

03-03



Утверждено»

директору заведующего МБДОУ № 66 «Барвинок»

г. Симферополя

И.Д. Госьцик

Приказ от «01» сентября 2022 г. № 71

ГОДОВОЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66 "БАРВИНОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2022 г. №1

Учено мнение
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 02.09.2022 г. № 1

Введен в действие
ПРИКАЗОМ от 01.09.2022 г. № 71

г. Симферополь, 2022 г.

Структура годового плана

I.	Проблемно-ориентированный анализ по реализации ООП ДОУ за 2021/2022 учебный год	
1.1.	Исходное положение	4
1.2.	Проблемно-ориентированный анализ реализации ООП ДОУ за 2021/2022 учебный год	12
1.3.	Результаты реализации ООП ДОУ	17
1.4.	Годовые задачи на 2022/2023 учебный год	49
II.	Повышение квалификации и профессионального мастерства	
2.1.	Обучение на курсах повышения квалификации (для разных категорий педагогов)	50
2.2.	Подготовка к аттестации и её проведение	50
2.3.	Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства	52
2.4.	Самообразование педагогов	52
III.	Организационно-педагогическая работа	
3.1.	Система методической поддержки педагогов	53
3.2.	Работа творческих групп	60
3.3.	Подготовка и проведение педагогических советов	61
3.4.	Методический час	64
3.5.	Участие в конкурсах и смотрах	65
3.6.	Оснащение и пополнение материалами методического кабинета	65
IV.	Система внутреннего мониторинга	67
V.	Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями	
5.1.	Работа по повышению педагогической компетентности родителей	70
5.2.	Совместное творчество детей, родителей и педагогов	74
5.3.	Преемственность и работа со школой	74
5.4.	Взаимодействие МБДОУ с организациями и учреждениями	75
5.5.	Школа молодого родителя «Росток»	75
5.6.	Консультации специалистов для родителей	77
VI.	Административно-хозяйственная работа	
6.1.	Создание развивающего жизненного пространства детей	78
6.2.	Общие сборы (конференции) коллектива, совещания при заведующем	81
6.3.	Инструктажи	83

Приложения:

1. План работы МБДОУ № 66 на летний оздоровительный период.
2. План лечебно-профилактической работы.
3. План-график праздников и развлечений.
4. План преемственности в работе МБДОУ № 66 «Барвинок» и МБОУ СОШ № №, 14, 16, 21, МБОУ С(К) ОШ «Надежда», МБОУ С(К) ОШ «Злагода», утвержденные директорами школ и заведующим МБДОУ.
5. План мероприятий по охране жизни и безопасности детей.
6. Темы углублённой работы педагогов МБДОУ.
7. Циклограмма методических мероприятий в МБДОУ на учебный год.
8. Комплексный план работы на летний оздоровительный период.

РАЗДЕЛ I.

Проблемно-ориентированный анализ по реализации ООП ДОУ за 2021/2022 учебный год

1.1. Исходное положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2021/2022 учебном году согласно следующих документов:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г».

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической

помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Документы Правительства РФ:

- Постановление «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 05.07.2001 № 505;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня.

- Постановление №1823 от 14.06.2017 «О внесении изменений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.05.2015 №349 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в

общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Симферополь Республики Крым»

- Постановление №1825 от 14.06.2017 «О внесении изменений и дополнений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 27.05.2015 № 344 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Выдача путевок в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями и дополнениями)

Локальные документы ДООУ:

- Устав, на основании Постановления Администрации города Симферополя Республики Крым от 06.09.2018 г. № 4328.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0436 от 01.07.2016 г. Министерства образования, науки и молодёжи республики Крым;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН-1159102006480 от 04.01.2015г., утвержденный инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Симферополь.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН/КПП 9102068283/910201001 от 04.01.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 25.04.2016 г. № 90-90/016-90/-16/714/2016-524/1;
- Свидетельство о государственной регистрации права на собственность от 16.06.2016 г. № 90-90/016-90/-16/714/2016-523/1;
- Коллективный договор МБДОУ № 66 от 11.05.2021г. по 10.05.2024 г.;
- Основная образовательная программа МБДОУ в новой редакции, утверждена Приказ от 31.08.2020 г. № 61;
- Рабочая программа воспитания (приложение к ООП ДООУ);
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ.

Деятельность осуществлялась по нескольким приоритетным направлениям:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников как основы здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения;
- совершенствование совместной работы с семьёй и педагогами ДООУ по социальной адаптации и коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

В образовательной деятельности учтена видовая особенность дошкольного учреждения (комбинированный вид ДООУ). Образовательная деятельность в 2021-2022 году спроектирована с учётом отражения и учета развития «специфических» образовательных потребностей детей с ОВЗ и родителей.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование.

Дошкольное образовательное учреждение № 66 «Барвинок» расположено по адресу: г. Симферополь, ул. Крылова, д.63а. Индификационный код 9102068283, форма собственности - коммунальная.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 16 ноября 1964 года. Общая площадь территории 0,9038 га.

Проектная мощность 239 мест, 12 возрастных групп на момент постройки. Тип учреждения - дошкольное учебное учреждение комбинированного вида.

Воспитательно - образовательный процесс в 2021/2022 учебном году проводился на русском языке согласно Положения о языках образования, утверждённого приказом по МБДОУ от 25.08.2019 г. № 68.

В 2021/2022 учебном году функционировало 12 групп, из них: 1 группа раннего возраста и 11 дошкольных групп. Группы работали в режиме: 10,5 часов – 8 групп, 12 часов – 4 группы. Из числа 12 дошкольных групп: 3 группы ЗПР, 1 логопедическая группа, 8 общеразвивающих групп (в том числе 4 группы комбинированной направленности).

Дошкольное образовательное учреждение № 66 реализует основные задачи дошкольного образования: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа предназначена для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Консультативный центр создан для родителей (законных представителей) детей, не охваченных дошкольным образованием.

Специалистами консультативного центра оказывается консультативная помощь в части психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, подготовки к успешной адаптации детей в образовательном учреждении, информирования родителей (законных представителей) об образовательной услуге, ФГОС ДО и образовательных программах, предоставления ориентировочной квалифицированной помощи ребенку с ОВЗ. Консультационная помощь оказывается по графику.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт функционирует для детей, которые имеют нарушения звукопроизношения. Задачей работы логопункта в ДООУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребёнка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР). Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование. По результатам обследования логопед заполняет на каждого ребёнка индивидуальную речевую карту и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Одной из задач специалиста является формирование и развитие фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

В группы для детей с задержкой психологического развития зачисляются дети с диагнозом «задержка психологического развития», выраженным в замедленном темпе психического развития вследствие ослабленности нервной системы, а также дети с замедленным темпом психического развития, которое может быть следствием педагогической запущенности при неблагоприятных условиях воспитания.

Специалисты дошкольного учреждения (учителя - логопеды, учителя - дефектологи) проводят диагностическое обследование детей, которые посещают группу раннего возраста. Особое внимание обращено на детей, у которых: замедленная реакция зрительного и слухового сосредоточения, двигательная расторможенность, задержка речевого развития, запаздывание в развитии мелкой моторики и зрительно – моторной координации. Таких детей специалисты направляют на ТПМПК, где эти дети получают коллегиальное заключение на посещение коррекционной группы.

В группе на каждого ребёнка заполняется карта индивидуального и речевого развития.

Основными направлениями деятельности коррекционной группы для детей с задержкой психологического развития являются:

- диагностика уровня речевого, психологического, физического развития детей;
- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития»;
- организация коррекционного обучения и воспитания по специальным коррекционным программам для детей с задержкой психологического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- коррекция речевых нарушений, воспитание культуры речи;
- преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда при обучении детей грамоте;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- работа с родителями (информирование, консультирование, оказание помощи в организации домашней работы с детьми и др.);
- осуществление взаимодействия в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, помощника воспитателя, медицинских работников, музыкального руководителя, практического психолога.

Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми позволяют максимально учесть индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Включение детей с ЗПР в систему коррекционно - развивающего обучения в дошкольном возрасте даёт возможность большей части детей обучение их в обычных классах общеобразовательной школы.

Логопедическая группа. Комплектование логопедической группы построена на приеме детей, имеющих различный уровень речевых отклонений. По итогам обследования дети с нарушениями речи направляют на городскую психолого-медико-педагогическую консультацию. На основании коллегиального заключения ТПМПК дети направляются в логопедическую группу ДОУ. Учитель - логопед в начале учебного года проводит обследование каждого ребёнка, по результатам обследования заполняется индивидуальная речевая карта. Занятия в данной группе

проводятся по подгруппам и индивидуально. Содержание логопедической работы вытекает из анализа структуры речевых нарушений, сохранных и компенсаторных возможностей детей.

Основными задачи логопедической работы являются:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития речевого аппарата;
- устранение неправильного произношения;
- формирование пассивного и активного словаря;
- усвоение простейших грамматических форм;
- развитие мелкой моторики.

Взаимосвязь в работе учителя - логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя даёт положительную динамику в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей.

Понимая, что успех работы ДОУ напрямую зависит от направленной управленческой деятельности по созданию в педагогическом коллективе ориентированности на освоение и внедрение новшеств в области программных, технологических и организационных основ образовательного процесса в 2014/2015 году была спроектирована и представлена к лицензированию основная программа дополнительного образования с целью предоставления родителям возможности спланировать работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений и приоритетов воспитанников.

Использование принципа интеграции при построении программы дополнительного образования имеет свои преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики. Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

В дошкольном учреждении выстроена система работы с детьми с синдромом Дауна и РАС. В процессе взаимодействия специалистов и педагогов было отмечено, что они имеют определенный «профиль обучаемости» с характерными сильными и слабыми сторонами. Знание факторов, которые облегчают или затрудняют обучение, позволяет педагогам лучше выстроить программу и подбирать задания, а также успешнее работать над их выполнением.

По согласованию с родителями индивидуальные маршруты развития детей с синдромом Дауна и РАС спроектированы с опорой на их сильные стороны:

- хорошее зрительное восприятие и способности к наглядному обучению, включающие способность выучить и использовать знаки, жесты и наглядные пособия;
- хорошая механическая память;
- способность выучить написанный текст и пользоваться им;
- способность учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ реализации ООП ДОУ за 2021/2022 учебный год

В 2021/2022 учебном году коллектив работал по направлению «Психолого-педагогические аспекты развития личности дошкольников». Работа осуществлялась через построение партнерского взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением, повышения профессионального мастерства и мотивации педагогов, согласно перспективного и годового планов, утвержденных педагогическим советом, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

1. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.
2. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.
3. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения).
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.
5. Формирование у дошкольников социально - коммуникативных навыков, посредством сюжетно-ролевой игры.

В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях

Модель № 1

Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.

Консультация

«Приобщению детей к миру экономики посредством игровой деятельности»

Консультация

«Педагогическое руководство формированием познавательного интереса дошкольников»

Модель № 2

Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей

Консультации

«Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников посредством экспериментирования»

Мастер – класс

«Научная игрушка для дошкольников»

Модель № 3

Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения)

Творческая группа

«Формирование трудовых навыков и объединение детского коллектива посредством организации огорода на участке»

Консультации

«Создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ»

Модель № 4



Модель № 5



Коррекционная направленность ДОУ учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения и обеспечивает квалифицированную коррекцию в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей.

Система коррекционно - развивающей работы включает в себя:

- взаимодействие всех педагогов ДОУ;
- организацию развивающей предметно - пространственной среды;
- организацию образовательной деятельности, включающую проведение интегрированных коррекционно - развивающих занятий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Кроме того, ДОУ работает над содержанием регионального компонента, которое направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному городу через:

- формирование любви к своему городу, чувства гордости за него;
- формирование нравственных понятий и этики поведения симферопольца в условиях семейного социума;
- формирование общих представлений о различных видах национального, в т. ч. Симферопольских достопримечательностей, искусства - архитектуры, живописи, народного фольклора, музыки и театра;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Для реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования педагоги ДОУ используют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ», мнемотехника и др.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно - образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения в 2021/2022 учебном году зависел от качества методической работы, с педагогами целевым ориентиром которой, являлось - обеспечение качества образования, модернизация воспитательно - образовательного процесса.

Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

При планировании работы с педагогами на 2022/2023 учебный год так же необходимо продолжить работу по комплексно - практическому подходу подачи материала, учитывая требования ФГОС ДО (модернизация воспитательно-образовательного процесса).

По итогам анкетирования педагогов можно отметить, что наиболее результативной формой методической работы, по их мнению, являются мастер-классы, семинары-практикумы. При планировании методической работы необходимо учитывать этот аспект.

