

Подготовила воспитатель

Серова А.В

Игры на развития памяти

Лучшим способом тренировки памяти у детей дошкольного возраста служат игры. В процессе игры ребёнок запоминает информацию, которая становится для него интересной.

Игры на совершенствование слуховой памяти

1.«Волшебные звуки»

Оборудование: карточки с рядом звуков (например, а-о-у-э, у-а-ы-и-э, о-э-уй-а-ы); от занятия к занятию объём цепочки постепенно увеличивается.

Ход игры: Взрослый в игровой форме (например, язык марсиан) предлагает детям прослушать цепочки звуков, а затем повторить их.

Вариант 1: проговаривая звук, детям предлагают нарисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто они рисуют на листе белой бумаги.

Вариант 2: в звуковые ряды вместе с гласными звуками вводятся согласные (например, ат-ом-ус-эх и т.д.).

2.«Попугайчики»

Оборудование: карточки с рядом слогов (например, то-ца, то-ца-му, то-цаму-дэ, то-ца-му-дэ-ни, то-ца-му-дэ-ни-зу, то-ца-му-дэ-ни-зу-па, то-ца-му-дэ-ни-зу-па-ки); от занятия к занятию объём цепочки постепенно увеличивается.

Ход игры: Ребёнку предлагают игровую ситуацию: «В одной жаркой стране жил попугайчик, который умел повторять все звуки». Попробуй повторить за мной все непонятные звуки, как это делал попугайчик.

Вариант 1: попугайчик научился не только повторять звуки, но даже запоминать слова. Попробуй запомнить, как можно больше слов: стол, мыло, человек, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко.

Вариант 2: произнесение цепочки звуков (слогов, слов, фраз) с различной интонацией (например, сэ-фы-ру-шу-хо-ща весело, грустно, удивленно, восторженно, испуганно, разгневанно и т.д.).

3.«Найди картинки»

Оборудование: карточка с набором слов (дерево, бочка, ракета, топор) и карточка с нарисованными предметами (4 предметных картинки, соответствующих набору слов

и 4 других предметных картинки). Количество запоминаемых слов постепенно увеличивается (например, радуга, мальчик, тарелка, удочка, шапка; змея, паук, петух, сом, пчела, ворона).

Ход игры: Ребёнку предлагают послушать слова и обвести (раскрасить) соответствующие им картинки по памяти.

Вариант 1: ребёнку предлагают обвести (раскрасить) те картинки, которых взрослый не называл.

4.«Волшебные слова»

Оборудование: карточки с постепенно увеличивающимся набором слов (например, 5 слов: лампа, шкаф, весна, машина, человек; очки, юбка, стакан, расчёска, дверь; 6 слов: солнце, цветок, пуговица, снег, палка, мешок; лопата, стол, книга, вилка, пальто, диван; 7 слов: доска, огурец, муха, глаз, сапог, собака, цветок; конь, молоко, снег, кукла, мыло, ножницы, кошка). Ход игры: Ребенку предлагают запомнить ряд слов и повторить их.

5.«Добавь слово»

Ход игры: в эту игру можно играть с одним ребёнком или с несколькими детьми. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь своё. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним своё слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, - то есть будет увеличиваться объем памяти.

6.«Игра в слова»

Оборудование: карточка с набором слов (например, слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь).

Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить ряд слов и повторить их. Затем ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части?». Ребёнку предлагают вспомнить и перечислить сначала животных, а потом назвать предметы. После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов.

7.«Запоминаем слова»

Оборудование: набор слов, начинающихся с одной буквы (например, сапоги, сено, сосна, старик, стакан, Снегурочка), лист бумаги (А-4), карандаш.

Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить несколько слов и повторить их. Затем ребёнку предлагается ряд заданий:

- Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова?
- Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши её.
- Придумай слова, которые начинаются с буквы С.
- Вспомни и назови те слова, которые я просила тебя запомнить.

8.«Зоопарк»

Оборудование: карточка с набором слов, обозначающих названия животных (например, лось, тигр, крокодил, баран, медведь и т.д.); картинки разных животных. (Приложение 14).

Ход игры: Ребёнку предлагают представить, что он гуляет по зоопарку, и перечисляют животных. Затем просят вспомнить и назвать тех животных, кого не назвали. Далее ребёнку предлагают посмотреть на картинки и показать животных, которых называл взрослый. А затем найти и показать тех животных, которых назвал ребёнок. Картинки убираются и ребёнка просят вспомнить и назвать животных в том порядке, в каком они предъявлялись в начале.

9.«Услышал – запомни»

Оборудование: карточки с рядом цифр от одного до девяти (например, 9547; 85239; 954712 и т.д.).

Ход игры: Взрослый чётко произносит несколько чисел и просит ребёнка повторить их в той же последовательности. Вариант 1: повтор данной цепочки чисел наоборот.

Вариант 2: ребёнок должен обвести на карточке или выбрать из набора цифр и выложить на столе названные цифры (для детей знакомых с цифрами).

Вариант 3: ребёнок должен написать цифры в порядке предъявления по памяти (для детей знакомых с цифрами).

Начинать необходимо с 4 чисел с последующим увеличением их количества.

10.«Парочки»

Оборудование: карточки с парами слов.

Вариант 1: слова в парах связаны между собой по смыслу (например, кошка - мышка, огород - морковь, одеяло - подушка, лампа - свет и т.д.).

Вариант 2: слова в парах не связаны между собой по смыслу (например, стол - собака, диван - яблоко, конь - часы, ложка - книга и т.д.).

Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить пары слов и по первому слову вспомнить второе.

