

**Подготовила:**  
учитель – дефектолог  
«специалист высшей категории»  
**БАКУТА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА**

## **Тема недели: «Мама, папа, я – наша дружная семья! »**

Данное занятие рассчитано на ребёнка с ОВЗ, имеющего речевой запас, состоящий из нескольких слов, или на совсем не говорящего ребёнка.

**Задачи приоритетной образовательной области:** познавательное развитие:

- ознакомление с социальным миром,
- знакомство с понятием «семья»,
- сенсорное развитие.

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

*Социально - коммуникативное развитие:* формирование навыков коммуникации.

*Речевое развитие:* обогащение и уточнение словаря.

*Физическое развитие:* развитие двигательных навыков.

**Демонстрационный материал:** альбом с фотографиями ребёнка и членов его семьи, пособие «Домик», бумажные куклы (мама и девочка или папа и мальчик) и одежда к ним, картинка для раскрашивания с изображением семьи.

**Сюрпризный момент Волшебная книга.**

- У меня для тебя есть сюрприз: волшебная книга! Давай посмотрим, про кого она.

*Открываем и на первой странице видим фотографию ребенка.*

- Кто это?

*Если у ребенка есть речь, то он говорит «Я!», если речи нет, то указательным жестом показывает на себя (при отсутствии указательного жеста, выполняйте задание совместно с ребёнком)*

- Эта книга про тебя, Имя ребенка!

**Работа с альбомом**

- Давай полистаем волшебную книгу. Это ты! А кто ещё есть в нашей книжечке? Кто это? (мама, папа, бабушка, дедушка) Чья это мама? (Моя!) Здесь вся твоя **семья!**

*При ответе на вопросы используются слова или жесты и вокализации (в зависимости от речевых возможностей ребенка).*

- Какая у тебя мама? Хорошая! (*Погладим маму или фотографию мамы.*) Как она улыбается? (*Смотрим в зеркало, улыбаемся*) Как она тебя зовёт? (имя ребёнка)

Какой у тебя папа? Хороший! (*Погладим папу или фотографию папы.*) Покажи, какой он сильный.

### Игра «Домик»

- Посмотри, какой интересный домик. Кто в нем живет? Какая большая семья!

*Открываем с ребенком окошечки и называем того, кого видим. Потом предлагаем ребенку самому найти за закрытыми окошечками, где спряталась мама (папа и др.). «Жильцов» можно менять местами.*



### **Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Папа, мамочка моя,

Старший братик мой и я (показывать пальчиком, как будто считает).

Руки шире разведу

И всех сразу обниму!

- Кого ты обнимешь? (маму, папу, сестру, брата, бабушку, дедушку).

### Игра «Большой - маленький»

*Перед ребенком выкладывается две куклы (бумажных): мама и дочка (можно папа и сын) и комплект одежды к ним (платье, куртка, шапка, юбка и проч.).*

- Это мама. Она большая (для неговорящих детей допустимо сопровождать слова взрослого жестом), а это её дочка. Она маленькая. Мама и дочка перепутали свою одежду. Давай поможем им навести порядок. Вот большое платье, а вот маленькое. Кому дадим большое? А кому дадим маленькое?

*Сопровождаем действия фразой: «На, мама!» или «На!»*

*Неговорящие дети не смогут повторить слова «дочь», «платье» и др., но взрослый обязательно должен проговаривать названия членов семьи, слова «большой» и «маленький» в сочетании с разными существительными*

(большОЕ платье, маленькАЯ юбка), называют обобщающие существительные (семья, одежда).



### Игра «Раскрась семью»



- Здесь нарисована **семья**. Кто это? (показываем на маму, папу, сына, дочь)  
Детям, у которых нет речи, предлагаем показать, где на картинке мама, папа.

Давай сделаем эту картинку красивой. Раскрасим эту дружную **семью**!  
Раскрашивая картинку, закрепляем названия цветов.

**Желаю Вам успехов и удачи в воспитании Ваших детей!**