1.3. Результаты реализации ООП ДОУ

В 2021/2022 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией целевых ориентиров ООП ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Парамоновой Л.А.) и АООП.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОУ представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

Диагностика проходила при планировании всех этапов работы, оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами ДОУ и с письменного согласия родителей детей, посещающих ДОУ. В результате этого было обследовано в начале года в результате чего было обследовано в начале года – 242 ребенка, в конце года - 280 детей.

Результаты диагностики в определённых уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий, показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения в соответствии с законами логики.

Психодиагностическая работа проводилась в соответствии с годовым планом. Использовались методики:

- «Развитие познавательной сферы дошкольников» Р.Н Бунеева., С.В. Велиевой;

- «Познавательные способности» Л.Ф. Тихомировой;
- «Психологическая готовность детей 6-ти летнего возраста к обучению в школе» М. Гинзбург, Н. Гуткина;
- «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии» А. Зарин;
- «Школьная зрелость» Керна Йерасика;
- «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» - развитие психических процессов у детей дошкольного возраста;
- «Диагностика психических состояний» С.В. Васильевой и др.

Направления – соотношение мышления и речи, возможности восприятия, наблюдательность, образное и логическое мышление, возможности памяти, развитие эмоционально – волевой сферы, психических процессов.

Всего обследовано – 280 детей: высокий уровень - 126 /45% детей; достаточный - 9 /3% детей; средний -135/ 48% детей; низкий -10/4% (дети ОВЗ).

Диагностика детей с ЗПР - октябрь, январь (для детей с низким уровнем развития) и май проводилась с целью определения уровня развития психических процессов и последующей коррекционной работы на основе методик: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы» Е.А. Стребелева, «Диагностика и коррекция в образовании детей ЗПР» Л.Н. Блинова.

Результаты обследования показали, что из 34 детей имеют высокий уровень развития – 2 (6%) ребёнка, достаточный – 9 (26%) детей, средний – 16(47%) детей, низкий – 7 (21%) детей (см. таблицу № 1).

Таблица № 1

Возрастная группа	Количество детей	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
группа № 8 средняя	16		4	9	3
группа № 12 старшая	9	2	2	2	3
группа № 7 подготовительная	9		3	5	1
Итого	34	2 (6%)	9 (26%)	16 (47%)	7 (21%)

Результаты диагностики детей ЗПР по методике Е. А. Стребелевой

Первую группу (21%) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству с взрослыми. Не понимая цель задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели

детей этой группы свидетельствуют о низком уровне их интеллектуального развития.

Вторую группу (47%) составляют дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерным оказываются хаотические действия, а в дальнейшем - отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения, самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Третью группу (26%) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. Показатели детей этой группы говорят о том, что они нуждаются в помощи взрослого при выполнении задания.

Четвертую группу (6%) составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ОВЗ от нормально развивающихся сверстников:

- это дефицит мотивационного компонента (низкая познавательная активность);
- избегание интеллектуального напряжения, вплоть до отказа от задания;
- отсутствие потребности ставить цель, планировать действия, анализировать и синтезировать, обобщать и сравнивать. (см. таблицу № 2)
-

Таблица № 2

Распределение по группам	№7	№8	№12	Всего детей
группа I	1	3	3	7 (21%)
группа II	5	9	2	16 (47%)
группа III	3	4	2	9 (26%)
группа IV	-	-	2	2 (6%)
Всего детей (чел.)	9	16	9	34

В процессе обследования отмечается неустойчивость внимания у 7 детей (21%) из 34 детей. Сознательно управляют своим вниманием, направляя и удерживая его на определённых предметах 27 детей (79%) из 34 детей. Неустойчивое внимание (отклонение от цели, от направленной психической активности, неумение удерживать сосредоточенность на объекте внимания) у 7 детей (21%). Эти дети рассеяны, отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5 - 10 минут, быстро наблюдается утомляемость: группа № 12 - 3 детей, группа № 8 – 3 детей, группа № 7 – 1 ребенок.

Из результатов диагностики сделан вывод, что недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности. У детей с ОВЗ память значительно ослаблена (ограничены объём запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). С трудом запоминают тексты, плохо удерживают в уме цель и условные задачи: группа № 12 - 3 ребенка, группа № 8 - 3 детей, группа № 7 – 1 ребенок.

При организации обучения, адаптированного для детей с ослабленной памятью, возможны следующие направления: учёт и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух); организация смыслового запоминания на основе выделения главного; многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию; обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Наиболее значительно выражено отставание в наглядно-образном мышлении 21% из 34 детей. Ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление. (см. таблицу № 3).

Таблица № 3

Возрастная группа	Количество детей	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
группа № 8 средняя	16	0	4	9	3
группа № 12 старшая	9	2	2	2	1
группа № 7 подготовительная	9	0	3	5	1
Итого	34	4 (6%)	6 (26%)	14 (47%)	8 (21%)

Педагогам, работающим с детьми ОВЗ, необходимо осознать благоприятный интеллектуальный потенциал данной категории детей: они восприимчивы к интеллектуальной помощи, могут свободно перенести усвоенный образец – приём в новые условия, что определяет способность к продуктивному усвоению знаний, умений, чужого опыта.

Обозначенный потенциал является базой для успешной коррекции интеллектуальной деятельности в условиях специального обучения.

Ведущая форма обучения и мышления – речь, опосредованная языком. В процессе обследования детей был отмечен низкий уровень ориентировки в звуковой структуре речи. Недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие – умственное действие по определению количества, последовательности, места звуков.

Таблица № 4

Возрастная группа	Количество детей	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
группа № 8 средняя	16	0	4	9	3
группа № 12 старшая	9	2	2	2	1
группа № 7 подготовительная	9	0	3	5	1
Итого	34	4 (6%)	6 (26%)	14(47%)	8 (21%)

Словарь детей группы № 12–5 детей – беден, группы № 8- 8 детей, группа № 7 – 1 ребенок, представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. Наблюдается «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий, легко «соскальзывают» с одной темы на другую:

- группа №12 - 6 ребёнка
- группа № 8 - 8 детей

Педагогическим работникам педагогом-психологом даны следующие рекомендации:

- учёт и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти, т.е. дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух;
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Можно отметить, что:

- затрудняются в подражании нескольких последовательных игровых действий - группа № 12 - 5 детей; группа № 8 – 8 детей, группа № 7 – 3 детей.
- Не владеют пониманием задания, не сформирована ориентировка по величине - группа №12 - 1 ребёнок; группа № 8 - 6 детей, группа № 7 – 2 детей
- Не воспринимают форму, не умеют использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов т. е. выполнения группировки по форме: группа № 12 - 1 ребёнок, группа № 8 – 2 ребенка, группа № 7 – 2 детей.

- Не развито целостное восприятие предметного изображения на картинке, находить сходство и различия решать задачи в образном плане с опорой на наглядность - группа № 12 - 2 ребёнка, группа № 8 - 4 ребенка, группа № 7 - 2 ребенка.
- Низкий уровень сформированности количественных представлений наблюдается - группа № 12 - 7 детей, группа № 8 - 5 детей, группа № 7 - 5 детей.
- Рисунок человека не соответствует словесной инструкции взрослого, уровень изображения низкий - группа № 12 – 5 детей, группа № 8 - 9 детей, группа № 7 - 1 ребенок
- Восприятие сюжетного изображения, развитие связной речи не соответствует возрасту – группа № 12 – 5 детей, группа № 8 – 13 детей, группа № 7 - 2 ребёнка.

В новом учебном году для развития мыслительной деятельности у детей с ОВЗ необходимо:

- Использовать опоры, позволяющие приучать детей к аналитической обработке, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности, установлению причинно - следственных связей и временных отношений, и развитию речи.
- С целью развития памяти, внимания использовать разнообразные виды занятий, игровых моментов, красочного наглядного дидактического материала, дидактические игры.
- Развивать общую моторику посредством игр, упражнений, физических упражнений, занятий танцами, ритмикой.

Проведена диагностика детей раннего и дошкольного возраста по методике Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» - развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики использовались методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. развитие познавательных процессов. Данная методика предназначена для диагностики индивидуально- психологических особенностей ребёнка с учётом того, что для детей раннего возраста и дошкольного:

- основным способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого;
- ведущей деятельностью считается – предметная деятельность;
- психика ребенка развивается через усвоение и присвоение общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка;
- появляются новые виды деятельности;
- возрастает познавательная активность (ее основой является интенсивное становление личности, воли);

- основой познания является чувственное познание (восприятие, мышление).

Методика позволяет оценить следующие психологические параметры:

- Принятие задания.
- Адекватность его решения.
- Обучаемость во время диагностического обследования.
- Отношение к результату своей деятельности.

Наличие чётких критериев позволяет обнаружить отклонения у детей данного возраста и определить пути коррекционного обучения, специфические для каждого типа нарушений, прогнозировать проблемы в обучении и адаптации. Рекомендации позволяют оптимизировать процесс воспитания и обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей выделенных в методике групп детей и предупредить развитие возможных осложнений.

Таблица № 5

Возрастная группа	Из них обследовано	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№ 1 младшая	24	20	-	4	-
№ 2 ранний возраст	24	-	7	16	1
№ 3 средняя	33	21	-	12	-
№ 4 логопедическая подготовительная	13	11	-	2	-
№ 5 средняя	30	17	-	12	1
№ 6 подготовительная	28	12	-	16	-
№ 9 подготовительная	29	19	-	10	-
№ 10 подготовительная	31	10	-	21	-
№ 11 старшая	32	19	-	13	-
Итого	244	129	7	106	2
Итого %		52%	4%	43%	1%

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод:

1. Половина детей имеет высокий уровень развития, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих соответствует возрастной норме.

2. Есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, продолжать проводить коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме в соответствии с индивидуальным маршрутом, определенным совместно с педагогами. А также проводить работа с родителями данной группы детей.

3. Также наблюдается небольшая группа детей, имеющая низкий уровень развития. Для работы с такими детьми в пределах ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум, в рамках которого специалисты вырабатывают системный подход к дальнейшей работе с конкретным воспитанником, а также по мере необходимости направляют детей на обследование на областную психолого-педагогическую комиссию для постановки диагноза и принятия дальнейших мер для индивидуального развития воспитанника в пределах его возможностей и способностей. Результаты данного мониторинга помогают выстраивать дальнейшую работу с детьми для приближения уровня психического развития ребенка к определенному возрастному эталону психического развития.

Можно отметить, что:

- высокий уровень усвоения программы – увеличился на 20 %,
- достаточный уровень усвоения программы – увеличился на 1 %,
- средний уровень усвоения программы – уменьшился на 9 %,
- низкий уровень усвоения программы – уменьшился на 11 %

Уровень усвоения программы детьми ДОО составляет 97 %.

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном психическом развитии большинства детей от 2 до 6 лет в образовательном учреждении - 97 %; 3 % - дети с групп № 5, 7, 8,12.

В учебном году осуществлялась коррекционно-развивающее и психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Оказывалась психологическая помощь и поддержка родителям этих детей. Основная цель психолого-педагогической помощи - помощь в усвоении АООП ДО, развитие и социальная адаптация детей.

При составлении индивидуальных планов и коррекционных программ работы с особыми детьми использованы в работе коррекционно - развивающие методики:

- Т.Н. Медведева «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна»;
- С.В. Крюковой «Здравствуйте, Я сам!»;
- О.В. Хухлаева «Лабиринт души»;
- Л.Б. Фесюкова «Чувства и эмоции»;
- О.В. Закревский «Развивайся малыш»;
- Л.И. Засыпкина «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР».

Использовались методы и приемы стимуляции слухового внимания у детей, сопровождая его тактильными прикосновениями; создавались условия, в которых ребенок сам захочет что-то сказать, посредством использования опор, позволяющих приучать детей к аналитической

обработке, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.

Основная цель коррекционно-восстановительной и развивающей работы - социализация и социальная адаптация детей. Дети затрудняются в выполнении пошаговой инструкции. В новом учебном году необходимо продолжать стимулировать слуховое внимание у детей, сопровождая его тактильными прикосновениями, создавать условия, в которых ребенок сам захочет что-то сказать, посредством использования опор, позволяющих приучать детей к аналитической обработке, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности. Необходимо составить памятки для педагогов «Что должен знать педагог для эффективного общения с особым ребенком».

Направление работы с родителями детей:

- консилиум специалистов совместно с родителями (ППк);
- консультации;
- проведение недели инклюзии;
- изготовление стенгазет;

Повышению уровня знаний детей в ДОУ способствовали также формы взаимодействия педагога - психолога, воспитателей и специалистов, как:

- круглый стол;
- ППк;
- консультации;
- совместные семинары;
- тематические недели;
- педсоветы и др.

