

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №66 «Барвинок»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ №66 «Барвинок»
г.Симферополя
Протокол № 1 от 01.09.2022г.

Утверждено:

ВРИО заведующего МБДОУ №66
«Барвинок» г.Симферополя
И.Д.Госыцик
Приказ от 01.09.2022г. № 71



Рабочая программа

учителя-логопеда
логопедической группы (4-5 лет)
Срок реализации 1 год

учитель-логопед Сологуб Е.А.
«специалист высшей категории»
педагогический стаж- 34 года
2022-2023 учебный год

г. Симферополь 2022 г.

Содержание программы

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Особенности психоречевого развития детей с ОНР	7
1.5.	Двуязычие	9
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми с ОНР содержания коррекционно-развивающей (логопедической) помощи	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание логопедической работы.	11
2.1.	Работа по накоплению словарного запаса	11
2.2.	Формирование грамматического строя речи	11
2.3.	Развитие фонетико-фонематической системы языка	12
2.4.	Тематическое планирование работы по развитию связной речи	14
2.5.	Планирование занятий по развитию и совершенствованию фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза	15
2.6.	Система мониторинга. Этапы мониторинга и виды диагностики	15
2.7.	Система работы с родителями	16
2.8.	Система взаимодействия с педагогами	17
2.9.	Интеграция содержания логопедической работы в систему образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Организационные формы логопедической работы	18
3.2.	Количество занятий в неделю по возрастным группам	19
3.3.	Участники коррекционно-образовательного процесса	20
IV.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
4.1.	Материально-техническое обеспечение помещений	20
4.2.	Демонстрационный материал	21
V.	ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25
VI.	ПРИЛОЖЕНИЕ	25

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Образовательная программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ОНР разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. От 21.01.2019г.);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р- 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.3648-20»

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015г. № 01-14\3805;

- «Приказ Минпросвещения от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав на основании Постановления Администрации г.Симферополя Республики Крым от 06.09.2018г. № 4328;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС;

- «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек», Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.;

- Основная образовательная программа МБДОУ №66 «Барвинок» утверждена приказом от 31.08.2015г. № 132\02;

- Изменения и дополнения к ООП МБДОУ №66 «Барвинок» г.Симферополь;

- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В.Лопатиной.

- Конвенции ООН о правах ребенка.

- «Программа «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;

- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой адаптирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 66.

В рабочей программе учтены специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-двигательного развития ребенка, мотивы и потребности ребенка подготовительного возраста, характер ведущей деятельности, типы общения, социальная ситуация развития ребенка.

Название программы	Автор, место, год издания, кем утвержден
Основная	
«Истоки»	Примерная образовательная программа дошкольного образования.-5-е изд. М.: ТЦ Сфера,2014г.
Региональные	
«Крымский веночек»	Л.Г.Мухоморина, Л.М.Тригуб. Симферополь: Изд-во «Наша школа», 2017г.
Парциальные программы	
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет»	Программа под редакцией Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
«Адаптированная примерная основная образовательная	Л.Б.Баряева, Санкт-Петербург ЦДК 2014г.

1.2. Цели и задачи программы

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.*

Программа рассчитана на пребывание ребенка в каждой возрастной группе (от 4 до 7 лет). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и подгрупповой деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы по устранению дефектов звукопроизношения и развитие речи детей с ОНР и ФФНР благодаря организации коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей речевого развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

Основной формой работы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые) в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, направленных на устранение дефектов звукопроизношения и на развитие, совершенствование лексико-грамматических категорий, развитию связной речи поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального речевого развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики. Углубленная диагностика проводится в течение мая и сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), а также мониторинг результатов коррекционной работы за учебный год.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

1.4. Особенности психоречевого развития детей с ОНР

Овладение речью – это сложный психический процесс. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, артикуляционный аппарат и слуховое восприятие ребенка достигнут определенного уровня развития. ***В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которой у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Первый уровень характеризуется полным отсутствием речи или наличием отдельных ее элементов. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. лепетные слова могут включать фрагменты слова или звуко сочетания, не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов.

На этом этапе у детей отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы или повторяющиеся слоги. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

При **втором уровне** речевого развития активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

1.5. Двужычие (билингвизм)

Билингвизм – это способность употреблять для общения две языковые системы. При общении со сверстниками ребёнку часто приходится использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Именно такой билингвизм характеризуется

наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

В случае билингвизма для детей с речевыми нарушениями является отягчающим фактором. Задача учителя-логопеда определить направления работы с двуязычными детьми, в частности по направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения.
- формирование фонематического восприятия.
- формирование грамматического строя.
- развитие связной речи в целом.
- работа над слоговой структурой речи.
- формирование правильного ударения в словах.

