

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым**

<p>Принято: Педагогическим советом Протокол № 1 от 01.09.2022 г.</p>	<p>Утверждено: ВРИО заведующего МБДОУ № 66 «Барвинок» г. Симферополь И.Д. Госьцик Приказ № 71 от 01.09.2022 г.</p>
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*подготовительная группа ЗПР
(6 – 7 лет)
срок реализации 1 год.*

<p>учитель-логопед Аметова Эсма Рустемовна педагогический стаж 3 года 2022 – 2023 учебный год</p>	
---	--

Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников с ЗПР	12
1.5.	Целевые ориентиры освоения рабочей Программы	22
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы	23
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Содержание логопедической работы по освоению образовательных областей	25
2.2.	Тематическое планирование работы по развитию речи	30
2.3.	Работа по накоплению словарного запаса	38
2.4.	Формирование грамматического строя речи	38
2.5.	Развитие фонетико-фонематической системы языка	39
2.6.	Система мониторинга. Этапы мониторинга и виды диагностики	40
2.7.	Система работы с родителями	41
2.8.	Система взаимодействия с педагогами	42
2.9.	Интеграция содержания логопедической работы в систему образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	42
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	44
3.1.	Организационные формы логопедической работы	44
3.2.	Количество занятий в неделю	44
3.3.	Участники коррекционно-образовательного процесса	44
	IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	46
4.1.	Материально-техническое обеспечение помещений	46
4.2.	Демонстрационный материал	46
4.3.	Программно-методическое обеспечение	47
	V. ПРИЛОЖЕНИЯ	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Поэтому необходимо построение комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач Основной образовательной программы с отражением специфики педагогической деятельности и учета контингента воспитанников. Решение проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ. На основании коллегиальных заключений воспитанников и по результатам диагностики программа старшей группы составлена на воспитанников младшей (3-4 года) и старшей (5-6 лет) групп. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 года по 30 июня 2023 года.

Планирование работы по образовательным областям учитывает особенности общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей.

Задачи рабочей Программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая Программа выполняет следующие основные **функции**:

1. нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
2. информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);
3. методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);
4. организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
5. планирующую (рабочая Программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Нормативно-правовая база рабочей программы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г)
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении»

Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805

➤ Устав, на основании Постановления Администрации города Симферополя Республики Крым от 06.09.2018 г. № 4328.;

➤ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.

➤ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек», авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

➤ Основная образовательная программа МБДОУ № 66, в новой редакции утверждена Приказ от 31.08.2020 г. № 61;

➤ Изменения и дополнения к Основной образовательной программе МБДОУ № 66;

➤ Устав на основании Постановления Администрации города Симферополя Республики Крым от 06.09.2018 г. № 4328.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, целевых ориентиров, вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», программы «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова), программы под ред. Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», основной образовательной программы ДОУ, а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В рабочей программе учтены специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ЗПР, ведущие мотивы и потребности ребенка старшего дошкольного возраста, характер ведущей деятельности, типы общения и его мотивы, социальная ситуация развития ребенка.

	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
Основная		
	«Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., 2014 © ООО «ТЦ Сфера», 2014
Коррекционные программы		
	Программа «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»	Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова

	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Программа под ред. Н.В. Нищевой. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
	«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014

В соответствии с требованиями Стандарта содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно медленнее других, время освоения программы может занимать большой временной период. Решение принимается на основе результатов обязательного полного психолого–педагогического обследования каждого воспитанника, после обсуждения результатов обследования на психолого–педагогическом консилиуме ДОУ. В таком случае основной акцент делается на коррекционную работу с ребенком по специально составленной для него индивидуальной коррекционно-развивающей программе, входящей в рамки предлагаемого содержания, в процессе усвоения которой восполняется имеющийся «пробел».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель рабочей программы: ранняя коррекция задержки психоречевого развития, формирование ряда коммуникативных навыков, профилактика вторичных отклонений в развитии. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы :

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа решает коррекционные задачи: приоритетные (речевые) и второстепенные, направленные на формирование психических процессов детей с ЗПР.

