

**« ЭКОНОМИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТ »  
( Ч А С Т Ь 1 )**

**ПОДГОТОВИЛА  
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ  
ГОСЬЦИК И.Д.  
«СПЕЦИАЛИСТ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ»**

Экономическое воспитание обусловлено значимостью подготовки ребенка к реальной жизни в современном обществе, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях.

Ребёнок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такой «мое», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дёшево», «продать», «заработать», «заплатить».

Дети очень быстро адаптируются в новой реальности.

# Когда же следует начинать знакомить с экономикой маленьких детей?

Экономическое воспитание надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста. Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.

# Задачи экономического воспитания

- Развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое.
- Помочь детям освоить базисные представления об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях.
- Воспитывать этнические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, расчетливость, честность, щедрость и т.д.).
- Развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.

# В каком направлении следует начинать знакомить с экономикой маленьких детей?

- ❖ Труд и продукт.
- ❖ Деньги и цена товара.
- ❖ Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

# Формы экономического воспитания

Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

## Экономические игры

Дидактические игры: «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» и т.д..

Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Кафе», «Путешествия», «Парикмахерская».

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.