При этом учитель-логопед обязательно должен учитывать психологическое состояние ребенка, который находится в иной языковой среде, и принимать во внимание особенности культуры другого языка. Требуется быть хорошим диагностом, чтобы ошибки при выборе образовательного маршрута.

Для организации продуктивной коррекционной работы, воспитанию и социализации двуязычных детей необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- своевременная коррекция нарушений речи у ребёнка с двуязычием;
- учет психологического состояния ребенка;
- учет основных принципов педагогики: методичность, последовательность, регулярность;
- учет особенностей культуры и речевой среды родного языка ребёнка.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми с ОНР содержания коррекционно-развивающей (логопедической) помощи

Развитие словаря

Дети должны употреблять существительные обозначающие профессии; глаголы обозначающие трудовые действия; определять и называть местоположения предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток; характеризовать состояние и настроение людей.

Использовать существительные обозначающие назначения частей и деталей предметов.

Прилагательные обозначающие свойства; наиболее употребляемые глаголы, наречия, предлоги.

Развитие грамматического строя речи

Дети должны правильно использовать предлоги, Употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать.

Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять их в именительном, родительном падежах (котята-котят), правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных.

Употреблять предложения с однородными существительными, учиться правильно согласовывать слова в предложении.

Звукопроизношение

В конце коррекционно-развивающей (логопедической) работы, ребенок должен быть знаком со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Должно быть сформировано понимание связи звучания и значения слов, Разработан речевой аппарат за счет проведения общей и специальной артикуляционной гимнастики, устранены дефекты звукопроизношения, Автоматизирован речевой контроль за поставленными звуками в процессе произносительной речи. Выработаны кинетические представления от мышц всего тела и артикуляционной мускулатуры. Сформировано правильное речевое дыхание, фонетико-фонематическое восприятия и представления.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Работа по накоплению словарного запаса

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

2.2. Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

2.3. Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов;

двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами **А, У, О, И**, с согласными буквами **Т, П, Н, М, К**.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.4. Тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию связной речи

СЕНТЯБРЬ-(обследование, заполнение речевых карт)

1неделя - «Ах, какое было лето»

2неделя – «Осень по Крыму ходит»

3неделя – «Правила дорожного движения»

4неделя – «Наш детский сад – «Барвинок»

ОКТАБРЬ

1неделя – «Осень – запасиха» (фрукты, овощи)

2неделя – «Насекомые в осенние деньки»

3неделя - «Птицы осенью»

4неделя – «Лесные ягоды. Грибы»

НОЯБРЬ

1неделя – «Деревья осенью»

2неделя – «Игрушки»

3неделя – «Мебель»

4неделя – «Дизайнеры одежды, обуви»

5неделя - «Уходит осень, а зима уж у ворот»

ДЕКАБРЬ

1неделя – «В Крым родной идет зима»

2неделя - «Зимующие птицы»

3неделя – «Посуда»

4неделя – «Теперь она нарядная на праздник к нам пришла»

ЯНВАРЬ

1неделя – «Рождественская сказка»

2неделя – «Домашние птицы, домашние животные»

3неделя – «Зимние виды спорта»

4неделя - «Зимовье зверей»

ФЕВРАЛЬ

1неделя – «Мир профессий - продавец»

2неделя – «Цветущие комнатные растения»

3неделя – «Будем Родину хранить»

4неделя – «Городская улица - транспорт»

МАРТ

1неделя – «Моя милая, добрая мама»

2неделя – «Профессии на транспорте»

3неделя – «К нам весна шагает»

4неделя – «Первоцветы»

АПРЕЛЬ

1неделя – «Возвращение Крымских путешественников» (птицы)

2неделя – «Путешествия в космические дали»

3неделя – «Дикие животные весной»

4неделя – «Домашние животные весной»

МАЙ

1неделя – «Наше Черное море» (рыбы)

2неделя – «Орудия труда. Инструменты»

3неделя – «В гости к нам приходит сказка» (А.С.Пушкин)

4неделя – «Насекомые весной»

5неделя – «Лето. Цветы на лугу»