Коррекционные задачи для старшей группы воспитанников

Речевые (приоритетные) задачи:

1. Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова.
2. Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей.
3. Расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
4. Продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению.
5. Стимулировать речесмысловую деятельность детей.
6. Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание.

Коррекционные задачи для младшей группы воспитанников:

Речевые (приоритетные) задачи

1. Развивать фонематические процессы (слуховые восприятия и представления, слуховая память, внимание).
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Формировать диалогическую речь.
8. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
9. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Задачи второстепенные, направленные на формирование психических процессов

Коррекция внимания:

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии поставленной задачей).

Коррекция памяти:

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно-логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Формировать полноту воспроизведения словесного материала.
5. Работать над увеличением объема памяти.

Коррекция ощущений и восприятия:

1. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
2. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать предметы на ощупь.
3. Формировать целостность восприятия образа предмета.
4. Развивать способность обобщать предметы по признаку.
5. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
6. Работать над темпом восприятия.

Коррекция мышления:

1. Развивать наглядно-образное, наглядно-действенное мышление
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
4. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
5. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основные группировки, выделять существенные, выделять существенный для данной задачи предмета.

Коррекция эмоционально-волевой сферы:

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Выбатывать положительные привычки поведения.
6. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
7. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, которые предполагают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость.

1. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого–педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. *Принцип коррекции в деятельности.* Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является

организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

К ним можно отнести:

➤ **Развитие динамичности восприятия.** В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

➤ **Продуктивность обработки информации.** Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

➤ **Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

➤ **Обеспечение мотивации к учению.** Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

➤ **Концентрический.** В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ЗПР 6-7 года жизни

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического

развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется

выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение *речевого развития* детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо *«порвали кораблик»* говорят *«сломали»*. *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом *«дорога»*, не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями (*«много хвойные деревья»*, *«на зеленых лугов»*, в неправильном управлении *«Дед тащит репка»*).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки *памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет *непроизвольная память* ребенка. Дети с задержкой психического

развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их *низкая познавательная активность*. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки *слухового восприятия* у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные

(«б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (*особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»*). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

Организация обучения и воспитания детей с ЗПР регламентировано рядом нормативных государственных документов.

Коррекционно-развивающая работа.

Задача КРР состоит в том, чтобы помочь детям с ЗПР овладеть знаниями об окружающем мире, формировать умения самостоятельно добывать знания.

КРР должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной. При этом очень важно сочетание обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

В условиях специально организованного обучения дети с ЗПР в психологическом развитии способны дать значительную динамику в развитии и усвоить многие знания, умения и навыки, которые нормально развивающиеся сверстники набирают самостоятельно.

Классификация ЗПР

1) Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

2) Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.

3) Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).

4) Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

— дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма;

— дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Основные группы **причин**, которые могут обуславливать задержку психического развития ребенка:

- органические причины, задерживающие нормальное функционирование центральной нервной системы;
- дефицит общения детей со сверстниками и взрослыми;
- частично сформированная ведущая деятельность возраста.

Причины возникновения отставания в развитии многообразны, следовательно, и сама группа детей с ЗПР крайне неоднородна.

У одних на первый план выступает замедленность становления эмоционального развития и произвольной регуляции поведения, нарушения же в интеллектуальной сфере выражены редко. При других формах задержки психического развития преобладает развитие различных сторон познавательной деятельности.

Клинические и психологические исследования, проведенные К.С. Лебединским позволили выделить четыре типа задержки психического развития:

ЗПР конституционального происхождения.

Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Для этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Здесь речь идет о так называемом психическом инфантилизме. Нужно понимать, что психический инфантилизм - это не болезнь, а скорее некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который, однако, может существенно отразиться на деятельности ребенка, в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации. Для конституциональной ЗПР характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия. Раннее начало коррекционной работы, индивидуальный подход могут снять вышеописанные проблемы.

ЗПР соматогенного происхождения.

