития речевых навыков у ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение детей в различных видах деятельности 2. Анкетирование родителей 3. Внесение изменений в экран звукопроизношения
3 этап Итоговая диагностика (май)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика развития речевых навыков 2. Результаты работы по устранению дефектов звукопроизношения 3. Выявление сформированности коммуникативных навыков 4. Утверждение отчетов и сдача в ТППК г. Симферополя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение ребенка в речевой деятельности 2. Сбор диагностической информации о ребенке других специалистов 3. Внесение изменений в экран звукопроизношения 4. Заседание ПМПк МБДОУ №66 «Барвинок» г. Симферополя по итогам коррекционно-развивающей (логопедической) работы учителя – логопеда за учебный год. 5. Выведение детей из

		логопункта с речью в норме. 6. Принятие в логопункт детей, нуждающихся в помощи учителя – логопеда
--	--	---

2.6. Система работы с родителями

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопедического пункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Формы работы	Сроки
Родительские собрания (по результатам диагностики)	2 раза в год: сентябрь, январь
Открытые занятия для родителей	2 раза в год
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
Рекомендательная информация для родителей на сайте сада	ежемесячно

2.7. Система взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников. В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках педагогического совета, на котором составляются индивидуальные маршруты развития детей, а также ходе регулярных консультаций.

Формы работы	Сроки
Сбор и обобщение результатов диагностики, планирование индивидуальной работы	сентябрь
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия	сентябрь
Консультации	по плану
Задания для индивидуальной работы	по необходимости

2.8. Интеграция содержания логопедической работы в систему образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

Направление логопедической работы	Образовательная область «Познавательное-речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-личностное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звукопроизношения	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понятий связи и звучания и значения слов. Использование литературных произведений и фольклора народов Крыма в работе над автоматизацией звуков речи. Формирование речевого контроля над сформированными звуками речи в процессе речи.	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация.

Формирование фонетико-фонематических восприятий представлений	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понятия связи и звучания и значения слов.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением. Логоритмика.	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация
Формирование лексической системы	Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Умение дифференцировать, классифицировать и обобщать предметы окружающей среды. Использование загадок и фольклора народов Крыма.	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции
Формирование грамматического речи	Использование проектирования. Применение в различных видах деятельности.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции и дидактических игр по системе Н.В.Нищевой из цикла «Играй-ка»
Коррекция психомоторных расстройств в мелкой и общей моторике.	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движения, релаксацию. Речь с движением.	Речевой массаж. Самомассаж. Подвижные игры и упражнения. Психогимнастика.	Подвижные игры и упражнения в подгруппе.	Развитие моторных навыков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

Этапы	Задачи этапа	Результат
-------	--------------	-----------

1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей, знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планирование подгрупп; занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с	Решение об окончании логопедической работы с ребёнком, об изменении её

	детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.	характера или продолжении логопедической работы.
--	--	--

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с речевыми нарушениями (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях

дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопедическом пункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

3.2. Организационные формы логопедической работы

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики,

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика),
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Организационные формы логопедической работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные игры 2. Логоритмика 3. Дидактические игры 4. Элементы творческой деятельности 5. Восприятие художественных произведений 6. Речевые тренинги 7. Моделирование 	<p>Место в режиме – первая половина дня</p> <p>Протяженность – 25-30 минут</p> <p>Количество раз – 2 раза в неделю</p>
Индивидуальная непосредственно - образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая гимнастика 2. Общая и специальная артикуляционная гимнастика 3. Самомассаж 4. Речевые упражнения 5. Дидактические игры 6. Моделирование 7. Психогимнастика 8. Логоритмика 	<p>Место в режиме – первая половина дня</p> <p>Протяженность – до 20-25 минут</p> <p>Количество раз – 2-3 раза в неделю</p>
Индивидуальная непосредственно - образовательная деятельность с участием родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая гимнастика 2. Лексико-грамматические упражнения 3. Сюжетно-дидактический игры 4. Речевые упражнения 5. Самомассаж 	<p>Место в режиме – первая половина дня, в консультационные часы</p> <p>Протяженность – 20-25 минут</p> <p>Количество раз – 1-2 раза в неделю</p>

3.3. Участники образовательно-коррекционного процесса

Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются:

- ребенок;
- учитель – логопед;
- родители (законные представители);
- педагоги МБДОУ;
- медицинские работники.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе. Оказывает консультативную помощь педагогам МБДОУ, родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их определению.

