

Подготовила
воспитатель Костикова Г.Д.

Дидактические игры для развития речи детей 4- 5 лет

Предлагаю подборку дидактических игр для развития речи детей 4 - 5 лет. Они являются одним из главных методов обучения. В этом возрасте совершенствуется зрительное, слуховое восприятие, развивается память, увеличивается словарный запас. С помощью дидактических игр ребёнок может приобретать новые знания, применять полученные знания на практике, они расширяют представления малыша об окружающем мире.

1. Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Покажите игрушку и назовите заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

2. Дидактическая игра «Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Произнесите фразу, но не договаривая слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг
Ры-ры-ры — у мальчика ша...
Ро-ро-ро — у нас новое вед...
Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..
Ре-ре-ре — стоит дом на го...
Ри-ри-ри — на ветках снеги...
Ар-ар-ар — кипит наш само...
Ры-ры-ры — детей много у го...

3. Дидактическая игра «Так бывает или нет»

Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Ход игры: Объясните правила игры:

· Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспять всю весну...».

4. Дидактическая игра «Какое время года?»

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Задайте вопрос «Когда это бывает?» и читайте текст или загадку о разных временах года.

5. Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Дети отвечают на заданные вопросы.

Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать*).

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

6. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Назовите какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....*

Пальто — *теплое, зимнее, новое, старое*

Мама — *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...*

Дом — *деревянный, каменный, новый, панельный ...*

7. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Взрослый начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью(желтые).

Дорога широкая, а тропинка (узкая).

8. Дидактическая игра «У кого кто»

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Ход игры: Взрослый называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе.

9. Дидактическая игра «Какое что бывает?»

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

Ход игры: Расскажите, что бывает:

зеленым — *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка*

широким — *река, дорога, лента, улица* ...

10. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

Взрослый: - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы.

Взрослый называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры взрослый называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

11. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

Ход игры: Взрослый начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - (*горький*)

Летом листья зеленые, а осенью - (*желтые*)

Дорога широкая, а тропинка - (*узкая*)

Лед тонкий, а ствол - ... (*толстый*)

12. Дидактическая игра «Где что лежит?»

Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

Ход игры: Взрослый называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

- «Мама принесла хлеб и положила его в ... (*хлебницу*).

- Маша насыпала сахар ... Куда? (*В сахарницу*)

- Вова вымыл руки и положил мыло ...Куда? (*В мыльницу*)

Желаю удачи!