К этому типу задержки относятся ослабленные, часто болеющие дети. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития может сформироваться задержка психического развития. Это объясняется тем, что на протяжении долгой болезни, на фоне общей слабости организма психическое состояние малыша тоже страдает, а, следовательно, не может полноценно развиваться. Низкая познавательная активность, повышенная утомляемость, притупление внимания - все это создает благоприятную ситуацию для замедления темпов развития психики. Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи. Наиболее целесообразно помещать такого ребёнка в школы санаторного типа, при их отсутствии – необходимо создать в условиях обыкновенного класса охранительный медикаментозно-педагогический режим.

ЗПР психогенного происхождения.

Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы. Если в семье имеет место

агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость. Дети данной группы интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В их поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная.

ЗПР церебрально-органического происхождения.

Этот тип задержки встречается чаще остальных, и прогноз дальнейшего развития таких детей по сравнению с другими, как правило, наименее благоприятен. Как следует из названия, основой для выделения этой группы ЗПР являются органические нарушения, а именно - недостаточность нервной системы, причинами которой могут стать: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции. При этой форме ЗПР имеет место так называемая минимальная мозговая дисфункция (ММД), под которой понимается комплекс легких нарушений развития, проявляющих себя, в зависимости от конкретного случая, весьма разнообразно в различных областях психической деятельности.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена. Мыслительные операции несовершенны и по показателям продуктивности приближаются к детям-олигофренам. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются, в результате чего к концу первого года обучения учащиеся становятся стойко неуспевающими.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой стороны. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют три уровня речевого развития.

1-й уровень речевого развития: у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно,

нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

2-й уровень речевого развития: дети используют более развёрнутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено ещё очень резко. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. При воспроизведении слов грубо нарушается звукозаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных.

3-й уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Характеристика основных компонентов развития:

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

1.5. Целевые ориентиры освоения рабочей Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основными для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО:

- ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- ✓ стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение;
- ✓ может обращаться с простыми вопросами, понимает речь взрослых;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- ✓ появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- ✓ развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные результаты.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

К концу учебного года при успешном освоении общеобразовательной программы дошкольного образования достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Развитие словаря

Дети употребляют в речи существительные — названия предметов, объектов, их частей; названий природных явлений; глаголы – обозначающие действия; прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; умеют группировать предметы по признакам. Понимают значения простых предлогов.

Используют в речи притяжательные местоимения, количественные и порядковые числительные; слова-антонимы и слова-синонимы.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дети образуют и используют в активной речи форму единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени, существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные, несклоняемые существительные.

Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Могут составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине.

Звукопроизношение

В конце коррекционно-развивающей (логопедической) работы у ребенка должно быть сформировано правильное речевое дыхание, фонетико-фонематические восприятия и представления. Должен быть знаком со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Должно быть сформировано понимание связи звучания и значения слов. Разработан речевой аппарат за счет проведения общей и специальной артикуляционной гимнастики, устранены дефекты звукопроизношения. Автоматизирован речевой контроль за поставленными звуками в процессе произносительной речи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы по освоению образовательных областей

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие связной речи и навыков речевого общения:

✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2. Словарь:

✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

✓ Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

✓ прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

4. Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

✓ Закрепить навык мягкого голосообразования.

✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

1. Развитие сенсорной культуры

- ✓ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- ✓ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- ✓ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- ✓ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

2. Развитие психических функций

- ✓ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских

музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

✓ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

✓ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

3. *Формирование целостной картины мира*

✓ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

✓ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

✓ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

✓ Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

✓ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

✓ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

✓ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

✓ Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

2.2. Перспективное-тематическое планирование работы

Согласовано
заведующий МБДОУ № 66
«Барвинок» г. Симферополь
_____ Е. В. Малышева
Зам. заведующего по УВР
_____ И. Д. Госьцик

ОСЕНЬ

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
СЕНТЯБРЬ	1	«Какая она – школа!» <i>Цель:</i> уточнить знания детей о школьных принадлежностях, согласование существительных в Р. п.; умение образовывать множественное число; составлять простые предложения.
	2	«Крымская осень. Начало осени» <i>Цель:</i> учить составлять 4-х словные предложения с введением одного определения; развивать диалоговую речь при ответах на вопросы.
	3	«Крымская кругосветка. Крым. Симферополь» <i>Цель:</i> расширять и обогащать словарь за счет слов по теме. Развивать диалогическую форму речи. Рассматривание иллюстраций и фотографий, беседа о городе.
	4	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» <i>Цель:</i> обобщать и систематизировать представления об осенних изменениях в природе, формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, расширять глагольный словарь по теме, образовывать относительные прилагательные.
	5	«Осень – запасница» <i>Цель:</i> расширять и обогащать активный и пассивный словарь детей по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Воспитание усидчивости, активности на занятии.

