



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66 "БАРВИНОК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

***ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

ПОДГОТОВИЛА
ГОСЬЦИК И.Д.
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
«СПЕЦИАЛИСТ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ»

«Познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка»

А. В. Запорожец



Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – это те задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересе детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно - ориентирована на каждого ребенка.



Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.



Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое: они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п. Но опасность такой «самодельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с элементарными правилами безопасности.

Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Экспериментирование может быть организовано как совместная деятельность педагога и ребёнка, так и как самостоятельная деятельность детей.







Организация работы по экспериментированию организовывается педагогом по трем взаимосвязанным направлениям

живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде и др.)

неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.)

человек (функционирование организма, рукотворный мир, преобразование предметов и др.)

Видеть, выделять
и решать проблему

Анализировать
объект и явления

Выделять
существенные
признаки и связи

*В процессе
экспериментирования дети
учатся*

Делать выводы

Отбирать средства и
материалы для
самостоятельной
деятельности

Осуществлять
эксперимент

Правильно организованная экспериментальная деятельность дает возможность удовлетворить потребность дошкольников в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. При этом ребенок выступает как исследователь. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает дошкольникам в дальнейшем успешно развивать творческие способности.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде, как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

*В уголках по
экспериментированию может
быть выделено*

Место для неструктурированных
материалов (стол «песок-вода» и
емкость для песка и воды и т.д.)

Место для хранения
природного и бросового
материалов

Место для
постоянной
выставки

Место для
выращивания
растений

Место для
приборов



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