Также с целью изучения психологических особенностей развития детей (темперамент, умственные способности, волевые качества) составляется психологический портрет детей дошкольных групп. Проведено исследование сферы семейных отношений через проективную методику «Рисунок семьи» А. Захарова с целью избирательного отношения к членам семьи, определения статуса ребенка в семье, определения качества взаимоотношений членов семьи и психоэмоционального климата в семье.

Проводилась диагностика по запросу родителей (агрессия, страх, застенчивость, гиперактивность у детей). По результатам диагностики педагогам были даны рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков у детей, понятий о добре и зле, о преодолении страха, о взаимоотношениях «Взрослый - ребенок».

По результатам диагностики педагогам и родителям были даны рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков у детей, понятий о добре и зле, о преодолении страха, о взаимоотношениях «Взрослый - ребенок».

Диагностические методики соответствовали возрастным особенностям детей: «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста» С.В. Велиева; «Диагностическая работа или как лучше понять ребенка» Венгер и др.; «Психодиагностика детей в дошкольном учреждении» Е.В. Доценко и др.

Особое внимание уделялось психологической готовности будущего первоклассника, определению «школьной зрелости». В исследовании на определение «школьной зрелости» приняли участие дети подготовительных и старших групп -144 ребенка:

- группа № 4 – 12 детей (воспитатели Гафарова Н.А., Ульянова Т.Н.)
- группа № 6 – 31 детей (воспитатель Айрапетян А.Л.)
- группа № 7 – 9 детей (воспитатели Селедцова Л.А., Козлова Ю.И.)
- группа № 9 — 29 детей (воспитатели Лажуева С.М., Лажуева А.С.)
- группа № 10 — 31 детей (воспитатель Костикова Г.Д.)
- группа № 11 – 32 детей (воспитатель Серова А.В.)

С детьми группы № 7 (9 детей) проводилось обследование на основе теста Керна – Йерасика «Школьная зрелость», экспресс диагностика «Психологическая готовность детей к обучению в школе» на основе методики различных авторов - М. Гинзбург, Н. Туткина, О. Захаров, М.Н. Панфилова, Д.Н. Немов и по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста» (см. таблицу № 6).

Результаты обследований показали, что из 144 детей имеют высокий уровень развития – 49% детей, достаточный – 3%; средний –46 %; низкий – 2% (по методике Е.А. Стребелевой).

Таблица № 6

№ группы	Всего детей	Личностно-мотивационная готовность			Интеллектуальная готовность			Волевая готовность			Функциональная готовность			Итого		
		Уровень			Уровень			Уровень			Уровень			Уровень		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
№ 4	12	5	-	-	3	2	-	3	2	-	3	2	-	4	1	-
№ 6	31	1	5	-	2	4	-	2	4	-	1	5	-	2	4	-
№7 (ОВЗ)	9	4	9	-	4	9	-	6	7	-	4	9	-	4	9	-
№ 9	29	6	4	-	8	2	-	8	2	-	9	1	-	9	1	-
№10	31	3	7	-	3	7	-	1	9	-	1	9	-	4	6	-
Итого	112	19	25	-	20	24	-	20	24	-	18	26	-	23	21	-

Не могут переключать внимание, распределять его, допускали ошибки при выполнении задания: группа № 7- 5 человек.

Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Отмечается, что объем фиксированного материала во многом определялся эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. Дети успешно справились с заданием на заполнение определенного материала, используя различные приемы: повторение смысловое и ассоциативное связывание материала (объем кратковременной зрительной и слуховой памяти).

Не справились с заданием дети группы № 7 - 2 ребёнка. У них отмечен низкий объем кратковременной зрительной и слуховой памяти («Исключение лишнего»). Кратковременная зрительная память сформирована у 96% детей.

Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связаны с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается у дошкольников к 7 годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий (на основании определенных действий с внешними предметами). («Корректурная проба», «Дорисуй фигуру»). При выполнении задания учитывались критерии: беглость, гибкость, оригинальность полученных ответов. Отмечена оригинальность мышления, фантазия, творческое воображение у 95 % детей. Не справились с заданием 2 ребёнка (2%) - группа № 7(дети с ОВЗ).

Уровни наглядно-образного мышления с переходом в логическое мышление сформировано таким образом (см. таблицу № 7).

Таблица № 7

Возрастная группа, №	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№ 4 подготовительная	12	4	8	-
№ 6 подготовительная	31	13	16	-
№ 7 (ОВЗ) подготовительная	9	1	6	2
№ 9 подготовительная	29	14	15	-
№ 10 подготовительная	31	10	21	-
№ 11 старшая	32	13	19	
Итого	144	55	85	2

Сформированы умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого у 95% детей 6 -7 лет.

Уровень сформированности компонентов учебной работы (умение выслушать инструкцию, умение действовать по наглядному образцу, умение подчинять свои действия правилам) составил 97 % у детей 7 лет. Функциональная готовность будущих первоклассников определялась по методике А. Керна Йерасика (см. таблицу № 8).

Таблица № 8

Возрастная группа, №	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
№ 4 подготовительная (логопедическая)	12	7	5	-
№ 6 подготовительная	31	16	15	-
№ 7 подготовительная (ЗПР)	9	4	5	-
№ 9 подготовительная	29	15	14	-
№ 10 подготовительная	31	10	21	-
№ 11 старшая	14	8	6	
Итого	126	60 (48%)	64 (52%)	-

Диагностика социально-психологической готовности к школьному обучению показала, что у 97 % детей сформированы качества, благодаря которым они смогут общаться с другими детьми и учителями, умение действовать с другими, уступать и защищаться, подчиняться интересам обычаям детской группы. У 3 % - такие качества не сформированы (дети с ОВЗ).

Основной целью проведения диагностики по определению мотивационной готовности детей к обучению в школе (М.Р. Гинзбург) являлось определение различных мотивов, побуждающих детей к учению. Доминирующая мотивация наблюдается у 97 % детей (учебная, позиционная, социальная), 3% (дети с ОВЗ) - не смогли выполнить задание.

Эмоционально-волевая готовность определяется уровнем сформированности психических функций и поведения, самоорганизованностью, сосредоточенностью, умением контролировать свои эмоции, умением произвольно руководить своими действиями пошаговой инструкции взрослого.

Высокий уровень имеют 52 ребенка. Достаточный уровень 3 ребенка. Средний уровень 54 ребенка. Низкий уровень - 1 ребенок (ребенок с нарушением нормального темпа психического развития: группа № 7 – 1 ребёнок ОВЗ).

Для формирования психологической подготовки детей к обучению в школе использовались активные и интерактивные формы работы: педсоветы, конференции, семинары, круглый стол, неделя психологии в детском саду, тестирование, тренинг и др.

По всем результатам диагностического обследования даны рекомендации в уголки для родителей.

На всех детей, прошедших диагностическое обследование, имеются индивидуальные карты, протоколы, материалы диагностического обследования.

Выводы: 112 детей к обучению в школе готовы, 1 ребёнок – к обучению в школе не готов (ребёнок группы ОВЗ идёт в специализированную школу).

По итогам психолого - педагогической диагностики и с целью повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе запланировано использование методик:

- «Психологическое сопровождение ребёнка ЗПР» А.О. Шаповал;
- «Методика диагностики отклонений в индивидуальном развитии» Н.М. Стадненко;
- «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии» А. Зарин;

Системно организованная психолого-педагогическая диагностика отражает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение Педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете образовательного учреждения.

Необходимо отметить положительное влияние совместных мероприятий педагога - психолога, педагогов групп, родителей на психологическую подготовку детей к обучению в школе. С этой целью используются активные и интерактивные формы работы: педсоветы, конференции, семинары, круглый стол, неделя психологии в детском саду, тестирование, тренинг и др.

Консультации педагога-психолога размещены на его странице на сайте ДОУ: «Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе», «Проблемы школьной адаптации и пути их устранения», «Как выбрать школу для ребёнка». Оформлены памятки для родителей «В школу с 6 лет», «Портрет будущего первоклассника».

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей уровня усвоения детьми ООП ДО, АООП ДО по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Систематически оценивается готовность детей к школе (карта развития ребенка-дошкольника).

Диагностика по усвоению детьми ООП ДО, АООП ДО проводится дважды, в течение учебного года (октябрь, апрель), промежуточная в январе с детьми с низким уровнем усвоения программы.

Обследование детей раннего возраста проходит в индивидуальные эпикризные сроки развития ребенка и сопровождается заполнением «Карты нейропсихического развития».

Педагог-психолог в направлении коррекционной деятельности ведет «Карты сопровождения» и «Индивидуальные карты развития ребёнка-дошкольника».

Все проведенные виды обследований сопровождаются аналитической деятельностью и оформлением отчетной документации.

Организационно - методическая работа построена дифференцированно с учетом запроса и годового плана. Социально- психологическая помощь оказывалась детям с трудностями в обучении, трудностями в адаптации к учебному процессу, образовательной среде и к коллективу сверстников.

Особое внимание в 2021/2022 учебном году уделялось выявлению и развитию у детей творческих способностей. Работа с одарёнными детьми является востребованной в образовательном учреждении. Психологические программы «Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка» И. Венгер, «Выявление и развитие предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста» Е.А. Шабельная, «Родничок творчества» А.В. Яценко нацелены на развитие творческого мышления и воображения у дошкольников. Диагностика по выявлению у детей интересов и склонностей проводилась на основании опроса и анкетирования родителей и педагогических работников. Можно сделать выводы, что у 6 детей проявляются вокальные способности; занимаются балльными танцами, гимнастикой, в студии восточных единоборств 35–детей. Развита художественная и интеллектуальная сфера у 15 детей. В мае был проведён ежегодный праздник «Радуга творчества» по группам.

Работа педагогов велась по блочно - тематическому планированию. Принципы и подходы в данном направлении успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков.

Педагоги ДООУ (воспитатели, педагог – психолог, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, музыкальные руководители) объединяют и направляют свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДООУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал чёткий и систематический медико - педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

Успешное решение поставленных задач по физическому воспитанию дошкольников возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, сбалансированное питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия). Причём, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем дошкольном учреждении строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении, для обеспечения и регулирования уровня двигательной активности детей в режиме дня созданы определённые условия:

- в группах созданы спортивные уголки, где располагаются различные спортивные оборудование для свободного выбора детей, в том числе и для профилактики плоскостопия;
- оборудован спортивный зал для занятий по физкультуре с безопасным, гигиеничным оборудованием, подобранным спортивным инвентарём в соответствии с возрастом и физиологическими особенностями воспитанников.

Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях. Причём, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки;
- в среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу)

- в старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия - соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- сюжетно - игровые занятия.

Администрацией и медиками осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическое наблюдение физкультурных занятий (не реже 2-х раз в год в каждой возрастной группе).

Показатели физического развития детей отражены в листах здоровья, а результаты контроля занесены в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2021/2022 г. (методика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности под ред. О.А. Сафоновой), уровень физического развития детей из 240 обследованных детей составляет (см. таблицу № 9).

Доля детей, имеющих:

- высокий уровень физического развития – 56 детей/ 23%;
- средний уровень физического развития - 142 ребёнка / 59%;
- низкий уровень физического развития- 42 детей / 17%.

Таблица № 9

№ и возрастная группа	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
№ 1 младшая	20	-	-	12	6%	8	4 %
№ 2 ранний возраст	-	-	-	-	-	-	-
№ 3 средняя	31	9	29%	22	70%	-	-
№ 4 подготовительная ОВЗ	13	4	30%	6	46%	3	23%
№ 5 средняя	31	1	3%	24	77%	6	19%
№ 6 подготовительная	24	13	54%	11	45%	-	-
№ 7 подготовительная ОВЗ	3	-	-	3	100%	-	-
№ 8 средняя ОВЗ	13	-	-	9	69%	4	30%
№ 9 подготовительная	29	10	34%	16	55%	3	10%
№ 10 подготовительная	28	6	21%	17	60%	5	17%
№ 11 старшая	34	8	23%	17	50%	9	26%
№ 12 старшая ОВЗ	14	5	35%	5	35%	4	28%
Итого	240	56	23%	142	60%	42	17%

Вывод: по итогам мониторинга выявлено, что в начале года дети имели в основном низкие и средние показатели параметров развития (группы № 7, 8, 12 - дети с ОВЗ). В остальных группах в результате систематической, комплексной и интегрированной работы педагогов воспитанники показали значительный рост в развитии и приобретении необходимых физических качеств для жизни.

В сравнении с октябрём 2021 года наблюдается динамика снижения низкого уровня (3%), увеличения высокого (14%) и снижения среднего уровней (12%).

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Сравнительный анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно - оздоровительной работы.

