



Учитель-логопед
БЕЛАЯ СВЕТЛАНА
ЛЕОНИДОВНА

КОНСУЛЬТАЦИЯ

« Пальчиковые игры в процессе развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития »

У детей с ЗПР страдают все предпосылки успешной деятельности, имеют место эмоционально-волевые нарушения, что в свою очередь приводят к снижению общей активности и низкой мотивации детей. Большинство детей имеют нарушения мелкой моторики, в то время как движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития детей и в том числе для развития речи.

Учеными доказана неоспоримая связь мелкой моторики и интеллекта ребенка. Именно рука ребёнка развивает его мозг. На основании этого можно судить о развитии его мыслительных процессов, с помощью развития моторики рук возможно стимулировать развитие мозга.

Учитывая особенности дошкольного возраста при коррекционно-развивающей работе, для ее эффективности необходимо опираться на ведущую деятельность дошкольника-игру. Среди множества игр, которые описываются учеными и практиками, особое место занимают пальчиковые игры.

Мелкая моторика рук ребёнка взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Мелкая моторика – это развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции.

Развитие навыков важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий, а отставание в таком развитии у детей препятствует овладению ими навыков самообслуживания, затрудняет манипуляции различными мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности, препятствует речевому развитию.

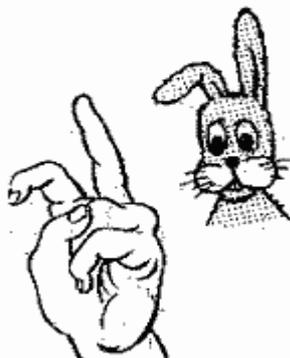
Пальчиковые игры - это особый вид игр, которые активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности. Они как бы отображают реальность окружающего мира предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе « пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым

вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Для ребенка с ЗПР использование пальчиковых игр – это возможность проявить себя, расслабиться. Благодаря своему значительному потенциалу пальчиковые игры позволяют решать задачи, поставленные педагогом в доступной форме, с опорой на непосредственный интерес детей. При этом они могут использоваться как самостоятельные виды деятельности, так и как прием в ходе какого либо занятия, в режимных моментах, например, как динамическая или релаксационная пауза.

Примеры пальчиковых упражнений

1. ЗАЙЧИК



2. ОЧКИ



3. КОЛЕЧКО



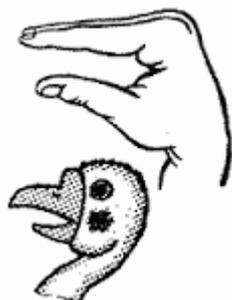
4. ДОМИК



5. БАБОЧКА



6. ГУСЬ



7. СКВОРЕЧНИК