ОКТАБРЬ	1	<p>«Тайны Черного моря» <i>Цель:</i> формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы; закреплять и обобщать знание детей об антонимах, понятии «один-много», умение называть обобщающие слова; находить лишний предмет.</p>
	2	<p>«Палитра крымской осени. Труд взрослых на полях и огородах» <i>Цель:</i> обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о труде людей на полях и огородах осенью, о необходимости и важности труда; образовывать относительные прилагательные; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; образовывать существительные с суффиксом –чик.</p>
	3	<p>«Подготовка насекомых к зиме» <i>Цель:</i> повторять, уточнять знания и представления детей о подготовке насекомых к зиме; обогащать экспрессивную речь существительными с суффиксами увеличительности и словами синонимами; совершенствовать навык составления предложений и пересказа; обогащать экспрессивную речь словами с приставочными глаголами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
	4	<p>«Осенние хлопоты в лесу. Перелётные птицы» <i>Цель:</i> обобщить представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью; систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни; совершенствовать навык рассказывания по картинкам; образовывать притяжательные прилагательные; образовывать существительные с помощью суффиксов –ат-, -ят-.</p>
НОЯБРЬ	1	<p>«Маленькие исследователи богатств Земли. Хлеб - всему голова» <i>Цель:</i> Учить рассматривать и составлять рассказы по серии картинок «Откуда хлеб пришел», обогащение словаря.</p>

	2	<p>«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»</p> <p>Цель: обобщать и систематизировать знания о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, подготовке к зиме; образовывать существительные с суффиксами –<i>енок-</i>, –<i>онок-</i>; учить образовывать притяжательные прилагательные; употреблять существительные во множественном числе Р.п.</p>
	3	<p>«Наши осенние открытия!»</p> <p>Цель: обобщать представления об осени; закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода; систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, подготовке животных к зиме.</p>
	4	<p>«Домашние животные и их детеныши!»</p> <p>Цель: обобщать и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни; образовывать и употреблять притяжательные прилагательные; расширять глагольный словарь; совершенствовать навык составления рассказа по серии картинок; образовывать слова-антонимы; развивать связную речь; образовывать существительные во множественном числе.</p>
	5	<p>«Осень провожаем, зиму встречаем»</p> <p>Цель: обобщать представления об осени; закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода; систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, подготовке животных к зиме.</p>
	ЗИМА	
ДЕКАБРЬ	1	<p>«Декабрь – год кончает, зиму начинает!»</p> <p>Цель: обобщать представления о зиме и зимних явлениях в природе, совершенствовать навык рассматривания картины, составлять предложения с противопоставлением, учить употреблять предлоги, совершенствовать навык пересказа.</p>
	2	<p>«Мебель. Назначение мебели, части мебели, материал»</p> <p>Цель: расширять, систематизировать знания, уточнять и активизировать словарь по теме; образовывать относительные прилагательные; образовывать однокоренные слова; образовывать прилагательные в</p>