В дошкольном учреждении проводился мониторинг по музыкальному воспитанию. Основная цель мониторинга по музыкальному воспитанию - анализ и прогнозирование педагогической деятельности музыкального руководителя, проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Задачами мониторинга являются:

- выявление уровня сформированности музыкальных способностей у воспитанников в результате освоения основной общеобразовательной программы и проблемных моментов в деятельности педагога;
- осуществление анализа эффективности применения современных образовательных технологий и методик музыкального воспитания для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Уровень музыкального развития дошкольников определялся в следующих видах деятельности:

- Слушание музыки.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Детское музыкальное творчество.

Было обследовано 294 детей.

Высокий уровень музыкального развития - 170 детей (57%): выполняют задания в соответствии с программными требованиями самостоятельно, с удовольствием, не допускают ошибок, проявляют интерес и свою инициативу, ярко проявляют эмоциональность во всех видах музыкальной деятельности.

Средний уровень музыкального развития продемонстрировали 104 детей (35%) выполняет задание с помощью взрослого, выполняет

предлагаемую инструкцию, но необходимо повторение или дополнительное объяснение. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, свой интерес, желание включиться в музыкально-игровую деятельность.

Низкий уровень музыкального развития был выявлен у 20 детей (8%): испытывают трудности при выполнении задания. Не проявляют достаточный эмоциональный отклик на музыку, с трудом выполняют действия по образцу, с трудом вовлекается в игровой сюжет. Не справляются с заданием.

Можно отметить, что:

- низкий уровень усвоения детьми программы, в сравнении с результатами обследования на октябрь 2021 года, снизился на 2% (был 10%, стал - 8%);
- средний уровень повысился на 15% (был - 50%, стал - 35%);
- высокий уровень повысился на 17% (был - 40%, стал - 57%).

Причина низкого показателя уровня музыкального развития:

- дети с ОВЗ (7 детей);
- часто болеющие дети - 6

Анализ результатов позволил выявить отрицательные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что у 10 детей:

- не развито музыкальное восприятие, произвольное внимание, умение сосредотачиваться, улавливать детали исполнения;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки не содержательные;
- дети затрудняются самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции, находить яркие тембровые краски и инструментовать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Выводы:

Дети групп № 1, 3, 5, 6, 9, 10, 11 достигают успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы;
- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, чисто интонируют с музыкальным сопровождением и без него;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;

- передают ритмическую пульсацию, проявляют самостоятельность, фантазию в составлении ритмического аккомпанемента к танцевальной музыке;
- способны к импровизации простейших мелодий на заданный текст соответствующего характера;
- выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев (по одному, в парах).

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы выполнены:

- группа № 7 (ОВЗ) - 95%
- группа № 8 (ОВЗ) - 91%
- группа № 12 (ОВЗ) - 95%.
- группа № 2- 97%
- группа № 1, 3, 4, 5,6,9, 10, 11 - 100%

Были даны рекомендации музыкальным руководителям:

- Повышать свою педагогическую компетенцию путём знакомства с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики, современного содержания дошкольного образования воспитанников в области музыкального воспитания.
- Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
- Продолжать работу по здоровьесберегающим технологиям, развивать эмоциональную и творческую активность на интегрированных музыкальных занятиях.
- Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах.
- Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
- Проводить открытые занятия для коллег.
- Способствовать развитию творческих проявлений детей: инсценирование песен, импровизация танца, образов, сюжетов, постановка сказок, спектаклей.

Системно организованная психолого-педагогическая диагностика отражает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение Педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые

рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете образовательного учреждения.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

За 2021/2022 учебный год общая заболеваемость детей незначительно увеличилась за счёт увеличения случаев ОРВИ в осенне-зимний период. С целью снижения заболеваемости необходимо продолжать профилактическую работу по предупреждению инфекционных заболеваний воспитанников и разъяснительную работу с родителями (лицами их заменяющими) о необходимости вакцинации детей.

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2021-2022 учебный год

В ДОУ действует один логопедический пункт. В 2021-2022 учебном году учителями-логопедами было обследовано 142 ребенка, из них нуждаются в коррекции 80 детей.

Всего зачислено в логопедический пункт – 36 детей, из них с ФФНР – 14 детей, с ОНР III уровня – 22 ребёнка.

В резерве находится 80 детей.

Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме – 19, с улучшенной речью – 10 детей (см. табл.).

Для продолжения занятий в логопедическом пункте на следующий учебный год в связи со сложностью речевого нарушения оставлены 5 детей.

В течение года учителями-логопедами проводились индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих логопедический пункт. Были проведены консультации и мастер-классы для воспитателей дошкольного учреждения.

№ п/п	учебный год	зачислено				выведено			оставлено				выбыли из ДОУ
		всего	ОНР	ФФНР	ФН	всего	норма	с улучшением речи	всего	ОНР	ФФНР	ФН	
1	2019-2020	32	14	18	-	28	18	10	3	2	1	-	1
2	2020-2021	32	19	13	-	28	22	6	2	2	-	-	2
3	2021-2022	36	22	14	-	29	19	10	5	3	2	-	2

В дошкольном учреждении имеются 4 группы компенсирующей направленности (3 - для детей с ЗПР, 1 группа для детей с нарушениями речи) и 4 группы комбинированной направленности, в которой обучаются и воспитываются дети с нарушениями в развитии (5 детей с ЗПР).

По результатам отчетов о коррекционной работе учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2021-2022 учебный год отмечается положительная динамика коррекционной работы. Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы педагогов, а также благодаря взаимодействию педагогов с родителями. Для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно использовать современные информационные технологии и разрабатывать адаптированную программу с учетом специфики нового контингента детей, их возрастных и психофизиологических особенностей.

В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). За 2021-2022 учебный год ППк оказал помощь 98 детям. Направления деятельности ППк в 2021-2022 учебном году:

- зачисление детей в логопедический пункт;
- составление адаптированных образовательных программ развития для детей (согласно рекомендациям ТПМПк, ЦПМПк)
- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии,
- разработка рекомендаций для родителей детей,
- обследование детей, выпускающихся из коррекционных групп, направление их на ТПМПк для определения программы дальнейшего образовательного маршрута,
- подготовка и проведение Недели инклюзивного образования в ДОУ «Разные возможности – равные права»,
- вывод детей из логопедического пункта,
- анализ результатов коррекционной работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2021-2022 учебный год.

Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в ДОУ осуществлялось за счет 80 % укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. С высшим педагогическим образованием - 64%, из них с высшим специальным образованием – 64 %; со средним специальным образованием – 36 %.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне - специальное образование	Среднее общее образование	
28	18	18	10	0	-

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации не реже чем каждые 3 года, за счет семинаров, проблемных семинаров, курсов повышения квалификации, в том числе при КРИППО, и т.д.

Анализ курсовой подготовки педагогических работников

Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами

Год прохождения курсов	Прошли курсы (количество)	Итого в %	Примечания
2020	12	100	до конца 2022 г. в соответствии с перспективным планом пройдут курсы 3 человека
2021	9	100	
2022	2	40	

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать основную образовательную программу, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом РФ 23.05.2014, регистрационный № 32408, опубликован 04.06.2014 в «Российской газете» № 124, введен в действие с 15.06.2014), приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.05.2014 года, регистрационный номер № 32408,

постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 № 448 н в установленные сроки и по графику.

В 2021/2022 учебном году аттестовались семь педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Из них на высшую квалификационную категорию:

- Медведева М.А., учитель-логопед;
- Сологуб Е.А., учитель-логопед;
- Булах А.В., воспитатель;
- Лажуева С.М., воспитатель.

На первую квалификационную категорию:

- Айрапетян А.Л., воспитатель;
- Карбушева А.А., воспитатель;
- Костикова Г.Д., воспитатель.

Материально-техническое обеспечение

Все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

- освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;
- овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;
- эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов ДОУ.

При создании развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- регионального компонента.

ДОУ имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения озеленён, оснащён прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- медицинский блок (кабинет для медперсонала, процедурный кабинет);
- пищеблок (варочный и моечный цеха, цех сырой продукции, кладовая);
- прачечная (прачечная и гладильная комната);
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет социального педагога;
- логопедические кабинеты (логопункт);
- кабинеты специалистов в коррекционных группах (1 логопедическая и 3 ЗПР).

Все помещения оборудованы в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В группах имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и оформлены паспорта по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям). В паспортах развивающей предметно-пространственной среды представлен перечень оборудования и материалов, имеющихся в группе и необходимый перечень для пополнения в соответствии с ФГОС ДО.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды группы нет жёсткого стандарта, педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни). РППС в ДОУ представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольников, дает возможность для самовыражения.

РППС представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольников, дает возможность для самовыражения.

В группах не в полной мере имеется материал для познавательно-исследовательской деятельности (уголки для игр с песком и водой, колбы и пробирки, микроскопы и т.д.).

Были приобретены игрушки народно-прикладного искусства, логические игры, игровые наборы для сюжетно – ролевых игр, наглядный дидактический материал, оборудование для экспериментирования, инвентарь для спортивного зала и площадки, игровой и дидактический материал и пр.

В 2021-2022 учебном году пополнилась материально-техническая база детского сада, приобретено оборудование для его оснащения.

На территории ДОУ вдоль подпорной стены установлено новое ограждение, заменены старые ворота со стороны улицы Крылова.

Проведена замена камер системы видеонаблюдения.

Было приобретено и установлено игровое оборудование на прогулочных площадках. На пищеблок приобретён кухонный инвентарь.

Силами сотрудников детского сада ежегодно ведутся ремонтные работы на территории дошкольного учреждения. Покрашено оборудование на спортивной площадке, прогулочных участках, выполнены разнообразные мелкие ремонтные работы. Проведены озеленительные работы - посажены цветы, кустарники и деревья. Педагоги всех групп подошли творчески к оформлению огородов.

Планируется по мере финансирования:

- пополнять библиотечный фонд по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- модернизация прогулочных участков;
- пополнить новыми речевыми, сенсорно-моторными играми.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Развивающая предметно-пространственная среда создается в соответствии с дидактическими принципами.

Информативность. Разнообразие тематики, материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением предусмотрено в соответствии с современными требованиями.

Вариативность. Определяется видом дошкольного учреждения (ДОУ комбинированного вида), содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями. Вариативность среды в группах реализуется с помощью различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличием материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. Обновление новыми предметами согласно тематике недель, стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. РППС в разных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, но постепенно дополняться новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения детей.

При организации вариативной развивающей среды обеспечивается преемственность от группы к группе, учитываются возрастные особенности и особенности развития игровой деятельности каждой группы, особенности контингента детей группы, специфика педагогических задач в тот или иной период.

В группах есть материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для мальчиков - инструменты, машины, конструктор и т.д., для девочек - куклы, коляски, гладильная доска и т.д. Для развития творческого замысла в игре для девочек - предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п., мальчикам - детали военной формы, разнообразные технические игрушки и т.п.

Полифункциональность и трансформируемость. Обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих РППС. Обеспечение возможности изменения предметно-развивающей среды в

группах разной направленности, позволяющей, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменчивости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Все части пространства групп ДОУ, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.

Педагогическая целесообразность. Возможность предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка

Безопасность. Безопасная среда, окружающая детей в группах, обеспечивает безопасность их жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Вся мебель в группах, на участках закреплена, имеет сертификаты соответствия. Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы надежны и безопасны в использовании.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и государственным санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в группах обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-театрализованными уголками, где имеются различные виды музыкальных инструментов, различные виды театра в зависимости от возрастных особенностей, ширмы. Музыкальный зал оснащён оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (театр куклы би-ба-бо), атрибутами для игр и музыкально-исполнительской деятельности, детскими музыкальными инструментами (погремушки, бубны, треугольник, трещотка, кастаньеты, шумовые инструменты и т.д.), игровым материалом (беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты (балалайка, гитара) и игрушками

с фиксированной мелодией (гусли, арфа). Имеется фонотека (CD-диски, DVD-диски). В музыкальном зале в наличии пианино, мультимедийное оборудование, светомузыка, акустический микрофон, музыкальный центр для занятий с воспитанниками, детские стулья, напольные ширмы, столы, доска-мольберт, флип-чат. Имеется костюмерная с костюмами для детей и взрослых.

В физкультурном зале имеется инвентарь для подвижных игр, упражнений и развития основных видов движений: обручи, мячи, дуги, коррекционные дорожки, мягкие спортивные модули, скакалки, гимнастические палки, спортивные маты и нетрадиционное оборудование. На спортивной площадке имеются футбольные ворота, щит с кольцебросами и теннисной сеткой, по периметру площадки установлены скамейки. На территории дошкольного учреждения оборудована физкультурная площадка с резиновым покрытием. Она находится в непосредственной близости от игровых участков. Это позволяет использовать её не только для проведения занятий, подвижных и спортивных игр, но и для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Для развития двигательной активности детей во всех группах созданы уголки двигательной активности, в которых представлен разнообразный материал и оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а именно: мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, кегли, обручи, гимнастические палки и т.д.

