

решение от 16.03.2022
№ 19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 66 "Барвинок" муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 16.03.2022 № 47

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей**

Согласовано/Принято
протокол педагогического совета
от 16.03.2022 № 4

Учет мнения родительского комитета
протокол от 10.04.2022 № 2

Положение

о системе оценки индивидуального развития детей

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г), приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 66 «Барвинок» г. Симферополя (далее - ДОУ).

1.2 Оценка индивидуального развития детей, психолого-педагогическая диагностика связана с освоением воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее - АООП ДО). Включается в анализ освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.3 Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, в том числе и с ОВЗ, представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

2. Цель и задачи

2.1 Цель диагностики индивидуального развития ребенка - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком;
- индивидуализация образования, построение образовательной траектории для детей с ОВЗ или испытывающих трудности в образовательном процессе.

3. Организация оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО и АООП ДО по образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ, исключая время, отведенное на сон.

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

3.4. В начале и в конце учебного года (октябрь, апрель) проводится психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. В январе проводится промежуточная диагностика с детьми с низким уровнем развития.

В первом случае, она помогает выявить наличный уровень развития, а во втором – динамика развития.

3.5. Выбор и утверждение методологической основы оценки индивидуального развития воспитанников проводится на педагогическом совете в начале учебного года.

3.6. Оценка результатов индивидуального развития обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год, которые осуществляются администрацией ДООУ. Результаты зачитываются на итоговом педагогическом совете ДООУ.

3.7. Психолого-педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.8. Обобщение и анализ индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогом-психологом, инструктором по физической культуре.

4. Документация

4.1. Материал психолого-педагогической диагностики и определения уровня индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости.

4.2. Результаты психолого-педагогической диагностики оформляются педагогом-психологом (диагностика по физическому воспитанию – инструктором по физической культуре) в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Пронумеровано
Прошнуровано
Скреплено печатью
В количестве
СЕМЬ СТРАНИЦ
7 стр

Заведующий
МБДОУ №66

Мальцева