Каждый из участников коррекционно-образовательного процесса принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков, развитии сенсорно-моторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед информирует воспитателей о том, над какими звуками работает с каждым ребенком и рекомендует проконтролировать произношение поставленных звуков в режимных моментах.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для работы логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

Финансирование деятельности логопедического пункта осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

На учителя-логопеда возлагается обязанность заведования логопедическим пунктом.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием.

Логопедический кабинет оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами:

- столы детские,
- шкаф для наглядных пособий и специальной литературы,
- тумбочка,
- стулья детские,
- настенное зеркало,
- зеркало для индивидуальной работы,
- логопедические зоны,
- дидактический материал,
- специальная литература.

4.2. Демонстрационный материал

Картинный материал по лексическим темам:

- «Времена года» (осень-зима, лето-весна)
- «Грибы, ягоды»
- «Фрукты, овощи»
- «Домашние животные»
- «Зимующие птицы»
- «Перелетные птицы»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Продукты питания»
- «Логопедические карточки»
- «Профессии»
- «Швейные инструменты» -развивающие карточки
- «Дорожные знаки» -развивающие карточки
- Муляжи: фрукты-овощи

Грамота

- «Учимся читать»
- «Поиграем-почитаем»
- «Найди общий звук»
- «Читалочка»
- «Читаем по слогам»
- «Найди звук в слове»
- «Играем с предлогами: НА-ЗА-У-ЧЕРЕЗ; ПОД-НАД; В-ОТ- ИЗ-ОКОЛО- ПЕРЕД-ИЗ-ЗА»
- «Читаем по слогам» (двухсложные, трехсложные слова)
- «Читаем по буквам»
- Раздаточный материал

Развитие речи

- «Развиваем речь»
- «Найди пару»
- «Составь рассказ»

- «Я читаю сам»
- Логопедическое лото «Магазин»

Материал для развития мелкой моторики

- Шнуровки
- Прищепки
- Мозайка
- Деревянные бусы
- Разноцветные камешки
- Застегни-растегни
- Игра с прищепками
- Заполни арбуз

Список игр

- «Поиграй, подбери, подумай»
- «Твой дом»
- «Четыре сезона»
- «В Африке (в море, в небе, в лесу)»
- «Говорю на пяти языках»
- «Едим, плывем, летим»
- «В мире животных»
- «Дары природы»
- «Три медведя»
- «Незнайка на месяце»
- «Где, чья мама?»
- «Чей домик»
- «Интересные прогулки»
- «Логопедические чепочки»
- «Ребусы»
- «Собери по честям» (1,2)
- «Лото в картинка» (1,2)
- «Я ориентируюсь в пространстве»
- «Учимся сравнивать противоположности»
- «Диагностические эмоции»

4.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень программ и технологий	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4-х до 7-и лет) под ред. Н.В. Нищевой. СПб «Детство-Пресс» (2014г) адаптирована для логопункта МБДОУ № 66 «Барвинок» г. Симферополя
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> - Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 144 с. - Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2004. – 96 с. - Жукова Н.С. и др. Логопеди. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2003. – 320 с.

- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с.: ил.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс» 1999 (1, 2, 3 периоды)
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000 (1, 2, 3 периоды)
- Л.С. Волкова. Логопедия. Москва «Просвещение», 1989г
- Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии. Москва «Просвещение», 1989г
- В.С. Володина. Альбом по развитию речи. Москва из-во «Росмен-Пресс», 2004г
- Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005г
- Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Москва из-во «Гном и Д», 2005г
- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург издат.дом «Литера», 2005г.
- Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г
- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Москва гуманитар.издат.центр Владос, 2005г
- Н.В. Нищева. Занимаемся вместе (старшая группа), 2 части. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г



прошнуровано

Скреплено

печатью

В количестве

41 стр.

Заведующий

МБДОУ №66

сорок один

Мальшева Е.В.