В группах компенсирующей направленности созданы условия с учётом контингента детей. Во всех группах есть кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог), где организована РППС с учётом психофизических особенностей воспитанников. У педагога-психолога для занятий с детьми есть кабинет. Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога оснащены учебно-методическим и практическим материалом, дидактическими играми и пособиями и предназначены для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками, в том числе и с ОВЗ и в которых проводятся консультации с родителями и педагогами. В кабинете педагога-психолога имеется компьютер. Педагогами оформлена картотека методического и практического материала.

В 2021-2022 учебном году были приобретены демонстрационный и наглядный материал, развивающие и дидактические игры, дидактические картины. Методический кабинет пополнился образцами игрушек народных промыслов России.

Медицинское обеспечение

В дошкольном учреждении для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия. ДООУ получило лицензию на осуществление медицинской деятельности (приказ Министерства здравоохранения Республики Крым от 15.10.2021 № ЛО-82-01-001425).

Соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДООУ согласно перспективному графику.

В соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» выполняются требования к организации питания воспитанников в ДООУ, СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В дошкольном учреждении осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведётся учёт детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

С целью выполнения федерального законодательства «Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 № 313-ФЗ (последняя редакция) педагоги учреждения прошли курсы специального обучения по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

В течение года в дошкольном учреждении была вакансия медицинской сестры.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДООУ на основании Конституции Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93) (с изменениями и дополнениями), Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ), Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о родительском комитете, Положения об общем собрании родителей.

Основопологающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами дошкольного учреждения проведена следующая работа с родителями:

- разработан и реализован план совместной работы семьи и ДООУ по охране жизни и здоровья детей;
- осуществлена информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде;
- оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность»;
- оформлен стенд для выставок детского творчества по ОБЖ.

Вопросы гуманизации детско - родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка. С этой целью проводились: анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет, проведение недели психологии и недели инклюзивного образования «Равные возможности - равные права» для детей, педагогов и родителей с целью повышения психологической культуры педагогов и родителей (через формы работы: выпуски стенгазет, занятия, выставки детских работ, игры, упражнения, развлечение, тренинги), «Неделя по безопасной жизнедеятельности детей», использование проектной деятельности, спортивные праздники и развлечения посвящённые Дню защитника Отечества, Дню матери, Масленица, День флага. Мероприятия, посвящённые годовщине «Крымской весны» и освобождения г. Симферополя от фашистских захватчиков, годовщине Победы в ВОВ были отражены на официальном сайте ДООУ в форме дистанционного сопровождения.

С детьми старших и подготовительных групп были организованы экскурсии к годовщине победы над немецко – фашистскими захватчиками в ВОВ к «Вечному огню» на могилу Неизвестного солдата в парк имени Ю. Гагарина, на Мемориал Концлагерь «Красный» с посещением музея мемориала к годовщине освобождения Симферополя.

Педагоги и воспитанники ДООУ приняли участие в финале муниципальной спартакиады, в ежегодном песенно-хореографическом - спортивно-патриотическом мероприятии «Верните память», который проходил в СОШ № 24 и в Детском парке.

В дошкольном учреждении прошло военно-патриотическое мероприятие «Поклонимся великим тем годам». В организации мероприятия активное участие принял управляющий совет ДООУ. Была проведена акция «Бессмертный полк» на которой воспитанники прошли с портретами своих родных и близких - участников ВОВ.

С целью развития творческой фантазии, эстетического и художественного вкуса, развития и поддержки одаренных и талантливых детей педагоги и воспитанники приняли участие в муниципальном творческом конкурсе рисунков «Вот оно какое наше лето!» организованным МБ УДО «Радуга».

Педагоги совместно с родителями и воспитанниками приняли участие в акции «Подарок ветерану», организованной МКУ УО администрации г. Симферополя. Были изготовлены настенный календарь, нагрудный значок, брошь, футляр для очков, закладка для книги с военной тематикой. Подарки, сделанные детьми совместно с родителями, были переданы ветеранам ВОВ ко Дню победы 9 мая.

С целью реализации программы «Симферополь-культурная столица» было организовано посещение Крымского театра кукол. Дети старшей и подготовительных групп посмотрели спектакли на малой сцене Крымского академического русского драматического театра им. М. Горького «Незнайка», «Крошка енот», «38 попугаев».

В этом году наш коллектив принял участие в городском проекте «Симферополь - город, которым гордимся». Наш виртуальный познавательно-экскурсионный видео маршрут для дошкольников «Кинотеатр «Симферополь» - визитная карточка города» вошёл в общий городской видеоролик, который можно увидеть на Rutub канале и на официальном сайте ДОУ.

Был снят ролик-презентация об итогах работы дошкольного учреждения, который размещён на Rutub канале и на официальном сайте ДОУ.

Дети старших и подготовительных групп участвовали в международном игровом конкурсе «Человек и Природа», стали участниками всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», во всероссийской игре «Смартик» и «Политоринг для дошкольников».

При поддержке управляющего совета к каждому празднику была оформлена тематическая фотозона. Можно отметить, что эта форма работы пользуется большой популярностью у сотрудников и родителей. Возможность сделать тематический снимок, который попадет в семейный альбом, приводит в восторг и детей, и их родителей.

Ежегодно в дошкольном учреждении проводится праздник, посвящённый Дню защиты детей. Были проведены:

- игры - эстафеты (старшие и подготовительные группы);
- конкурс «Рисунок на асфальте» (младшие, средние, старшие и подготовительные группы);
- игры – кричалки;
- рассказывали стихи и отгадывали загадки, пели веселые песни.

Закончился праздник флэш-мобом «Танец собирает друзей».

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении: в утренниках и спортивных соревнованиях, организации экскурсий, благотворительных акциях и трудовых десантов по благоустройству территории дошкольного учреждения, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Проанализировав страничку сайта в рубрике «Обратная связь», мы видим большую заинтересованность родителей (законных представителей) в дошкольном образовании своих детей. «Обратная связь» и живое общение с родителями помогает педагогам в анализе и оценке результатов воспитательно - образовательной работы.

Выстраивая взаимодействия с родителями, педагоги использовали с учётом эпидобстановки современные формы - это формы дистанционного взаимодействия. Современные родители требуют и современных подходов к этому взаимодействию. В социальной сети «ВКонтакте», созданной в прошлом году, продолжила работать информационная страничка, которая стала современным и быстрым способом общения педагогов и родителей (законных представителей). У педагогов появилась возможность показать ежедневную работу детского сада и конкретно своей группы. Фотографии серьёзных и улыбающихся, танцующих и играющих детей привлекают внимание и говорят сами за себя. Немного видео, ёмкие описания, правильное оформление - визуальный контент, который работает на позитивный образ детского сада. Педагоги через небольшие, информационно насыщенные сообщения информировали родителей (законных представителей) какая была тематическая неделя, какие были занятия, что делали дети. Педагоги старались подбирать публикации и фотографии, которые отображали то, что волнует родителей, или предвосхищают их вопросы и проблемы. Такие формы организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

«ВКонтакте» - социальная сеть, которая помогла заявить в новом ключе учреждению о себе, открыть интересные образовательные возможности ДОУ.

С целью информационной открытости дошкольного учреждения сформирован информационный ресурс - официальный сайт ДОУ в сети «Интернет», содержащий информацию о нашей деятельности.

1.4. Годовые задачи на 2022/2023 учебный год

Направление работы педагогического коллектива: «Психолого-педагогические аспекты развития личности дошкольников».

С учётом эффективного развития дошкольного учреждения и модернизации образовательного процесса перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.
2. Формирование у дошкольников социально - коммуникативных навыков, посредством ведущей деятельности - игры.
3. Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.
4. Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.
5. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ.

РАЗДЕЛ II.
Повышение квалификации
и профессионального мастерства

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Примечания
<p>2.1.</p> <p>2.1.1.</p> <p>2.1.2.</p> <p>2.1.3.</p>	<p>Обучение на курсах повышения квалификации (для разных категорий педагогов)</p> <p>С целью повышения теоретического уровня направить на курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бабич В.В., воспитатель; • Айрапетян А.Л., воспитатель; • Лажуева С.М., воспитатель • Гафарова Н.А., воспитатель; • Селедцова Л.А., воспитатель; • Стаценко О.М., воспитатель; • Карбушева АА., воспитатель; • Цертий Н.Н., воспитатель; • Гончаренко ВЮ, воспитатель; • Ковальчук Л.Н., воспитатель; <p>Заслушать информацию педагогов на методическом часе о курсах повышения квалификации.</p> <p>Оказать методическую помощь в выборе темы курсового задания, составления рефератов обучающимся на курсах.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Мальшева Е.В. Госьцик И.Д.</p> <p>педагоги</p> <p>Шитова Е.Э.</p>	
<p>2.2.</p>	<p>Подготовка к аттестации и её проведение</p> <p>1.Познакомить аттестуемых педагогических работников с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических</p>	<p>сентябрь 2022 г.</p>	<p>Госьцик И.Д.</p>	

	<p>работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.05. 2014 года, регистрационный номер № 32408, Порядком, комментариями и разъяснениями.</p> <p>2.Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведения аттестации педагогических работников ДОУ.</p> <p>3.Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2022/2023 учебном году.</p> <p>4.Оформление стенда аттестации педагогических работников.</p> <p>5.Согласование графика аттестации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гафарова Н.А., воспитатель; • Цертий Н.Н., воспитатель; • Стаценко О.М., воспитатель; • Гончаренко В.Ю, воспитатель; • Ковальчук Л.Н., воспитатель. <p>6. Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>7. Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению документов.</p>	<p>август-сентябрь 2022 г.</p> <p>сентябрь 2022 г.</p> <p>обновление постоянно</p> <p>согласно графику и перспективному плану аттестации</p> <p>согласно графику</p> <p>в течение года</p>	<p>Мальшева Е.В. Госьцик И.Д.</p> <p>Госьцик И.Д.</p> <p>Шитова Е.Э.</p> <p>Госьцик И.Д.</p> <p>аттестационная комиссия</p> <p>Госьцик И.Д.</p>	
--	--	--	---	--

2.3.	<p>Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства</p> <p>Участие (при необходимости дистанционное) в городских методических мероприятиях по плану ИМЦ</p>	в течение года	Шитова Е.Э.	
2.4.	<p>Самообразование педагогов</p> <p>Оказать помощь педагогам в выборе темы углубленной работы. (см. Приложение № 7)</p> <p>С целью оказания методической помощи систематически осуществлять контроль над самообразованием педагогов.</p> <p>С целью повышения эффективности самообразования продолжать вести дневник по самообразованию всем педагогам МБДОУ.</p>	в течение года	Шитова Е.Э.	
		в течение года	Шитова Е.Э.	
		в течение года	педагоги	

РАЗДЕЛ III.
«Организационно-педагогическая работа»

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Примечания
<p>3.1.</p> <p>3.1.1.</p>	<p>Система методической поддержки педагогов</p> <p>Семинары</p> <p>Проблемный постоянно - действующий семинар</p> <p><i>Цель: Создание творческой атмосферы и объединение усилий педагогического коллектива по построению образовательного процесса.</i></p> <p><i>Тема: Инновации и технологии в современном дошкольном учреждении</i></p> <p>Занятие № 1</p> <p>1. Внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов. Презентация.</p> <p>2. Практическая часть. Составление таблицы «Образовательные технологии в ДОУ».</p> <p>3. Домашнее задание. Использование элементов педагогических технологий в практике работы.</p> <p>Занятие № 2 (практико-ориентированное)</p> <p>1. Обсуждение за «круглым столом» итогов использования педагогами элементов</p>	<p>ноябрь 2022</p> <p>январь 2023</p>	<p>Шитова Е.Э. Медведева М.А. Серова А.В.</p> <p>Шитова Е.Э. Медведева М.А. Серова А.В.</p>	

	<p>педагогических технологий (презентация опыта).</p> <p>2. Презентация памятки для педагогов по использованию современных инновационных технологий.</p>			
3.1.2.	<p>Семинар – практикум</p> <p><i>Цель: Повышение профессиональных качеств педагогов в работе с детьми по формированию социально-коммуникативных речевых умений</i></p> <p><i>Тема: «Формирование у дошкольников социально-коммуникативных навыков посредством игровой деятельности»</i></p> <p>Занятие № 1</p> <p>1. Игры, направленные на снижение уровня дезадаптации у проблемных детей, укреплению эмоционального благополучия, развитию эмоциональной сферы.</p> <p>2. Мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций при помощи вербальных и невербальных средств общения (умение произвольно воспроизводить определенные эмоциональные состояния мимикой, жестом, движением).</p> <p>3. Практический материал.</p> <p>Игры, направленные на формирование навыков социального восприятия (или игры сотрудничества).</p>	октябрь 2022	рабочая группа: Бабич В.В. Мосинян А.С. Телегина И.И. Аметова Э.Р. Медведева М.А.	
3.1.3.	<p>Мастер – класс</p> <p>«Мнемотехника как средство познавательно-речевого развития дошкольника»</p>	январь 2023	Ульянова Т.Н. Шитова Е.Э.	