		сравнительной степени; образовывать существительные с суффиксом увеличительности.
	3	<p>«Посуда, виды посуды, материал»</p> <p><i>Цель:</i> обобщать представления о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана; образовывать слова с суффиксами –иц-, -к-; образовывать и использовать относительные прилагательные; обогащать экспрессивную речь словами-антонимами.</p>
	4	<p>«Скоро, скоро Новый год!!!»</p> <p><i>Цель:</i> расширять, утонять и активизировать словарь по теме; образовывать и употреблять существительные в форме единственного числа в Р.п.; согласовывать прилагательные с существительными; согласовывать числительные с существительными; совершенствовать навык пересказа.</p>
ЯНВАРЬ	1	<p>«Сказка в Рождество»</p> <p><i>Цель:</i> обогащение словаря, заучивание колядок, совершенствовать навык пересказа.</p>
	2	<p>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»</p> <p><i>Цель:</i> расширять и закреплять представления о транспорте; уточнять, расширять словарь по теме; закреплять понятия <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт; согласовывать числительные с существительными; употреблять существительные в косвенных падежах.</p>
	3	<p>«Пожарная безопасность»</p> <p><i>Цель:</i> расширять и углублять знания детей о труде пожарных; образовывать существительные во множественном числе; расширять глагольный словарь; обобщить представление об общественном характере труда.</p>
ФЕВРАЛЬ	1	<p>«Зимние виды спорта»</p> <p><i>Цель:</i> формировать представления об Олимпийских играх, ценностях олимпийского движения; образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах; развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом; закреплять правила приобщения дошкольников к здоровому образу жизни и спорту; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>

	2	<p>«Животные севера» Цель: уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме; обогащать экспрессивную речь словами-антонимами; образовывать и использовать притяжательные прилагательные; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами, глаголы движения с приставками; совершенствовать навык словообразования (сложные слова); совершенствовать навык пересказа.</p>
	3	<p>«Волшебный мир театра» Цель: расширять и углублять знания детей о профессии в театре; активизировать и актуализировать словарь по теме; образовывать однокоренные слова; употреблять в речи слова-действия; совершенствовать навык рассматривания картин, составлять сложноподчиненные предложения; формировать представления об изображенном; развивать связную речь.</p>
	4	<p>«Мы - будущие защитники Родины своей!» Цель: учить составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»; продолжать учить согласовывать существительные, числительные и количественные прилагательные в роде, числе и падеже.</p>
ВЕСНА		
МАРТ	1	<p>«Масленица» Цель: расширять и обогащать словарь по теме; учить образовывать существительные суффиксальным способом; рассматривание иллюстраций и беседа о празднике.</p>
	2	<p>«Мама – первое слово, мама – главное слово!» Цель: активизировать и актуализировать словарь по теме; пополнять экспрессивный словарь приставочными глаголами; образовывать однокоренные слова; образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами; развивать связную речь; составлять предложения по картинкам.</p>
	3	<p>«Весна идет! Возвращение перелётных птиц» (признаки и приметы весны) Цель: расширение и обогащение словаря; учить образовывать и употреблять в речи приставочные</p>

		глаголы; учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах по схеме.
	4	«Сказка открывает двери» <i>Цель:</i> продолжать знакомить с творчеством К. И. Чуковского; формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; обогащать экспрессивную речь однокоренными словами, глаголами, словами-синонимами; составлять сложноподчиненные предложения.
	5	«Наши помощники - бытовые приборы» <i>Цель:</i> учить образовывать и употреблять в речи слова с двумя основами; учить согласовывать местоимения с существительными.
АПРЕЛЬ	1	«Весенняя капель» <i>Цель:</i> учить согласовывать числительные и существительные в П. п.; составление описательных рассказов о цветах; спряжение глаголов прошедшего времени и употребление их в речи.
	2	«День космонавтики» <i>Цель:</i> обогащать знания детей, закреплять активный словарь по теме «Космос»; развивать диалогическую речь; закреплять умение подбирать слова-антонимы; упражнять в согласовании числительного с прилагательным и существительным; продолжать учить отвечать полными распространенными предложениями; закреплять знания о солнечной системе; обобщать и расширять знания об особенностях планет; знакомить с биографией первого космонавта Юрия Гагарина.
	3	«Светлый праздник Пасхи» <i>Цель:</i> обогащение и расширение словаря по теме; умение отвечать на вопросы сложноподчиненными предложениями; совершенствовать навыки самообразования.
	4	«Крымская кругосветка. Севастополь - город-герой». <i>Цель:</i> обогащение словаря по теме; рассматривание иллюстраций, карты Крыма; беседа, умение составить рассказ из 2-3 предложений.
МАЙ	1	«Мы правнуки славной победы» <i>Цель:</i> расширять, уточнять, систематизировать знания и активизировать словарь по теме; пополнять экспрессивную речь прилагательными, словами-