2.5. Планирование занятий по развитию

фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

	Сентябрь	Декабрь	Март
1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	ОБСЛЕДОВАНИЕ	Звук О Звук А-У-О Звук И Звук А-У-О-И	Звук А-У-О-И Звук Т; Буква Тт Звук Т; Буква Тт Звук П; Буква Пп
	Октябрь	Январь	Апрель
1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	Звук А; Буква Аа Звук У; Буква Уу Звук А; Буква Аа Звук У; Буква Уу	Звук О-И Звук А-У Звук А-О Звук А-У-О-И	Звуки Т-П Звук Н; Буква Нн Звуки Т-П-Н Звук М; Буква Мм
	Ноябрь	Февраль	МАЙ
1неделя 2неделя 3неделя 4неделя 5неделя	Звук А-У Звук А-У Звук А-У Звук А-У Звук А-У	Звук А; Буква Аа Звук У; Буква Уу Звук О; буква Оо Звук И; буква Ии —	Звук М Звук К; Буква Кк Звук К Повторение Повторение

2.6. Система мониторинга

Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится два раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результаты мониторинга коррекционной работы с детьми, показавшими положительную или отрицательную динамику развития за учебный год, представляются на психолого-педагогический консилиум для

направления на территориальную ПМПК с целью определения программы обучения.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики.

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика (сентябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика развития речевых навыков. 2. Сбор анамнестических сведений. 3. Выявление сформированности коммуникативных навыков. 4. Наблюдение ребенка в различных видах деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая карта. 2. Беседа с родителями. 3. Работа с медицинской документацией. 4. Сбор диагностической информации о ребенке других специалистов (характеристики логопедические, психологические, воспитательские) 5. Экран звукопроизношения. 6. Заполнение Журнала анализа результативности.
2 этап Итоговая диагностика (май)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика развития речевых навыков. 2. Результаты работы по устранению нарушений звукопроизношения. 3. Выявление сформированности коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение ребенка в речевой деятельности. 2. Сбор диагностической информации о ребенке других специалистов. 3. Внесение изменений в экран звукопроизношения. 4. Направление детей по результатам итоговой диагностики на ТПМПК для уточнения программы обучения.

2.7. Система работы с родителями

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	Ежемесячно
Родительские собрания (о результатах диагностики)	3 раза в год: сентябрь, январь, май
Открытые индивидуальные занятия-консультации	Еженедельно
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации рече-развивающего взаимодействия дома	Еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	Еженедельно
Консультации	3 раза в год: октябрь, ноябрь, февраль

2.8. Система взаимодействия с педагогами

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума, на котором анализируется психо-речевое развитие ребенка, оценивается динамика коррекционной работы, подбираются эффективные формы и методы работы.

Формы работы	Сроки
Сбор и обобщение результатов диагностики	Сентябрь, май
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия	Сентябрь
Консультации	Еженедельно
Задания для индивидуальной работы	Еженедельно

2.9. Интеграция содержания логопедической работы в систему образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

Направление логопедической работы	Образовательная область «Познавательно-речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звука-произношения	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понятий связи, звучания и значения слов. Использование литературных произведений в работе над автоматизацией звуков речи. Формирование речевого контроля над сформированными звуками речи в процессе речи.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация.
Формирование фонетико-фонематических восприятий	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понятие связи, звучания и значения слов.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование различных игровых приемов в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация.

Формирование лексической системы	Объединение лексических тем логопедической работы. Умение дифференцировать, классифицировать и обобщать предметы окружающей среды. Использование загадок и фольклора народов Крыма.	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр.	Организация тематический сюжетно-дидактических игр.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация.
Формирование грамматического речи	Применение в различных видах деятельности.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование иллюстративного материала, книжную иллюстрацию, репродукции и дидактических игр по системе Н.В.Нищевой из цикла «Играй-ка»
Коррекция психомоторных расстройств в мелкой и общей	Упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движения, релаксацию. Речь с движением.	Подвижные игры и упражнения. Психогимнастика.	Подвижные игры и упражнения в подгруппе.	Развитие моторных навыков.

III. Организационный раздел

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценки детского возраста.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Количество и продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (Сан Пин 2.4.1.309-13):

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 4-5 лет: 20 минут.

3.1. Организационные формы логопедической работы

График организации образовательного процесса. Сроки и содержание работы.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

2 – 30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

3 октября – 24 октября - образовательный период, мониторинг.