Начинать с 3-4 пар слов, постепенно увеличивая их количество.

Игры на совершенствование зрительной памяти

1.«Что изменилось?»

Оборудование: две картинки с одним сюжетом, отличающиеся деталями (Приложение 17).

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, что на ней нарисовано (время 1 минута). Затем картинку убирают, а ребёнку предлагают вторую картинку и спрашивают, что изменилось на картинке.

2.«Весёлые картинки»

Оборудование: сюжетная картинка

Ход игры: Ребёнку предлагают рассмотреть картинку и постараться запомнить всё, что на ней нарисовано (время 1 минута). Затем картинку закрывают и ребёнку предлагают ответить на вопросы по её содержанию.

3.«Чудесные игрушки»

Оборудование: знакомые детям предметы (например, игрушки) небольших размеров.

Ход игры: Разложить перед ребёнком на столе 5-6 настоящих предметов (игрушек). Дать 1 минуту, чтобы запомнить. Потом предметы закрыть и предложить ребёнку по памяти перечислить, какие предметы разложены на столе. Можно попросить его описать детали предметов.

Вариант 1: изменить расположение каких-то предметов, убрать (добавить) или заменить какой-либо предмет, после чего попросить ребёнка определить, что изменилось.

4.«Волшебный мешок с подарками»

Оборудование: мешочек, в котором лежат 8-10 предметов (например, разноцветные резинки для волос, брелок для ключей, мелкие игрушки и т.д.) разной формы, функциональной принадлежности, цвета.

Ход игры: Взрослый высыпает предметы на пол, в течение 1 минуты дети рассматривают и запоминают их. Взрослый складывает предметы обратно в мешок и просит ответить на вопросы об этих предметах. Например, какого цвета был брелок? Сколько резинок для волос лежало на полу и т.д. Тот, кто правильно отвечает, получает жетончик (кружок, наклейку и т.п.). В игре побеждает тот, кто больше наберёт жетонов.

5.«Запомни и назови»

Оборудование: карточка с изображением 5-8 знакомых предметов, достаточно крупных и находящихся на расстоянии друг от друга

Ход игры: Ребёнку предлагают посмотреть на предметы, нарисованные на картинке и запомнить их (время 1 минута). Затем картинку убирают и ребёнка просят перечислить все предметы по памяти.

Вариант 1: 5-6 картинок с изображениями знакомых предметов предъявляются по очереди. Демонстрация каждой картинке 3 секунды. Взрослый предлагает ребёнку назвать предметы, которые он запомнил. Затем ребёнку дают карточки с запоминаемыми предметами и просят показать те предметы, которые он не назвал.

6.«Хитрые картинки»

Оборудование: одна карточка с изображениями 6 знакомых предметов, вторая карточка с изображениями этих же предметов, расположенных в другом порядке.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку внимательно посмотреть на предметы, изображённые на первой карточке (демонстрация карточки 1 минута). Затем первую карточку убирают и ребёнка просят рассказать, что изменилось.

7.«Запомни и сосчитай»

Оборудование: одна карточка с квадратами, (кругами, прямоугольниками, треугольниками) в карточках изображено различное количество предметов от 1 до 9; вторая карточка-таблица, в верхнем ряду которой изображения предметов первой карточки, нижний ряд – пустые клеточки

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку (детям) рассмотреть и сосчитать предметы в каждом квадратике (предъявление карточки 1 минута). Затем карточку убирают. Ребёнку дают вторую карточку, просят вспомнить, сколько каких предметов было нарисовано, и вписать цифры – ответы в пустые клеточки.

Вариант 1: «Мишкины игрушки».

Ребёнку предлагают запомнить, сколько у мишки каких игрушек и по памяти вписать цифры – ответы в пустые клеточки второй карточки

8.«Весёлый зоопарк»

Оборудование: одна картинка с изображениями 5 животных; вторая картинка с изображениями 4-х силуэтов этих же животных и одного силуэта нового

Ход игры: Взрослый показывает ребёнку первую картинку, предлагает её рассмотреть и запомнить, какие животные на ней нарисованы (время 1 минута). Затем первую картинку убирают. Ребёнку показывают вторую картинку и просят сказать, силуэта какого животного на ней нет, а какой силуэт лишний.

Вариант 1: Взрослый предлагает ребёнку внимательно рассмотреть изображения 8-ми животных, нарисованных на картинке (время 1 минута) (Приложение 24). Потом картинку убирают. Взрослый называет любых 4-х животных с картинки и просит ребёнка вспомнить и назвать тех животных, которых педагог не назвал. Затем ребёнку опять дают картинку с изображениями 8-ми животных и просят показать и назвать тех животных, которых назвал взрослый; которых назвал ребёнок. Картинку убирают и ребёнка просят перечислить всех животных с картинки.

9.«Запомни картинки»

Оборудование: 2 карточки: на первой нарисованы 5 знакомых детям предметов, на второй – 9 предметов (5 предметов первой карточки и 4 новых предмета)

Ход игры: Ребёнку предлагают внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить (время 30 секунд). Далее эту карточку убирают и ребёнку дают другую карточку, на которой просят найти запомненные предметы и обвести (раскрасить) их.

10.«Найди новые фигуры»

Оборудование: 2 карточки. На первой карточке изображения 4-х фигур; на второй изображения 4-х фигур первой карточки и 2-х новых фигур

Ход игры: Ребёнку предлагают запомнить все фигуры первой карточки (время 30 секунд). Затем карточку убирают и ребёнку дают вторую карточку, на которой просят найти новые фигуры и обвести их. Постепенно увеличивается количество запоминаемых фигур на первой карточке и новых фигур на второй карточке.