	«Развитие познавательных процессов, мыслительных операций посредством использования палочек Кюзинера»	январь 2023	Айрапетян А.Л.	
3.1.4.	Консультации «Программа воспитания как средство воспитания и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» «Психогигиена педагога» «Приобщение дошкольников к культурному наследию Крыма посредством региональной программы «Крымский венок»» «Музейная педагогика как инновационная технология для приобщения детей к культурному, природному наследию» «Леготерапия как эффективный и доступный способ формирования социально - коммуникативных навыков у детей, в том числе с ОВЗ» «Методы и приемы привлечения и удержания внимания детей на занятии в детском саду» «Методы и приёмы для выявления музыкальных способностей у дошкольников, в том числе и с ОВЗ» (практико-ориентированная) «Развитие фонематического слуха у дошкольников путем игровых технологий» (практико-ориентированная) «Как развить у ребёнка связную речь без логопеда с помощью	сентябрь 2022 г. сентябрь 2022 г. октябрь 2022 г. ноябрь 2022 г. декабрь 2022 г. январь 2023г. февраль 2023г. март 2023 г. апрель 2022 г.	Шитова Е.Э. педагог-психолог Костикова Г.Д. Лажуева А.С. Медведева М.А. Лажуева С.М. Аликина Т.И Газиева Э.Н. Козлова Ю.И. Аметова Э.Р.	

	упражнений в форме игры?» «Формирование у дошкольников навыков безопасности жизнедеятельности в летний период»	май 2023 г.	Акимова Л.А.	
3.1.5.	Психолого-педагогические тренинги Психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» «Повышаем уверенность в себе»	ноябрь 2022 г. январь 2023 г.	Блажкун З.В. Блажкун З.В.	
3.1.6.	Открытые показы Итоговые (контрольные занятия) Тематические недели: <ul style="list-style-type: none"> • современные формы работы с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию («Крымский венок») • сюжетно-ролевая игра как форма работы по развитию социально - коммуникативных навыков 	ноябрь февраль май ноябрь март	педагоги групп Гончаренко В.Ю. Лажуева С.М. Гафарова Н.А. Якубчик И.В. Цертий Н.Н. Костикова Г.Д. Ковальчук Л.Н. Серова А.В.	
3.1.7.	Тематические недели Неделя психологии <i>Цель: Повышение психологической культуры педагогов</i> 1.Оформление информационных стендов для родителей и стенгазет. 2.Психологическая игра (с сотрудниками МБДОУ) 3.Развивающее занятие с детьми. 4.Индивидуальная консультация для родителей. 5.Оформление плаката (на основе беседы с детьми старших групп).	ноябрь 2022 г.	Блажкун З.В.	

<p>6.Тренинг для педагогов. 7.Выставка стенгазет. 8.Подведение итогов недели психологии в МБДОУ.</p> <p>Неделя инклюзивного образования «Равные возможности - равные права» <i>Цель: Повышение инклюзивной культуры педагогов, родителей, воспитанников ДОУ.</i></p> <p>1.Размещение информации в родительских уголках. 2.Разработка памяток: «Разные возможности – равные права», «Формирование толерантности у дошкольников», «Зачем соблюдать правила поведения» 3.Оформление стенгазет: «Мы - вместе. Инклюзивное образование в дошкольном учреждении» 4.Беседы с детьми: • «Как дивно я устроен» (о возможностях человека на примере спортсменов-параолимпийцев) • «Каждый ребенок особенный. Все дети – равные!» 5.Выставка рисунков «Доброта спасет мир» 6.Анкетирование для родителей «Инклюзия – это ...» 7.Консультация для воспитателей «Ребенок с особенностями развития»</p> <p>Неделя по безопасной жизнедеятельности детей <i>Цель: воспитание здорового образа жизни и профилактика детского травматизма</i></p> <p>1. Выставка детских работ «Один дома»</p>	<p>февраль - март 2023 г.</p> <p>май 2023 г.</p>	<p>Блажкун З.В. педагоги</p> <p>педагоги</p>	
---	--	--	--

	<p>2. Спортивный праздник «Осторожно, дети!»</p> <p>3. Тематические занятия (пожарная и дорожная безопасность, предупреждение детского травматизма, серия занятий «Один дома»).</p> <p>Неделя иммунизации <i>Цель: повысить уровень знаний родителей в вопросах иммунизации и здорового образа жизни</i></p> <p>1. С родителями (лицами их заменяющими).</p> <p>1.1. Консультации для родителей.</p> <p>1.2. Анкетирование для родителей «О вакцинации».</p> <p>2. С воспитанниками.</p> <p>2.1. Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>2.2. Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов.</p> <p>2.3. Сюжетно – ролевые игры, беседы с детьми, развлечение.</p> <p>2.4. Выставка рисунков, выпуск газет.</p>	апрель 2023 г.	медсестра педагоги	
3.1.8.	<p>Психолого-педагогический консилиум (круглый стол специалистов МБДОУ)</p> <p>Заседание №1.</p> <p>1. Составление и утверждение графика работы ПП-к на 2022/2023 учебный год.</p> <p>2. Составление индивидуальных маршрутных листов и индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.</p> <p>3. Составление рекомендаций для</p>	сентябрь 2022 г.	Госьцик И.Д. Бакута Ю.А. Сологуб Е.А. Медведева М.А. Шитова Е.Э. Аметова Э.Э. Блажкун З.В.	

	<p>педагогов по организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>4. Обработка списков детей, зачисленных на логопункты.</p> <p>Заседание №2.</p> <p>1.Оценка динамики обучения и коррекции.</p> <p>2.Внесение поправок и дополнений в коррекционную работу по результатам диагностического обследования.</p> <p>3. Составление отчётов коррекционной работы за I полугодие.</p> <p>Заседание №3.</p> <p>1.Определение оценки социализации, состояния эмоционально-волевой и поведенческих сфер у детей с ограниченными возможностями.</p> <p>2.Составление рекомендаций для педагогов и родителей по результатам диагностического обследования.</p> <p>3.Составление психолого-педагогической характеристики детей с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Составление отчётов коррекционной работы за II полугодие.</p> <p>5.Обработка списков детей, выведенных из логопунктов.</p>	<p>декабрь 2022 г.</p> <p>май 2023 г.</p>	<p>Госьцик И.Д. Бакута Ю.А. Сологуб Е.А. Медведева М.А. Шитова Е.Э. Аметова Э.Э. Блажкун З.В.</p> <p>Госьцик И.Д. Бакута Ю.А. Сологуб Е.А. Медведева М.А. Шитова Е.Э. Аметова Э.Э. Блажкун З.В.</p>	
3.1.9.	<p>Наставничество</p> <p>Издать Приказ о наставничестве.</p> <p>Составить план работы наставников с молодыми специалистами.</p>	<p>сентябрь 2022 г. сентябрь 2022 г.</p>	<p>Мальшова Е.В. педагоги</p>	

	<p>Установить наставниками молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костикова Г.Д воспитатель – Акимова Л.А. • Селедцова Л.А., воспитатель – Козлова Ю.И. <p>Провести отчётное заседание по итогам выполнения плана по наставничеству.</p>	<p>сентябрь 2022 г.</p> <p>май 2023 г.</p>	<p>Госьчик И.Д.</p> <p>педагоги-наставники</p>	
3.1.10	<p>Проектная деятельность</p> <p><i>Мини-музей «Улицы нашего города»</i></p> <p>Цель: Развитие познавательной активность дошкольников посредством мини-музея как важного условия всестороннего развития личности ребёнка.</p>	<p>в течение года</p>	<p>педагоги групп</p>	
	<p>Выставка «Симферополь вчера и сегодня»</p>	<p>в течение года</p>	<p>управляющий совет</p>	
3.2.	<p>Творческая группа</p> <p><i>Цель: «Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»</i></p> <p><i>Тема: «Организация двигательной активности дошкольников как средство здоровьесбережения»</i></p> <p>Занятие № 1</p> <p>1. «Использование степ-платформы, как части здоровьесберегающей технологии применяемой в работе с детьми дошкольного возраста» (из опыта работы). Презентация.</p>	<p>февраль 2023 г.</p>	<p>Лажуева А.С. Лажуева С.М.</p>	

	2. Практическая часть. Комплекс зарядки для детей, игровые задания на степях, подвижные игры и упражнения для профилактики плоскостопия, ОРУ с использованием степов.			
3.3.	Подготовка и проведение педагогических советов			
3.3.1.	Педсовет №1 <i>Информационно-аналитический</i> Тема: «Задачи деятельности педагогического коллектива на 2022/2023 учебный год» 1. Итоги летней оздоровительной кампании. 2. Обсуждение и принятие годового плана работы МБДОУ на 2022/2023 учебный год. 3. Утверждение АООП, АОП, годового плана, учебного плана, календарного плана-графика, рабочих программ педагогов, программы «Школа молодого родителя «Росток», паспортов групп и кабинетов и индивидуальной формы планирования воспитательно – образовательной работы. 4. О комплектовании групп, логопедических пунктов. Расстановка кадров. 5. Аттестация и курсы повышения квалификации педагогических работников. 6. Рекомендации августовской конференции руководителей и	август-сентябрь 2022 г.	Мальшева Е.В. Шитова Е.Э. Госьцик И.Д. Мальшева Е.В. Госьцик И.Д. Мальшева Е.В.	

	<p>педагогических работников образовательных учреждений г. Симферополя.</p> <p>7. Публичный доклад заведующего за 2021г.</p> <p>8. Решение педагогического совета № 1</p>		<p>Мальшева Е.В.</p> <p>Аметова Э.Р.</p>	
3.3.2.	<p>Педсовет № 2 <i>Педагогическая гостиная.</i></p> <p>Цель: <i>Формирование у дошкольников социально - коммуникативных навыков, посредством ведущей деятельности - игры.</i></p> <p>Тема: <i>Сюжетно – ролевая игра как средство формирования социально - коммуникативных навыков у дошкольников</i></p> <p>1.Выполнение решений педсовета № 1.</p> <p>2. Результаты тематической проверки «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования социально - коммуникативных навыков у дошкольников»</p> <p>3.«Игра как способ коррекции эмоциональных трудностей дошкольника» (выступление из опыта работы).</p> <p>4. «Способы взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками в игре в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями» (выступление из опыта работы).</p>	декабрь 2022 г.	<p>Аметова Э.Р.</p> <p>Госьцик И.Д.</p> <p>Блажкун З.В.</p> <p>Бабич В.В.</p>	

<p>3.3.3.</p>	<p>Педсовет № 3 <i>Деловая игра</i></p> <p>Цель: <i>Создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ.</i></p> <p>Тема: <i>Выявление и обобщение знаний педагогов об организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</i></p> <p>1.Выполнение решений педсовета № 2.</p> <p>2. Результаты тематической проверки «Создание условий для развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»</p> <p>3. Деловая игра «Создание условий для развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»</p> <p>3.1. Разминка «Закончи фразу»</p> <p>3.2. «Что понимают под РППС?»</p> <p>3.3. «Блиц-опрос»</p> <p>3.4. «Педагогические ситуации»</p> <p>3.5. Игровое задание «Модераторы РППС в ДОУ»</p> <p>4. Проект отчёта о самообследовании за 2022 г.</p>	<p>март 2023 г.</p>	<p>Аметова Э.Р.</p> <p>Шитова Е.Э.</p> <p>Булах А.В. Карбушева А.А. Якубчик И.В.</p> <p>Мальшева Е.В.</p>	
<p>3.3.4.</p>	<p>Педсовет №4. <i>Информационный</i></p> <p>Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2022/2023учебный год».</p> <p>1. Выполнение решений педсовета № 3.</p> <p>2. Анализ выполнения годовых</p>	<p>май 2023г.</p>	<p>Аметова Э.Р.</p> <p>Шитова Е.Э.</p>	

	<p>задач.</p> <p>3. Сравнительный анализ выполнения программы (по результатам обследования). Анализ диагностики обследований.</p> <p>4. Приоритетные направления работы в 2023/2024 учебном году. Обсуждение проекта годового плана на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Отчёт о самообследовании за 2022 г.</p> <p>6. Итоги анкетирования в 2022-2023 учебном году</p> <p>7. План на летний оздоровительный период.</p> <p>8. Итоги работы логопунктов и ППк.</p> <p>10. Подготовка к летней оздоровительной кампании.</p> <p>11. Итоги аттестации за 2022-2023 учебный год</p> <p>12. Реализация планов по преимственности.</p> <p>13. Профилактическая работа с воспитанниками и родителями (лицами их заменяющих) по БЖД,</p> <p>14. Решение педагогического совета № 4.</p>		<p>педагог-психолог</p> <p>Госьцик И.Д.</p> <p>Мальшева Е.В.</p> <p>Блажкун З.В.</p> <p>Шитова Е.Э.</p> <p>Сологуб Е.А.</p> <p>Шитова Е.Э.</p> <p>Госьцик И.Д.</p> <p>Шитова Е.Э.</p> <p>медсестра</p> <p>Аметова Э.Р.</p>	
3.4.	<p>Методический час</p> <p>«Лэпбук» в образовательном процессе педагога</p> <p>Экологическая тропа.</p> <p><i>Тема: «Цветы и растения Красной книги Крыма».</i></p> <p>Цель: Ознакомление педагогов с формой работы по познавательной – исследовательской и творческой деятельности с детьми «лэпбук».</p>	февраль 2023 г.	Якубчик И.В. Булах А.В. Карбушева А.А.	