		антонимами и глаголами; совершенствовать навыки словообразования; учить отвечать полными распространенными предложениями; составлять рассказы по картинкам.
	2	«Разнообразный мир Крымских насекомых» <i>Цель:</i> углубить представления дошкольников о насекомых, их строении, способах передвижения. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, закрепление дифференциации глаголов и прилагательных. Обучение пониманию падежных окончаний существительных. Воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости.
	3	«В стране всезнаек» <i>Цель:</i> уточнение и закрепление обобщающих понятий; употребление предлогов <i>в, на, по, за, над</i> ; совершенствовать согласование существительных в Р. п. и Д. п.
	4-5	«До свидания, детсад! Здравствуй, школа!» <i>Цель:</i> обобщать представления о школе и школьных принадлежностях; расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме; совершенствовать навык словообразования.

Подгрупповые коррекционные занятия

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Работа по накоплению словарного запаса

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2.4. Формирование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной

речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -емок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

2.5. Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой

ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2.6. Система мониторинга. Этапы мониторинга и виды диагностики.

Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится два раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результаты мониторинга коррекционной работы с детьми, показавшими положительную или отрицательную динамику развития за учебный год, представляются на психолого-педагогический консилиум для направления на территориальную ПМПК с целью определения программы обучения.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики.

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика (Сентябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика развития речевых навыков. 2. Сбор анамнестических сведений. 3. Выявление сформированности коммуникативных навыков. 4. Наблюдение ребенка в различных видах деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая карта 2. Беседа с родителями 3. Работа с медицинской документацией 4. Сбор диагностической информации о ребенке других специалистов (характеристики логопедические, психологические, воспитательские) 5. Экран звукопроизношения 6. Заполнение Журнала анализа результативности
2 этап Итоговая диагностика (май)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика развития речевых навыков. 2. Результаты работы по устранению нарушений звукопроизношения. 3. Выявление сформированности коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение ребенка в речевой деятельности. 2. Сбор диагностической информации о ребенке других специалистов 3. Внесение изменений в экран звукопроизношения 4. Направление детей по результатам итоговой диагностики на ТПМПК для уточнения программы обучения.

2.7. Система работы с родителями

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к дефекту, знали о необходимости своевременного устранения дефекта в дошкольном возрасте, необходимости соблюдения единых требований в детском саду и дома, строго выполняли речевой режим и рекомендации логопеда.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности организуются разнообразные формы взаимодействия:

Содержание работы	Сроки выполнения
Групповые родительские собрания	В течении года
Групповые и индивидуальные консультации, беседы	В течении года
Семинары – практикумы по обучению родителей упражнениям, направленных на развитие артикуляционной и мелкой моторики, логопедическим играм	В течении года
Дни «Открытых дверей» с посещением НОД в коррекционной группе	В течении года
Уголок для родителей, содержащий советы, рекомендации по воспитанию и развитию ребенка с речевым нарушением	В течении года
Просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов	В течении года

2.8. Система взаимодействия с педагогами

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

2.9. Интеграция содержания логопедической работы в систему образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

Образовательная область	Задачи	Виды деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковые гимнастики - речь с движением

		- физкультминутки
Здоровье	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание в работе с разрезными картинками и пазлами. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение различение длинных и коротких слов: на простукивание, прохлопывание, слогового рисунка слова. Развивать графомоторные навыки	- Дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте.	- настольно-печатные дидактические игры - автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи, связной речи. - игры с мелкими предметами - беседа - поручения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационные формы логопедической работы

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценки детского возраста.

