

Подготовила:
учитель – дефектолог
«специалист высшей категории»
БАКУТА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

Тематическая неделя

«Я - твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы».

Гармоничное развитие ребенка - основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания. Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка- дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу. Дети должны понять, что их город, лес, река, поле - частица Родины.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что ненавидит народ. Сказки, пословицы, поговорки, народные игры формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы, педагоги, всегда обращаемся к дидактической игре.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Дидактическая игра «Хоровод»



Вариантов названий может быть несколько: «Русская красавица», «Девичий хоровод», «У моей подруженьки красный сарафан» и так далее.

Цель игры: знакомство с народными обычаями, играми, хороводами.

Задачи:

- Познакомить детей с национальной одеждой (сарафа);
- Расширить словарь детей по теме «Русская национальная одежда» (сафьяновые сапожки, кокошник, коса – косонька, кружевной платок и т.д.)
- Вызвать у детей интерес к народным играм и забавам, хороводам;
- Вызвать чувство прекрасного.

Материал для изготовления игры:

- Белый картон;
- Цветные фломастеры;
- Скотч;
- Батистовые платочки 6 – 8 штук.

Эффективность игры:

- Доступность и простота изготовления;

- Многовариативность;
- Национальная идея для создания игры (знакомство детей с историей своего народа, традициями, обычаями).

Варианты игровых заданий:

- «Найди такую же красавицу» (развитие внимания)
- «Цветовой хоровод» (развитие сенсорных эталонов)
- «Расскажи про свою куклу» (составление описательного рассказа)
- «посчитай красавиц» (развитие навыков порядкового счёта, согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже)
- «Что изменилось?» (развитие внимания)
- «Придумай сказку» (развитие связной речи).

Дидактические игры формируют у детей умения и навыки составления узоров по мотивам народного орнамента. Это и лучшее усвоение материала, закрепление лексики татарского языка, речевого материала в игровой форме. Но это требует определенной подготовки самих взрослых. Взрослый предварительно изучает народное искусство, орнамент татарского узора. Такие игры помогают развивать память, внимание, творчество и фантазию, воспитывает усидчивость.

«Укрась одежду»

Цель: закрепить знания детей об элементах национального костюма; учить детей с помощью цветных шаблонов составлять собственные композиции на формах.



«Найди и составь»

Цель: учить детей находить и называть элементы татарского орнамента; обогащать словарь детей.



«Четвёртый лишний»

Цель: учить правильно классифицировать предметы по внешнему виду и назначению; учить определять и описывать предмет, отличающийся от других; закреплять знания детей элементов одежды.



«Составь узор»

Цель: учить составлять целое из частей; закреплять знания детей элементов татарского орнамента; развивать творчество и фантазию, внимание; воспитывать усидчивость.



«Домино»

Цель: учить детей замечать различное сочетание орнаментов в узорах; закрепить знания элементов татарского орнамента; развивать внимание.



«Укрась тюбетейку и калфак»

Цель: развивать творческие способности детей, фантазию.



Кубики «Татарский орнамент»