<p>3.5. 3.5.1.</p>	<p>Участие в конкурсах и смотрах <i>Совершенствование педагогического творчества.</i> Принять участие в городских конкурсах и смотрах (по плану ИМЦ).</p>	<p>в течение года</p>	<p>Шитова Е.Э. педагоги</p>	
<p>3.5.2.</p>	<p><i>Педагогические конкурсы</i> Оформление РППС, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>	<p>в течение года</p>	<p>педагоги</p>	
<p>3.5.3.</p>	<p><i>Тематические выставки</i> ОБЖД (предупреждение детского травматизма). «Вот какое это лето!» «Красная книга Крыма». Выставка поделок. «Народно-прикладное искусство народов Крыма» Выставка в рамках недели психологии. Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фотоколлаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) «Мы разные, но мы вместе» (в рамках Недели инклюзии) «Крымская весна» «Этих дней не смолкнет слава...»</p>	<p>в течение года сентябрь 2022 октябрь 2022 ноябрь 2022 декабрь 2022 февраль 2023 март 2023 апрель 2023 май 2023</p>	<p>педагоги педагоги педагоги педагоги педагоги педагоги педагоги педагоги</p>	
<p>3.6.</p>	<p>Оснащение и пополнение материалами методического кабинета</p>			

3.6.1.	Пополнение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством РФ.	в течение года	Госьцик И.Д.	
3.6.2.	Обновление и пополнение наглядной агитации (стенд) в соответствии с направлениями работы МБДОУ.	в течение года	Шитова Е.Э.	
3.6.3.	Пополнить кабинет наглядным материалом в соответствии с ФГОС ДО (по мере финансирования).	в течение года	Шитова Е.Э.	
3.6.4.	Пополнение методического кабинета методической, программной, детской литературой в соответствии с ФГОС ДО (по мере финансирования).	в течение года	Шитова Е.Э.	
3.6.5.	Оформить подписку изданий на 2023 год (по мере финансирования).	декабрь 2022 г.	Шитова Е.Э.	
3.6.6.	Составить методические рекомендации по планированию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	сентябрь 2022 г.	Госьцик И.Д.	

РАЗДЕЛ IV.

«Система внутреннего мониторинга»

№ п/п	Тема	Вид контроля	Форма отображения	Группа	Сроки	Ответственный
4.1.	Систематически осуществлять контроль за: - содержанием и качеством планирования воспитательно-образовательной работы педагогов; -готовностью педагогов к рабочему дню; -оснащением педагогического процесса, созданием развивающей среды	сравнительный	информация к сведению	все возрастные группы	в течение года	Госьцик И.Д. Шитова Е.Э.
		предупредительный	информация к совещанию при завещующей	все возрастные группы	в течение года	Госьцик И.Д. Шитова Е.Э.
		предупредительный	информация к сведению	все возрастные группы	в течение года	Госьцик И.Д. Шитова Е.Э.
4.2.	С целью сохранения и укрепления физического здоровья каждого ребёнка осуществлять контроль за: -выполнением режима дня с учётом возрастных особенностей детей; -организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы (закаливание, физкультурных занятий, утренней гимнастика, гимнастика после дневного сна); -организацией и проведением прогулок. Проведение мероприятий по формированию у детей знаний и навыков по основам безопасности жизнедеятельности	оперативный	информация к методической оперативке	все возрастные группы	в течение года	Госьцик И.Д. Шитова Е.Э.
		сравнительный	информация к совещанию при завещующей	все возрастные группы	в течение года	Госьцик И.Д. Шитова Е.Э.
		выборочный	информация к методическому часу	все возрастные группы	ежеквартально	Госьцик И.Д. Шитова Е.Э.

4.3.	Тематический контроль «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования социально - коммуникативных навыков у дошкольников»	тематический	справка к педсовету	подг. гр. № 11 ст. гр. № 3,5,7	ноябрь 2022	Госьцик И.Д. Шитова Е.Э.
	«Создание условий для развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»	тематический	справка к педсовету	все группы	февраль 2023	Госьцик И.Д. Шитова Е.Э.
4.4.	Осуществлять контроль за уровнем педагогического мастерства аттестуемых педагогов на основе диагностики	экспресс-диагностика	информация к творческому отчёту аттестуемых	аттестуемые	в течение года	Госьцик И.Д. Шитова Е.Э.
4.5.	Определить уровень усвоения детьми программы	комплексная диагностика	протоколы обследования	все возрастные группы	октябрь (январь) апрель/май	педагог-психолог педагоги
4.6.	Осуществлять контроль за организацией и проведением музыкальных и физкультурных занятий	эпизодический	информация к сведению	все возрастные группы	в течение года	Госьцик И.Д. Шитова Е.Э.
4.7.	Провести мониторинг готовности детей к обучению в школе	комплексная диагностика	протоколы обследования	подготовительные группы	апрель-май 2023г.	педагог-психолог педагоги
4.8.	Анкетирование 1. «Изучение мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг»	анкетирование	информация к сведению	все возрастные группы	октябрь 2022 г.	Шитова Е.Э.
	2. «Здоровье Вашего ребёнка»	анкетирование	информация к сведению	все возрастные группы	в течение года	педагоги
	3. «Формирование у дошкольников духовно-нравственных понятий»	анкетирование	информация к сведению	все возрастные группы	сентябрь 2022 г	педагоги

	4. Анкета для родителей по питанию	анкетирование	информация к сведению	все возрастные группы	в течение года	педагоги
	5.«Удовлетворенность родителей работой МБДОУ № 66 «Барвинок»	анкетирование	информация к сведению	все возрастные группы	апрель 2023г.	Шитова Е.Э.

РАЗДЕЛ V.
**«Взаимодействие в работе с семьей, школой
и другими организациями»**

№ п/п	Содержание работы	Срок исполне ния	Ответствен ный	Примеча ния
5.1.	Работа по повышению педагогической компетентности родителей			
	Конференция			
5.1.1.	<i>Тема: «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом учебном году в соответствии с ФГОС ДО»</i> - О приоритетных задачах в новом учебном году. - «Родительские тревоги при адаптации первоклассников в школе» - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» - «Проблемы первоклассников в школе» - Дополнительное образование перспектива в ДОУ и альтернатива (презентационный альбом)	октябрь 2022 г.	Малышева Е.В. педагог-психолог инспектор ГИБДД учителя начальных классов СОШ №14, 16, 21, «Злагодя», «Надежда» педагоги допобразования	
	Общее родительское собрание			
	<i>Тема: «Итоги работы ДОУ за 2022 /2023 учебный год»</i> - Отчёт руководителя МБДОУ о проделанной работе за 2022/2023 учебный год. - Итоги мониторинга готовности детей к обучению в школе. - Обеспечение безопасности детей	май 2023 г.	Малышева Е.В. Блажкун З.В. Госьцик И.Д.	

	<p>в летний оздоровительный период</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровление детей в летний период. - Оценка качества работы ДОО родителями воспитанников. 		<p>Онищенко Н.А.</p> <p>Шитова Е.Э.</p>	
5.1.2.	<p>Групповые родительские собрания</p> <p><i>Группа раннего возраста</i></p> <p>Тема: «Адаптация детей к новым жизненным условиям»</p> <p><i>Круглый стол</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Роль взрослых в привыкании ребёнка к детскому саду. Организация режима в детском саду и дома. 2). Что должен уметь малыш, придя в детский сад? Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в детском саду и дома. 3). Анкетирование «Ваш ребёнок» <p>Тема: «Создание эмоционального благополучия в детском саду и дома»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Влияние внутрисемейных отношений на ребёнка. 2). Упрямство, капризы малыша. <p>Тема: «Лето – пора для оздоровления ребёнка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Как организовать отдых ребёнка летом и чем его занять. 2). Роль игры и игрушки во всестороннем развитии и воспитании малышей раннего возраста. 3). Фрагмент занятия «Чему мы научились». 	<p>сентябрь 2022 г.</p> <p>январь 2023 г.</p> <p>май 2023 г.</p>	<p>воспитатели Блажкун З.В.</p> <p>воспитатели Блажкун З.В.</p> <p>воспитатели</p>	

<p>Группы 4-ого года жизни Тема: «Игра - не забава» 1). Организация режима в детском саду и дома. 2). Игрушка-антиигрушка. Как и чем играют наши дети? Формирование отношений между родителями и ребёнком в совместной игре. 3). Анкетирование «Знаете ли Вы своего ребёнка?»</p>	<p>сентябрь 2022 г.</p>	<p>воспитатели</p>	
<p>Тема: «Особенности развития эмоциональной сферы ребёнка» 1). Особенности развития эмоциональной сферы младших дошкольников. 2). Роль родителей в развитии личности ребёнка.</p>	<p>январь 2023 г.</p>	<p>воспитатели Блажкун З.В.</p>	
<p>Тема: «Организация летнего отдыха детей детском саду и дома» 1). Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности. 2). Как и чем заниматься с детьми летом. 3). Фрагмент занятия «Чему мы научились».</p>	<p>май 2023 г.</p>	<p>воспитатели</p>	
<p>Группы 5-ого года жизни. Тема: «Семья - начало всех начал...» 1). Роль семьи в воспитании и обучении дошкольника. 2). Папа, мама, я – читающая семья. Как правильно подбирать литературу для чтения. 3). Фотовыставка «Я и моя семья».</p>	<p>сентябрь 2022г.</p>	<p>воспитатели</p>	
<p>Тема: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p>	<p>январь</p>	<p>воспитатели</p>	

	<p>1). Родители - пример для ребёнка.</p> <p>2). Сюжетно –ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей.</p> <p>3). Игра – подражание взрослых.</p> <p>Тема: «Здоровье ребёнка в Ваших руках»</p> <p>1). Как и чем заниматься с ребёнком летом?</p> <p>2). Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3). Фрагмент занятия «Чему мы научились»</p> <p><i>Группы 6-ого и 7-ого года жизни</i></p> <p>Тема: «Готовы ли Вы стать родителями первоклассников?»</p> <p>1) Играя – учимся...</p> <p>Роль игры при подготовке детей к школе.</p> <p>2). Как определяется готовность ребёнка к школе?</p> <p>3). Анкетирование «Познавательные интересы вашего ребенка».</p> <p>Тема: «Нравственно-волевая подготовка детей к школе»</p> <p>1). Как понять: «можно», «надо», «нельзя»?</p> <p>2). Формирование самосознания и самооценки у детей.</p> <p>3). Учите детей трудиться. Из чего складывается трудолюбие.</p> <p>4). Фотовыставка «Посмотрите, что мы умеем».</p> <p>Тема: «Семья на пороге школьной жизни»</p> <p>1). Анализ уровня усвоения детьми программы</p>	<p>2023 г.</p> <p>май 2023 г.</p> <p>сентябрь 2022 г.</p> <p>январь 2023 г.</p> <p>май 2023 г.</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели Блажкун З.В.</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели Блажкун З.В.</p>	
--	--	--	---	--

	(диагностическое обследование) 2). Рекомендации родителям «Что могут сделать мамы и папы за летний период для успешного старта будущих первоклассников». 3). Фрагмент занятия «Чему мы научились».			
5.1.4.	Тренинг для родителей «Культура общения: ребенок – родители- общество»	март 2023 г.	Блажкун З.В.	
5.2.	Совместное творчество детей, родителей и педагогов Выставки совместных работ согласно годового плана. Праздники и развлечения согласно планов педагогов групп. Фестиваль детского творчества (тематический)	в течение года в течение года май 2023 г.	воспитатели воспитатели	
5.3.	Преимственность и работа со школой С целью мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе провести: -совместные выставки детского творчества. С целью повышения интереса детей к обучению в школе организовать и проводить: -чтение литературных произведений о школе; -беседы о школе; -сюжетно-ролевые игры на школьную тематику Провести мониторинг готовности детей к обучению в школе (детей 7-ми лет)	в течение года в течение года апрель-май 2023 г.	Шитова Е.Э. воспитатели групп Шитова Е.Э. воспитатели групп педагог-психолог воспитатели групп	