Организационные формы	Вид деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	1. Коммуникативные игры 2. Дидактические игры 3. Восприятие художественных произведений 4. Логоритмика	Место в режиме – первая половина дня Протяженность – 30 минут Количество раз – 1 раз в неделю
Индивидуальная и индивидуально-подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	1. Речевая гимнастика 2. Общая и специальная артикуляционная гимнастика 3. Самомассаж 4. Речевые упражнения 5. Дидактические игры 6. Психогимнастика 7. Логоритмика	Место в режиме дня – первая половина дня Протяженность – 30 минут Количество раз – 2-3 раза в неделю
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей	1. Речевая гимнастика 2. Сюжетно-дидактические игры 3. Речевые упражнения 4. Самомассаж	Место в режиме дня – первая половина дня Протяженность – 25 минут Количество раз – 1 раз в неделю

3.2. Количество занятий в неделю

Образовательные области	Виды занятий	Средняя группа
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Познание окружающего мира	1

3.3. Участники коррекционно-образовательного процесса:

- ребенок;
- учитель-логопед;
- родители (законные представители);
- педагоги МБДОУ;

— медицинские работники.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе. Оказывает консультативную помощь педагогам МБДОУ, родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их определению.

Каждый из участников коррекционно-образовательного процесса принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков, развитии сенсорно-моторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед информирует воспитателей о том, над какими звуками работает с каждым ребенком и рекомендует проконтролировать произношение поставленных звуков в режимных моментах.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение помещений

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе коррекционной направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами:

- уголок для занятий перед зеркалом;
- стенка для наглядных пособий и специальной литературы;
- детские столы;
- стулья детские;
- настенное зеркало;
- логопедические зоны;
- дидактический материал;
- специальная литература.

4.2. Демонстрационный материал:

В кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда созданы условия, благоприятные для работы.

1) Мебель и специальное оборудование:

- столы для занятий;
- стол возле зеркала;
- зеркало;
- стулья;
- магнитная доска (переносная);
- шкаф для настольных игр.

- 2) Технические средства обучения:
 - магнитофон
- 3) Дидактические игры и пособия:
 - игры на развитие фонематического слуха
 - игры на автоматизацию звуков
 - игры по лексическим темам
 - развивающие игры

Демонстрационный материал:

- Детский сад. Игрушки
- Осень. Деревья и кустарники осенью
- Лес. Грибы. Ягоды
- Огород. Овощи
- Сад. Фрукты
- Домашние животные. Домашние птицы
- Дикие животные
- Зимующие и перелетные птицы
- Животные жарких стран и животные Севера.
- Зима. Зимние забавы. Новый год
- Защитники Отечества
- Транспорт
- Профессии. Инструменты
- Одежда. Обувь.
- Мебель
- Бытовая техника. Предметы обихода
- Посуда
- Продукты питания.
- Насекомые
- Космос

4.3. Программно–методическое обеспечение:

1. «Истоки», Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., 2014 © ООО «ТЦ Сфера», 2014.
2. Программа «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития», Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова.
3. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Программа под ред. Н.В. Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
4. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной;
5. Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями

речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

6. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

9. Е.В. Кириллова Логопедическая работа с безречевыми детьми 2011г.

10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. 2003г.

11. Лопатина Л.В. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

12. Л.Г. Нуриева Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки

13. Л.Г. Нуриева Развитие речи у аутичных детей. Наглядные материалы

14. Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2018г.

15. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.

16. О. А. Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет. - Санкт-Петербург / Изд.:Паритет, 2008г.

17. К. Е. Бухарина: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР - М.: Владос, 2015. — 184 с.

18. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 - 5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 192 с. (Логопед в ДОУ)

19. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения : пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с. — (Библиотека логопеда).

УПРАВЛЕНИЕ

Приложение № 1

Тема учебной работы

«Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ посредством использования индуктивных методов»

Цель: разработка комплекса упражнений по развитию фонематического слуха у детей с ОВЗ посредством использования индуктивных методов.

Задачи:

- > Формировать фонематическое восприятие на материале звуков.
- > Учить различать звук, высоту и тембр голоса.
- > Учить различать и различать не различать звуки, различать слог и фонематический слог.
- > Обратить внимание на различия в звучании звуков.

Пронумеровано
Прошнуровано
Скреплено печатью
В количестве _____ стр.
Заведующий
МБДОУ №66
Мальцева Е.В.

