

Подготовила воспитатель

Ковальчук Л.Н.

## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

*готовимся к школе*

### Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома

#### СОСТАВЛЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника
7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника
8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники)
9. Составить квадрат и треугольник маленького размера
10. Составить маленький и большой квадраты
11. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая - 2.
12. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники.





## Учим ребенка считать

### С какого возраста учить ребенка считать?

Пожалуй, начинать нужно не раньше, чем крохе исполнится годик.

#### Шаг первый: Играем в пальчики (до года)

Развивайте мелкую моторику пальцев, играя в традиционную «Сороку-ворону» и «Куй-куй-башмачок». Читайте малышу стишки-считалочки, но не акцентируйте его внимание на числах. Важно, чтобы он уловил ритм и понял: играть с мамой - интересно и весело.

#### Шаг второй: «Один и много» (с года до 2)

Знакомим ребенка с понятием «много». Например: одна куколка или машинка в руке - и «много» их на полке. Пойдут «на ура» матрешки: была одна большая, и вдруг из нее появилось еще несколько! Попросите ребенка дать вам одну игрушку, а потом - несколько, много, показать один пальчик и много. Важно, чтобы малыш ощущал предмет в руках. Хвалите малыша, когда он все сделал правильно, и ни в коем случае не настаивайте на продолжении занятия, если ребенок потерял интерес.

#### Шаг третий: Сравниваем! (2-3 года)

В дело идет все, что можно сравнить. Предложите ребенку предметы разного размера: большую машинку и маленькую, чайную ложку и столовую. Пусть малыш даст вам маленькую вещь и большую. Можно усложнить задачу: в этом домике живет одна куколка, а в этом - много. Две куколочки поехали в гости к подружке, и в одном домике стало меньше кукол, в другом - больше. Вариант для мальчика - два гаража с машинками. Если ребенку интересно, можно посчитать, сколько машинок или куколок в гаражах и домиках.

#### Шаг четвертый: Считаем! (3-4 года)

На этом этапе вам понадобятся карточки с картинками - ребенок учится соотносить понятие числа с количеством предметов. Визуальность важна, как никогда! Например, на карточке нарисованы три елочки - мы называем «три». Пора знакомить и с цифрами: покажите карточку с цифрой три и так далее. Вам здорово поможет и «Стосчет» Зайцева. По пальчикам овладеваем счетом до десяти. Знакомя с цифрами, объясняйте, примерно, так «Единица - похожа на худого человечка в кепке, двойка - на лебедя». Можете купить готовые карточки с «видоизмененными» цифрами или нарисуйте их сами. Считаем до десяти и обратно.





### **Шаг пятый: Три - это три единицы! (5-6 лет)**

Объясняем количественное значение числа: «три состоит из трех единичек, четыре - из четырех единичек».

На числовом ряду (продается в детских магазинах) учимся показывать, какое число больше, какое меньше, какое впереди, какое - позади.

Помогут настольные игры «Посчитай-ка» и «Точечки» Никитиных. Учимся решать задачи в одно действие с вопросами «сколько» и «больше-меньше»!

#### **Правила для мамы**

Обучайте ребенка счету только в игре, используя красивые, яркие пособия, не заставляйте его «заниматься», если малыш в данный момент не расположен к этому. Иначе он может потерять интерес!

Не начинайте с цифр: мозг ребенка еще не готов к ним. Развивайте образность мышления и воображение. Всею свое время!

- Считайте то, что ребенку интересно: ворон, машины, деревья. Не лишним будет и просмотр мультика «Козленок учится считать».

- Учите считать «вслепую». Возьмите небольшой мешочек и сложите туда несколько предметов. Пусть малыш засунет туда ручку и все посчитает, не вынимая.

- Используйте спортивные игры, считалки, но вместо «раз» всегда (пусть даже в ущерб рифме) говорите «один» - не путайте ребенка.

- Когда малыш считает предметы, прикасаясь к ним пальчиком, следите, чтобы счет не опережал движения. Практикуйтесь как можно чаще: сначала малыш будет громко считать, указывая пальцем на предмет, потом - указывать на предмет, но говорить шепотом, потом - только кивать.

- Признак того, что ребенок уже готов к школе - он может посчитать предметы, не прикасаясь к ним и не повторяя числа, даже шепотом.

- Не заставляйте ребенка писать цифры в прописях: пусть рисует цифры произвольного цвета и размера на белом листе, лепит их из пластилина, выкладывает из мозаики.

- С цифрой ноль знакомьте ребенка в четыре года. Уберите все предметы и скажите: «Не осталось ничего, это - ноль».



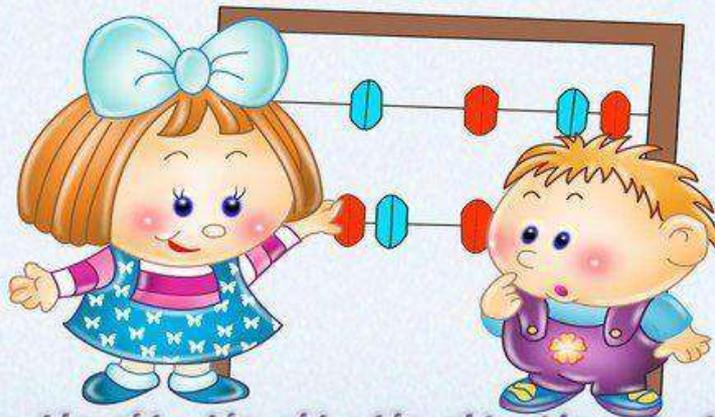


## *Главное – логика, а не арифметика.*

И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в

дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно даётся математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах важное значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умение понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребёнка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем (система «Гармония», «Школа2100» и др.) эти умения очень недолго выручают ребёнка на уроках математики. Запас полученных знаний кончается через 1-2 месяца, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить, т.е. самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании, очень быстро приводит к появлению проблем с математикой. Всё дело в том, что современные учебники математики построены таким образом, что уже на первых уроках ребёнок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приёмы умственных действий – сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование – в литературе также называют логическими приёмами мышления.





**Классификация** - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячи;
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегают, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Все перечисленные выше примеры - это классификации по заданному основанию: взрослый сообщает его ребенку, а ребенок выполняет разделение.

В другом случае классификация выполняется по основанию, определенному ребенком самостоятельно. Здесь взрослый задает количество групп, на которые следует разделить множество предметов (объектов), а ребенок самостоятельно ищет соответствующее основание.

**Обобщение** - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения.

Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др. Для дошкольников возможны эмпирические виды обобщения, то есть обобщения результатов своей деятельности. Для подведения детей к такого рода обобщениям взрослый соответствующим образом организует работу над заданием: подбирает объекты деятельности, задает вопросы в специально разработанной последовательности, чтобы подвести ребенка к нужному обобщению. При формулировке обобщения следует помогать правильно его построить, употребить нужные термины и словесные обороты.