25 октября – 31 октября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

1 ноября – 18 декабря – образовательный период.

21 декабря – 9 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

09 января – 28 февраля – образовательный период.

09 января - 13 января– итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

1 марта – 7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

2 мая – 31 мая – мониторинг, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные игры 2. Дидактические игры 3. Восприятие художественных произведений 4. Речевые тренинги 	Место в режиме: первая половина дня; Протяженность- 20 минут Количество раз - 1 раза в неделю
Индивидуальная и индивидуально-подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая гимнастика 2. Общая и специальная артикуляционная гимнастика 3. Речевые упражнения 4. Дидактические игры 5. Психо-гимнастика 	Место в режиме – первая половина дня Протяженность – 15 минут Количество раз- 2-3 раза в неделю
Индивидуальная непосредственно - образовательная деятельность с участием родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая гимнастика. 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Сюжетно-дидактический игры. 4. Речевые упражнения. 	Место в режиме – первая половина дня Протяженность – 20 минут Количество раз – 1 раз в неделю

3.2. КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Образовательные области	Виды занятий	Количество занятий в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1

3.3. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ребенок;
- учитель-логопед;
- родители (законные представители);
- педагоги МБДОУ;
- медицинские работники.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе. Оказывает консультативную помощь педагогам МБДОУ, родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их определению.

Каждый из участников коррекционно-образовательного процесса принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков, развитии сенсорно-моторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель – логопед информирует воспитателей о том, над какими звуками работает с каждым ребенком и рекомендует проконтролировать произношение поставленных звуков в режимных моментах.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение помещений

Для организации работы учителя-логопеда выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

Ответственность за оснащение логопедического пункта, санитарное состояние возлагается на заведующего МБДОУ.

Финансирование деятельности логопедического кабинета осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

Логопедический кабинет оснащен необходимой мебелью, пособиями и **техническими средствами:**

- стол для занятий перед зеркалом;
- стенка для наглядных пособий и специальной литературы;
- детский стол;
- стулья детские;
- сенсорное дерево;
- настенное зеркало;

- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зоны;
- дидактический материал;
- специальная литература;
- доска.

Перечень игр

- игры на развитие фонематического слуха
- игры по лексическим темам
- игры на автоматизацию звуков
- игры по обучению грамоте
- развивающие игры

4.2. Учебно-методическое обеспечение:

1. «Времена года» (осень-зима)
2. «Времена года» (весна-лето)
3. «Грибы-ягоды»
4. «Домашние животные»
5. «Профессии»
6. «Фрукты-ягоды»
7. «Зимующие птицы»
8. «Перелетные птицы»
9. «Посуда»
10. «Насекомые»
11. «Продукты питания»
12. «Логопедические карточки»
13. «Дикие животные»
14. «Мебель»
15. «Транспорт»
16. «Азбука»
17. «Достопримечательности Москвы»
18. «О Московском Кремле»
19. «Набор открыток - «Наш Крым»
20. «Лесные деревья»- развивающие карточки
21. «Одежда»
22. «Аквариумные и пресноводные рыбы»
23. «Хлеб всему голова», «Хлебные изделия»- в картинках
24. «Орудия труда. Инструменты» (игры)
25. Муляжи (фрукты, овощи, хлебные изделия, продукты, морские животные)

26. «Животные морей и океанов»
27. «Животные жарких стран»
28. «Лесные, фруктовые деревья»
29. «Школьные принадлежности»
30. «Комнатные растения»
31. «Космос»
32. «Наша Армия»
33. «Электроприборы»
34. «Дорожные знаки»

Игры на развитие фонематического слуха:

1. «Бочонок»
2. «Найди слово»
3. «Светофорчик»
4. «Круги Луллия»

Игры на автоматизацию звуков:

1. «Осенние листочки»
2. «Найди слово»
3. «Подбери и назови»
4. «Самые нужны игры»:
 - звуки: в-в, ф-ф, к-к, г-г, п-п, б-б, д-д, т-т, м-м, н-н;

Развивающие игры:

1. «Хорошо и плохо»
2. «Логический поезд»
3. «Что к чему?»
4. «Наши помощники»
5. «Собери снежинку»
6. Тесты-игры «Память»
7. «Что забыл нарисовать художник?»
8. «Четвертый лишний»
9. Карточки «Диагностические эмоции»
10. «Что лишнее?»

