

*Подготовила  
учитель-логопед  
Сологуб Е.А.  
«специалист первой категории»*

*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*



**КАРТОТЕКА ИГР**  
на развитие фонематического слуха  
у детей старшего дошкольного возраста



### «Где нужный звук?»

*Цель.* Формировать умения находить заданный звук в словах

*Ход игры.* Взрослый демонстрирует и называет ребенку картинку, в одной из которых есть заданный звук. Ребенок должен указать на картинку и повторить слово, в котором есть заданный звук.

### «Два прихлопа- три притопа»

*Цель.* Развить умение дифференцировать сходные звуки.

*Ход игры.* Ребенок должен хлопнуть, услышав в названии картинке один из оппозиционных звуков и топнуть, услышав другой.

### «Клубочки – моточки»



*Цель.* Формировать умение подбирать слова на заданный звук.

*Ход игры.* Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст: "По дорожке (имя) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите". Тот, у кого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше.

### "Лови звук"

*Цель.* Развить фонематический слух, умения выделять заданный звук из ряда звуков.

*Ход игры.* Взрослый называет ряд звуков, ребенок, когда слышит условленный звук (хлопает, топает и т.п.)

### "Лови слово"

*Цель.* Развить фонематический слух, умения слышать звук в слове.

*Ход игры.* Взрослый показывает картинку и называет её. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит в названии изучаемый звук. На более поздних этапах взрослый молча показывает картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же.

### "Какой звук чаще всего слышим?"

*Цель.* Развить фонематический слух, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.

*Ход игры.* Педагог произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.

Например:

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил.

### **"Кто-кто в теремочке живет?"**



*Цель.* Развить умение определять наличие звука в слове.

*Ход игры.* Взрослый объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [в]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них те, в названиях которых есть звук [в] или [в'].

### **"Попугайчики"**



*Цель.* Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему и различать созвучные фонемы.

*Ход игры.* Создается игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо научить попугая без ошибок повторять слоговой ряд. Роль попугая берет на себя ребенок. Взрослый произносит ряд слогов, ребенок повторяет.

Примерный речевой материал. Па-ба, та-да, та-та-да, ка-га, ка-ка-та и т.п.

### **«Озорные бубенцы»**

*Цель.* Формировать слуховое внимание, чувство ритма.

*Ход игры.* Взрослый прохлопывает определенный ритм на бубне, ребенок повторяет.

### **«Ау»**

*Цель.* Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему,

различать близкие по звучанию фонемы.  
*Ход игры.* Взрослый создает игровую ситуацию, в соответствии с которой он гуляет в горах или в лесу, а ребенок изображает эхо. Взрослый произносит сложные слова или скороговорки, а ребенок должен безошибочно повторить.

### «Найди звук»

*Цель.* Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему.  
*Ход игры.* Взрослый произносит слово, не договаривая последний звук. Ребенок должен правильно договорить слово и назвать звук, который "убежал".  
*Примерный речевой материал.* Ма...(к), мо...(х), ро...(г), ко...(т), забо...(р) и т.д.

### «Слог сбежал»

*Цель.* Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему, развивать фонетический слух.  
*Ход игры.* Игра проводится после ознакомления ребенка с понятием "слог". Взрослый произносит слово, не договаривая последний слог. Ребенок должен правильно договорить слово и назвать слог, который "сбежал".

### "Цветные фишки"

*Цель.* Формировать слуховое внимание, закреплять понятий "звук", "гласный", "согласный", "твердый согласный", "мягкий согласный".  
*Ход игры.* Взрослый называет звук, а ребенок должен правильно показать соответствующий квадратик.

### "Подушечка и кирпич"



*Цель.* Формировать слуховое внимание, умение дифференцировать звуки по твердости-мягкости, закрепление понятий "звук", "согласный", "твердый согласный", "мягкий согласный".  
*Ход игры.* Взрослый показывает картинку ребенку. Если в начале своего слова ребенок слышит твердый согласный, то он говорит «кирпич», если мягкий - «подушечка».

### "Какое слово получилось "

*Цель.* Формировать навык звукового синтеза.  
*Ход игры.* Взрослый произносит слова, называя каждый звук отдельно: [г], [у], [с'] [и]. Ребенок собирает звуки в слово.

### **"Цепи-цепи-кованы"**

*Цель.* Развивать умение выделять первый и последний звук в слове.

*Ход игры.* Ребенок (или взрослый) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова.

Победителем окажется тот, кто дольше всех «тянул» цепочку.

### **"Сколько звуков "**

*Цель.* Развивать умение определять количество звуков в слове.

*Ход игры.* Взрослый называет слово, ребенок считает количество звуков и выкладывает на столе соответствующее количество пуговиц или пробочек от бутылок.

### **"Придумай свое слово"**

*Цель.* Закреплять навык звукового анализа и синтеза слов.

*Ход игры.* Проводится для детей подготовительной к школе группе, когда дети уже хорошо овладели звуковым анализом слов, слышат место звуков в словах. Детям предлагается по нарисованной схеме слова придумать свои слова.