

## **Аннотация к рабочей программы для детей 3-4 лет группы №6**

Рабочая программа группы №1комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до4 лет разработана воспитателем Айрапетян А.Л. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет.

### **Основание разработки рабочей программы является:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями) (далее - Закон №273-ФЗ) где педагогический работник - это физическое лицо, которое состоит в трудовых служебных отношениях с организацией ,осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины модуля в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно - методической документации.

### **Содержание основных тем рабочей программы включает в себя три компонента.**

- **Федеральный компонент.** Обеспечивает единство образования в стране.
- **Национально - региональный компонент.** Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демаграфическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона.

**-Локальный компонент** (компонент ДООУ). Отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой — разрабатывать и реализовывать рабочие программы.

Программа сформирована как программа психолога-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитая личности детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ООП МБДОУ № 66, а также с учетом запроса родителей и углубленной педагогической деятельности воспитателей группы.

**Цель Программы** — создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностям каждого ребенка, уважительное отношение к результатам детского творчества;

-обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

-воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;

- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;

- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с потребностей и интересов самого ребенка;

-обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества ;развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы , формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Структура Рабочей программы представлена в 3 основных разделах:

Целевой, Содержательный, Организационный, что соответствует ФГОС ДО, и структуре ООП МБДОУ № 66 .

**Целевой раздел Программы представлен:**

- описанием возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников, обучающихся по программе;
- цель (с учетом требований ФГОС ДО);

- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО);
- срок реализации;
- основные принципы;
- ожидаемые результаты реализации программы.

В целевом разделе представлен перечень парциальных образовательных программ с учетом построения образовательной деятельности в 2020-2021 году в группе детей 3-4 лет.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
<b>Основная</b>		
	<b>«Истоки»</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
<b>Региональные</b>		
	<b>"Крымский венок"</b> Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	г. Симферополь 2017г., изд. «Наша Школа»
<b>Парциальные, авторские программы</b>		
1.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2015
2.	«Наш дом природа»	Н.А. Рыжова – М.: Линка-ПРЕСС. 1996
3.	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2014
4.	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова-ИД: «Цветной мир», 2011
5.	«Мир без опасности»	И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2016

## **Содержательный раздел рабочей программы**

Данный раздел-составная часть комплексно- тематического планирования,  
представленного в образовательной программе.

**Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни  
группы №6 воспитатель: Айрапетян АЛ  
ОСЕНЬ**

Месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>Сентябрь</b>	<b>Первая</b>	«Наша новая группа. Мои новые друзья».
	<b>Вторая</b>	«Мы поедим, полетим, поплывем...».
	<b>Третья</b>	«Подарки крымской осени».
	<b>Четвертая</b>	«Насекомые встречают осень».
<b>Октябрь</b>	<b>Первая</b>	«Наше Черное море».
	<b>Вторая</b>	«Магазин игрушек».
	<b>Третья</b>	«Во владении подземного царя»(исследовательская деятельность - почва)
	<b>Четвертая</b>	Лесные друзья. (дикие животные)
	<b>Пятая</b>	Мир профессий
<b>Ноябрь</b>	<b>Первая</b>	Крылатые друзья – птицы.
	<b>Вторая</b>	Осень в любимом городе.
	<b>Третья</b>	Азбука вежливости и доброты.
	<b>Четвертая</b>	Осень провожаем - зиму мы встречаем!

**Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни  
группы №6 воспитатель: Айрапетян АЛ  
ЗИМА**

Месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>Декабрь</b>	<b>Первая</b>	<b>«Как в деревне на подворье петушок запел!»</b>

	<b>Вторая</b>	<b>«Все профессии важны, все профессии нужны».</b> (профессии работников детского сада)
	<b>Третья</b>	<b>«Наша крымская зима»</b>
	<b>Четвертая</b>	<b>«Новый год у ворот».</b>
	<b>Пятая</b>	<b>«Рождественская сказка».</b>
<b>Январь</b>	<b>Первая</b>	<b>«Зимние забавы».</b>
	<b>Вторая</b>	<b>«Зимовье зверей в лесу».</b>
	<b>Третья</b>	<b>«Чудесное путешествие капельки»</b> (опыты и эксперименты)
<b>Февраль</b>	<b>Первая</b>	<b>«Поможем крылатым друзьям – птицам!»</b>
	<b>Вторая</b>	<b>«Азбука общения маленьких друзей!»</b> (гендерное воспитание)
	<b>Третья</b>	<b>«Профессии наших пап»</b>
	<b>Четвертая</b>	<b>«Мы маленькие крымские ребята»</b>

**Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни  
группы №6 воспитатель: Айрапетян АЛ  
ВЕСНА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>Март</b>	<b>Первая</b>	<b>«Мы спешим поздравить маму с женским днем!»</b>
	<b>Вторая</b>	<b>«Масленица у ворот».</b>

	<i>Третья</i>	«Берегите первоцветы»
	<i>Четвертая</i>	«Птицы возвращаются в край родной!»
<b>Апрель</b>	<i>Первая</i>	«Путешествуем по Крымским зоопаркам».
	<i>Вторая</i>	«Вот и люди спят, вот и звери спят»
	<i>Третья</i>	«В космос к звездам полетим»
	<i>Четвертая</i>	«День, который нам запомнился больше всего».
	<i>Пятая</i>	«Весенний крымский перезвон»
<b>Май</b>	<i>Первая</i>	«Весенние заботы» (сад, огород, цветник)
	<i>Вторая</i>	«На экскурсию в деревню»
	<i>Третья</i>	<u>Педагогическая диагностика</u> «Разнообразный мир Крымских насекомых».
	<i>Четвертая</i>	<u>Педагогическая диагностика</u> «Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?»

**Организационный раздел рабочей программы содержит:**

- Режим дня, составленный с расчетом на 10,5-часовое (7.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учтены климатические условия (в течении года режим дня меняется дважды).

- Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводилась в первой половине дня и не превышает 30 минут, Перерывы

между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

- Структура образовательного года,

- Расписание непосредственной образовательной деятельности,

- Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительной деятельности,

- Схема закаливания детей младшего возраста. (с учетом сезонности),

- Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах (в данной схеме отражена углубленная тема деятельности педагогов группы),

- Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и ООП МБДОУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

## Вторая младшая группа № 6 (3-4 года)

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Шкаф для размещения материалов, пособий для НОД	1 шт.
2	Стол для организованной детской деятельности	15 штук
3	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
4	Ковёр для организации детской деятельности ( рассмотрение предметов, игрушек, обсуждение)	1 шт.
5	Стулья детские	По количеству детей
6	Стол письменный ( для воспитателя), стул	1 шт.
7	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов	4 мелкие, 4 большие
8	Панно для выставки детских работ,	1 шт.
9	Основа для выставки лепных работ	1 шт.
10	Доска настенная	1 шт.
11.	Уголок « Кухня»	1 шт
12.	Уголок « Парикмахерская»	1 шт.
13.	Уголок природы	1 шт.
14	Уголок по народоведению	1 шт.
15	Уголок театральный	1 шт.
16.	Уголок спортивный	1 шт.
17.	СТО - магнитофон	1 шт.

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости отобразовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **Полифункциональность**

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например моделирование с помощью детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплёнными способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре.

### **Вариативность**

- наличие в Организации(группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей; периодическую смещаемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

-Организация предметно-игровой среды для детей (с указанием центров развития в данной возрастной группе + материалы и оборудование, дидактических игр и пособий).

## **Приложения к рабочей программе :**

### **Приложение 1.**

**Планирование воспитателя по углублённой теме педагогической деятельности**

**Воспитатель: Айрапетян А.Л**

Тема: «Развитие у дошкольника психических процессов, мелкой моторики, познавательной активности и конструкторских способностей посредством использования палочек Кюизенера».

### **Приложения №2**

**Тематика познавательных практико-ориентированных бесед по ДДТТ**

### **Приложения №3**

**Планирование учебной деятельности на образовательный год:**

« Осень – на осенний период »

« Зима – на зимний период »

« Весна – на весенний период »

### **Приложения №4**

**Методическое и практическое сопровождения к перспективному планированию деятельности:**

- К осеннему сезону в соответствии с темами.
- К зимнему сезону в соответствии с темами.
- К весеннему сезону в соответствии с темами.

### **Приложение №5**

**Перспективное планирование по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму « Крымский венок »**

***Реализация Программы осуществляется ежедневно:***

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
  - в ходе режимных моментов,
  - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
  - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников;
  - знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;
  - совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.