	<p>Организовать встречи педагогов начальной школы с педагогами МБДОУ и родителями будущих первоклассников.</p> <p>Приобщать учащихся школы к участию в утренниках и развлечениях МБДОУ.</p> <p>Привлекать учащихся школы к посильной помощи в благоустройстве территории МБДОУ.</p>	<p>октябрь 2022 г.</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Шитова Е.Э.</p> <p>воспитатели групп</p> <p>Светлицева И.Н.</p>	
5.4.	Взаимодействие МБДОУ с организациями и учреждениями			
5.4.1.	<p>Продолжить работу по плану «Симферополь-культурная столица»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крымское республиканское учреждение «Этнографический музей»; • Крымский академический театр кукол; • Симферопольский художественный музей; • Крымско-татарский музей искусств. <p>Зоологический музей КФУ.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Шитова Е.Э.</p> <p>воспитатели групп</p>	
5.4.2.	Театрализованные представления.	<p>в течение года</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>музыкальные руководители</p>	
5.5.	<p>Школа молодого родителя «Росток»</p> <p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений.</p>			

	<p>Занятие № 1. <i>Цель:</i> <i>Активизация сотрудничества и психолого-педагогической поддержки семье в вопросах взаимного воспитания и обучения детей раннего и младшего возраста для создания благоприятных условий развития ребенка.</i> <i>Тема: «Секреты эффективного общения родителей с детьми»</i> 1. «Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста». 2. «Идеальных родителей не бывает». 2. «12 принципов воспитания ребёнка». 3. «Один день из жизни Маши» 4. Памятки для родителей.</p> <p>Занятие № 2. <i>Тема: «Тропинка родительской любви»</i> 1.«Счастье – это когда тебя любят и понимают». 2.«Погружение в детство». 3. Просмотр видеоролика «Счастье – это просто». (Автор видеоролика Алиса Пашкова). 4. Памятки для родителей.</p> <p>Занятие № 3. <i>Итоговое заседание</i> <i>Тема: «Эффективность деятельности Школы молодого родителя».</i> 1 Анализ эффективности работы Школы. 2. Планирование на следующий год.</p>	<p>октябрь 2022 г.</p> <p>январь 2023 г.</p> <p>апрель 2023 г.</p>	<p>рабочая группа: Карбушева А.А. Цертий Н.Н. Якубчик И.В. Акимова Л.А. Айрапетян А.Л. Лажуева С.М. Лажуева А.С.</p> <p>рабочая группа: Блажкун З.В. Карбушева А.А. Цертий Н.Н. Якубчик И.В. Акимова Л.А. Айрапетян А.Л. Лажуева С.М. Лажуева А.С.</p> <p>рабочая группа: Блажкун З.В. Карбушева А.А. Цертий Н.Н. Якубчик И.В. Акимова Л.А. Айрапетян А.Л. Лажуева С.М. Лажуева А.С.</p>	
--	--	--	--	--

5.6.	Консультации специалистов для родителей			
	«Особенности речевого развития детей среднего возраста»	в течение года	Сологуб Е.А.	
	«Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями речи»	в течение года	Медведева М.А.	
	«Использование метода наглядного моделирования в развитии связанной речи дошкольников»	в течение года	Шитова Е.Э.	
	«Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ посредством нетрадиционных игр и пособий»	в течение года	Бакута Ю.В	
	«Дома играем, фонематический слух развиваем»	в течение года	Аметова Э.Р.	
	«Роль семьи в художественно-эстетическом развитии дошкольников»	в течение года	Аликина Т.И.	
	«Игра на народных инструментах как средство развития музыкальных способностей у дошкольников»	в течение года	Газиева Э.Н	
«Воспитание без физического наказания»	в течение года	Блажкун З.В.		

РАЗДЕЛ VI.
«Административно-хозяйственная работа»

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Примечания
6.1. 6.1.1.	<p>Создание развивающего жизненного пространства детей (ремонт, оснащение и пополнение предметной среды)</p> <p>Подготовка МБДОУ к зимнему сезону:</p> <p>Утеплить оконные рамы. Проверить исправность отопительной системы.</p> <p>Приобретение песочно – солевой смеси для посыпки асфальтового покрытия</p>	<p>октябрь 2022 г.</p> <p>октябрь 2022 г.</p>	<p>Светлицева И.Н.</p> <p>Уфимцева С.В.</p>	
6.1.2.	<p>В группах раннего возраста:</p> <p>Пополнить центры сенсорного развития ребенка новым игровым и дидактическим материалом (по мере финансирования).</p> <p>Обновить и пополнить оборудование в спортивных уголках (по мере финансирования).</p> <p>Составление паспорта группы.</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>сентябрь 2022 г.</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>педагоги</p>	
6.1.3.	<p>В дошкольных группах:</p> <p>Обновить и пополнить игровым и дидактическим оборудованием развивающие центры (по мере финансирования).</p> <p>Обновить оборудование, атрибуты к подвижным играм в</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>	

	<p>спортивных уголках. Разнообразить виды театров в группах. Оформить картотеки методической, дидактической и художественной литературы и по экспериментированию. Составление паспорта группы.</p>	<p>в течение учебного года сентябрь 2022 г.</p> <p>сентябрь 2022 г.</p>	<p>воспитатели групп воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>	
6.1.4.	<p>В музыкальном зале:</p> <p>Продолжать систематизировать и пополнять педагогический процесс дидактическими играми по разделам программы и составлять картотеку.</p> <p>Продолжать изготовить танцевальные костюмы для детей, атрибуты к музыкальным играм.</p> <p>Продолжать пополнять театральную студию различными видами театров.</p> <p>Составление паспорта музыкального зала</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>сентябрь 2022 г.</p>	<p>Аликина Т.И. Газиева Э.Н.</p> <p>Аликина Т.И. Газиева Э.Н.</p> <p>Аликина Т.И. Газиева Э.Н.</p> <p>Аликина Т.И. Газиева Э.Н.</p>	
6.1.5.	<p>В спортивном зале:</p> <p>Приобрести мячи (по мере финансирования)</p> <p>Приобрести атрибутику для выполнения ОРУ (по мере финансирования)</p> <p>Обновить оборудование для спортивного инвентаря (по мере финансирования)</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Мальшева Е.В Светлицева И.Н.</p> <p>Мальшева Е.В Светлицева И.Н.</p> <p>Мальшева Е.В Светлицева И.Н.</p>	
6.1.6.	<p>В кабинетах специалистов:</p> <p>Обновить картотеку материала</p>	<p>в течение</p>	<p>педагоги</p>	

	<p>по логопедической работе с детьми.</p> <p>Оформить кабинет в соответствии с требованиями программы.</p> <p>Оформить кабинеты логопунктов в соответствии с требованиями программы.</p> <p>Оформить картотеку материалов по логопедической работе с детьми в логопунктах.</p> <p>Составление паспорта кабинета.</p>	<p>учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>сентябрь 2022 г.</p>	<p>педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p>	
6.1.7.	<p>Укрепление материально-технической базы</p> <p>Установка современного резинового покрытия спортивной площадки</p> <p>Замена 6-ти конфорочной электроплиты</p> <p>Замена измерительного прибора теплового узла</p> <p>Приобретение детской мебели</p> <p>Замена оконных блоков</p> <p>Приобретение оргтехники</p> <p>Приобретение уличного оборудования</p> <p>Приобретение кухонного оборудования</p> <p>Проведение текущего ремонта пищеблока (холодный цех)</p> <p>Монтаж напольного покрытия теневых навесов</p>	<p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p>	<p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p>	

	<p>Приобретение защитных устройств на батареи</p> <p>Приобретение бензокосы</p> <p>Проведение текущих ремонтов в группах с заменой оконных блоков, напольного покрытия</p> <p>Приобретение и установка специального оборудования для доступной среды</p> <p>Приобретение кухонной мебели в группы № 5,7,10</p> <p>Приобретение и установка светильников в группах</p> <p>Приобретение и установка туалетных кабинок в туалетах групп</p>	<p>финансирования по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p> <p>по мере финансирования</p>	<p>закупки специалист в сфере</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>специалист в сфере закупок</p>	
<p>6.2.</p> <p>6.2.1.</p>	<p>Общие сборы (конференции) коллектива, совещания при заведующем)</p> <p><i>Общее собрание работников</i></p> <p>1. Выборы членов комиссий.</p> <p>2. Готовность ДОУ к учебному году.</p> <p>3. Отчёт о проведении летней оздоровительной кампании.</p> <p>4. Организация питания воспитанников.</p> <p>5. Изменения, дополнения и введение ЛНА.</p> <p>6. Публичный доклад о деятельности учреждения.</p> <p>7. Комплексная безопасность участников образовательного процесса.</p> <p>8. Выдвижение кандидатур на награждение.</p>	<p>сентябрь 2022 г.</p>	<p>Малышева Е.В.</p>	

<p>6.2.2.</p>	<p><i>Совещание при заведующей</i></p> <p><i>Рассмотрение вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году. 2. Подготовка ДОУ к осеннее - зимнему сезону. 3. Предупреждение коррупционных проявлений. 4. Обеспечение антитеррористической защищенности на объекте. 5. Профилактика детского и взрослого травматизма. 6. Безопасная жизнедеятельность участников образовательного процесса. 7. Выполнение требований санитарной и производственной гигиены и охраны труда. 8. Сохранность государственного имущества. 9. Укрепление материально-технической базы. 10. Соблюдение законодательства в сфере госзакупок. 11. Анализ питания и заболеваемости детей. 12. Противопожарный режим ДОУ. 13. Обучение по вопросам охраны труда и гражданской обороны. 	<p>в течение года</p>	<p>Малышева Е.В.</p>	
<p>6.2.3.</p>	<p>Организация и контроль над рациональным питанием детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на год. 	<p>январь</p>	<p>заведующий</p>	

	<p>2. Организация питания в группах.</p> <p>3. Выполнение натуральных норм.</p> <p>4. Анализ работы с поставщиками продуктов питания. Отчёт об освоении денежных средств на питание.</p> <p>5. Контроль за организацией питания с составлением аналитической справки.</p> <p>6. Разработка и утверждение 10-дневного летне-осеннего меню.</p> <p>7. Анализ выполнения натуральных норм за полугодие.</p> <p>8. Отчёт о ведении документации на пищеблоке.</p> <p>9. Отчёт о входном контроле за условиями транспортировки продуктов питания.</p> <p>10. Контроль за организацией питания в летний период.</p> <p>11. Разработка и утверждение 10-дневного зимне-весеннего меню.</p> <p>12. Подведение итогов работы совета. Анализ по выполнению требований СанПин за год.</p>	<p>1 раз в два месяца</p> <p>ежемесячно</p> <p>1 раз в два месяца</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>июнь</p> <p>1 раз в два месяца</p> <p>1 раз в два месяца</p> <p>июнь-август ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>заведующий медсестра</p> <p>заведующий медсестра</p> <p>специалист в сфере закупок</p> <p>заведующий медсестра</p> <p>заведующий медсестра</p> <p>медсестра</p> <p>кладовщик</p> <p>заведующий медсестра</p> <p>заведующий медсестра</p> <p>заведующий медсестра</p>	
6.3.	Инструктажи			
6.3.1.	Вводный инструктаж при приёме на работу по пожарной безопасности.	при приёме на работу	Светлицева И.Н.	
6.3.2.	Вводный инструктаж при приёме на работу по охране труда.	при приёме на работу	Эмиралиев А.А.	

6.3.3.	Первичный инструктаж при приёме на работу по пожарной безопасности (включая стажировку на рабочем месте).	при приёме на работу	Светлицева И.Н.	
6.3.4.	Первичный инструктаж при приёме на работу по охране труда (включая стажировку на рабочем месте).	при приёме на работу	Госьдик И.Д. Светлицева И.Н.	
6.3.5.	Повторный инструктаж по пожарной безопасности.	1 раз в полгода	Светлицева И.Н.	
6.3.6.	Повторный инструктаж по охране труда.	1 раз в полгода	Госьдик И.Д. Светлицева И.Н.	
6.3.7.	Целевой инструктаж по охране труда.	по необходимости	Эмиралиев А.А.	
6.3.8.	Целевой инструктаж по пожарной безопасности.	по необходимости	Светлицева И.Н.	
6.3.9.	Внеплановый инструктаж по охране труда.	по необходимости	Эмиралиев А.А.	
6.3.10	Внеплановый инструктаж по пожарной безопасности.	по необходимости	Светлицева И.Н.	

Пронумеровано
Проприуровано
Скреплено
В количестве
стр.
Зависующий
ДИИ № ДОУ № 66
Мальшева Е.В.