Игры по лексическим темам:

1. «Собери ягоды»
2. «Собери грибы»
3. «Кто у кого?»
4. «Домашние животные»
5. «Транспорт»
6. «Профессии»

7. «Где, чей домик»?
8. «Рукавичка»
9. «Чей хвост, чья голова»?
10. «Кто, где живет»?
11. «Группы животных»
12. «Времена года»
13. «Необычные цветы»
14. «Что лишнее»?
15. Алгоритм описания по теме «Игрушки»
16. Схема составления рассказа-описания животных
17. Схема составления рассказа – фрукты, овощи

Игры по обучению грамоте:

- 1.«Дождевые капли»
2. «Я читаю сам»
3. Панно «Разноцветная поляна»
4. «Живая азбука»
5. Самые нужные игры:
 - «Слоги: ба, ва, ма, та, са»
 - «Звуки: В-В, Ф-Ф; К-К, Г-Г;
М-М, Н-Н; П-П, Б-Б; Т-Т, Д-Д;
 - «Предлоги: с, из, у, за, над;
в, на, под, к, от;
- 6.«Составь слово»
7. «Слоговое домино»
8. Карточки с рисунками: «Играем с союзами: **И-А-НО**»
9. Карточки с рисунками: «Читаем рассказ»
10. Карточки с рисунками: «Читаем по слогам»- 36 карточек
11. Карточки с рисунками: «Читаем предложения»
12. Карточки с рисунками: «Играем с союзами: **потому что, так как, когда**».

Материал для развития мелкой моторики:

1. Прищепки
2. Разноцветные камешки
3. Шнуровка
4. Мозайка
5. Разноцветные пуговицы
6. Резиновые мячики
7. Разноцветные палочки

8. Игра «Рыбалка»
9. Шишки, каштаны, грецкие орехи
10. Резиновые мячики для самомассажа
11. Бигуди
12. Бизиборды (2шт.)
13. Шнуровка, пуговицы
14. Сортер

Раздаточный материал:

1. Карточки с фишками для звукового анализа слов
2. Схемы для составления предложений
3. Предметные картинки для составления предложений, рассказов
4. Сюжетные картинки

1. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в средней группе», 2008г.
2. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», 2008г.
3. Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе», 2008г.
4. В.М.Акименко «Обучение детей грамоте» 2002г.
5. Г.Ф.Маркинцевич «Обучение грамоте детей школьного возраста» 2002г.
6. А.А.Гуськова «Речевое развитие детей средствами загадки» 2014г.
7. Е.А.Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» 2010г.
8. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» 2008г.
9. И.А.Лопухина «Упражнения для развития речи»
10. И.А.Лопухина «Звуки, буквы и слова»
11. А.И.Богомоллова «Логопедическое пособие для детей»
12. А.В.Береславцева «Солнышко в окошке»-логопедическое пособие
13. Н.В.Нищева «Запоминаем вместе» (1,2 части) 2007г.
14. Ю.А.Фадеев, Г.А.Пичугина «В мире слов, букв и звуков» 2015г.
15. О.А.Шапина «Чистоговорки и скороговорки для развития речи» 2007г.
16. Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по подготовке и обучению грамоте» 2008г.
17. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» (выпуск 1,2,3,4) 2017г.
18. О.Ю.Дорошенко, С.А.Комиссарова «Развитие связной речи дошкольников (на материале текстов цепной структуры - ч, ж, ш; с-с, з-з, ц) 2016г.
19. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет», 2017г.

20. Н.Ю.Микхиева, И.В.Мартин «Дидактические игры и упражнения», 2016г.
21. М.В.Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика» 2017г.
22. Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» 2016г.
23. Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» (1,2ч.) 2009г.
24. Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» 2017г.
25. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» (1,2ч.) 2008г.
26. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» (средняя, старшая, подготовительная группы) 2014г.

V. Программно-методическое обеспечение

- 1.«Истоки» - примерная образовательная программа дошкольного образования, 2014г.
2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»- парциальная программа», 2014г.
3. Л.Б.Баряева «Адаптированная примерная основная образовательная программа» (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи), 2014г.
4. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекция нарушения речи. Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи», 2017г.
5. Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет», 2015г.

VI. Приложения

Приложение к рабочей программе по теме углубленной работе:
«Коррекция речи детей дошкольного возраста путем игровых технологий»

[Faint, illegible text from the reverse side of the document is visible through the paper.]



прошнуровано
Скреплено
печатью
В количестве
25 стр.
Заведующий
МБЛОУ №66
Мальшева Е.В.
Мальшева Е.В.