

## **Аннотация к рабочей программе для детей 3-4 лет группы № 1**

Рабочая программа группы №1 комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет разработана воспитателями Карбушевой А.А., Цертий Н.Н. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей 3 - 4 лет.

### **Основание разработки рабочей программы является:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) где педагогический работник (в данном случае воспитатель) - это физическое лицо, которое состоит в трудовых служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины модуля в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа», как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа», как структурная единица учебно - методической документации.

### **Содержание основных тем рабочей программы включает в себя три компонента.**

- **Федеральный компонент.** Обеспечивает единство образования в стране.
- **Национально - региональный компонент.** Содержание и объем регионального компонента определяются природно - экологическим,

географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона.

- **Локальный компонент** (компонент ДОУ). Отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой — разрабатывать и реализовывать рабочие программы.

Программа сформирована, как программа психолога-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ООП МБДОУ № 66, а также с учетом запроса родителей и углубленной педагогической деятельности воспитателей группы.

**Цель Программы** — создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности

воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностям каждого ребенка, уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

-воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;

- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;

- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с потребностей и интересов самого ребенка;

-обеспечение психолого—педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Структура Рабочей программы представлена в 3 основных разделах:

Целевой, Содержательный, Организационный, что соответствует ФГОС ДО, и структуре ООП МБДОУ № 66 .

**Целевой раздел Программы представлен:**

- описанием возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников, обучающихся по программе;
- цель (с учетом требований ФГОС ДО);
- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО);
- срок реализации;
- основные принципы;
- ожидаемые результаты реализации программы.

В целевом разделе представлен перечень парциальных образовательных программ с учетом построения образовательной деятельности в 2022-2023 году в группе детей 3-4 лет.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
<b>Основная</b>		
	<b>«Истоки»</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
<b>Региональные</b>		
	<b>"Крымский венок"</b> Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	г. Симферополь 2017г., изд. «Наша Школа»
<b>Парциальные, авторские программы</b>		
<b>1.</b>	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2015
<b>2.</b>	«Наш дом природа»	Н.А. Рыжова – М.: Линка-ПРЕСС. 1996
<b>3.</b>	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2014
<b>4.</b>	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова-ИД: «Цветной мир», 2011
<b>5.</b>	«Мир без опасности»	И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2016

## Содержательный раздел рабочей программы

Данный раздел-составная часть комплексно - тематического планирования,  
представленного в образовательной программе.

**Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни  
группы №1 воспитатели: Карбушева Анна Александровна, Цертий Наталья  
Николаевна**  
**ОСЕНЬ**

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
<b>Сентябрь</b>	<i>Первая</i>	«Наша группа. Мои друзья».
	<i>Вторая</i>	«Мы поедим, полетим, поплывем...».
	<i>Третья</i>	«Подарки крымской осени».
	<i>Четвертая</i>	«Насекомые встречают осень».
<b>Октябрь</b>	<i>Первая</i>	«Наше Черное море».
	<i>Вторая</i>	«Магазин игрушек».
	<i>Третья</i>	«Во владении подземного царя». (исследовательская деятельность - почва)
	<i>Четвертая</i>	«Лесные друзья». (дикие животные)
<b>Ноябрь</b>	<i>Первая</i>	«Крылатые друзья – птицы».
	<i>Вторая</i>	«Осень в любимом городе».
	<i>Третья</i>	«Азбука вежливости и доброты».
	<i>Четвертая</i>	«Осень провожаем - зиму мы встречаем!».
	<i>Пятая</i>	«Мир профессий»

**Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни  
группы №1 воспитатели: Карбушева Анна Александровна, Цертий Наталья  
Николаевна  
ЗИМА**

<b>Месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема, цель недели</b>
<b>Декабрь</b>	<i>Первая</i>	«Как в деревне на подворье петушок запел!».
	<i>Вторая</i>	«Наша крымская зима».
	<i>Третья</i>	«Новый год у ворот».
	<i>Четвертая</i>	«Рождественская сказка».
<b>Январь</b>	<i>Первая</i>	«Зимние забавы».
	<i>Вторая</i>	«Зимовье зверей в лесу».
	<i>Третья</i>	«Чудесное путешествие капельки». (опыты и эксперименты)
	<i>Четвертая</i>	«Поможем крылатым друзьям – птицам!».
<b>Февраль</b>	<i>Первая</i>	«Азбука общения маленьких друзей!» (гендерное воспитание)
	<i>Вторая</i>	«Профессии наших пап».
	<i>Третья</i>	«Масленица у ворот! ».
	<i>Четвертая</i>	«Мы маленькие крымские ребята».



**Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни  
группы №1 воспитатели: Карбушева Анна Александровна, Цертий Наталья  
Николаевна  
ВЕСНА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>Март</b>	<i>Первая</i>	«Мы спешим поздравить маму с женским днем!».
	<i>Вторая</i>	«Берегите первоцветы».
	<i>Третья</i>	«Птицы возвращаются в край родной!».
	<i>Четвертая</i>	«Вот и люди спят, вот и звери спят».
<b>Апрель</b>	<i>Первая</i>	«Путешествуем по Крымским зоопаркам».
	<i>Вторая</i>	«В космос к звездам полетим».
	<i>Третья</i>	«Весенний крымский перезвон»
	<i>Четвертая</i>	«День, который нам запомнился больше всего».
<b>Май</b>	<i>Первая</i>	<u>Педагогическая диагностика</u> «Весенние заботы» (сад, огород, цветник)
	<i>Вторая</i>	<u>Педагогическая диагностика</u> «На экскурсию в деревню».
	<i>Третья</i>	«Разнообразный мир Крымских насекомых».
	<i>Четвертая</i>	«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?».

## **Организационный раздел рабочей программы содержит:**

- Режим дня, составленный с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учтены климатические условия (в течении года режим дня меняется дважды).
- Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста:  
продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 30 минут, Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).
- Структура образовательного года,
- Расписание непосредственной образовательной деятельности,
- Объём недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительной деятельности,
- Схема закаливания детей младшего возраста. (с учетом сезонности),
- Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах (в данной схеме отражена углубленная тема деятельности педагогов группы),
- Организация развивающей предметно-пространственной среды 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и ООП МБДОУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

## Вторая младшая группа № 1 (3-4 года)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на группу
1	Шкаф для размещения игровых материалов	1
2	Шкаф для размещения методических и дидактических материалов	1 шт. на группу
3	Стол для организованной детской деятельности 5-ти местные (круглой формы)	4 шт. на группу
4	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого
5	Модульный календарь наблюдений.	1 шт.
6	Ковер для организации занятий детей (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
7	Уголок игровой «Парикмахерская»	1 шт.
8	Уголок игровой «Кухня»	1 шт.
9	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов	4 шт.
10	ТСО – магнитофон	1 шт.
11	Сенсорный стол	1 шт.
12	Набор кукольной мебели (кукольный стол, кроватка.)	2 шт.
13	Ширма театральная	1 шт.
14	Пианино	1 шт.
15	Уголок природы	1 шт.
16	Уголок для родителей	1 шт.
17	Центр воды и песка	1 шт.
18	Модульная черепаха	1 шт.
19	Доска	1 шт.
20	Спортивный уголок	1 шт.

### **Трансформируемость**

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **Полифункциональность**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например моделирование с помощью детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплёнными способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре.

### **Вариативность**

- наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

- Организация предметно-игровой среды для детей (с указанием центров развития в данной возрастной группе + материалы и оборудование, дидактических игр и пособий).

## *Приложения к рабочей программе*

### **Приложение №1 «Планирование воспитателя по углубленной теме педагогической деятельности»**

Воспитатель: Карбушева А.А.

**Тема:** «Использование нетрадиционных техник рисования с младшими дошкольниками для развития творческих способностей»

Воспитатель: Цертий Н.Н.

**Тема:** « Использование фольклора в развитии навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

**Приложение №2:** «Тематика познавательных практико - ориентированных бесед по ДДТТ».

### **Приложение №3 «Планирование учебной деятельности на образовательный год»**

«Осень - на осенний период»

«Зима - на зимний период»

«Весна - на весенний период»

### **Приложение №4 Методическое и практическое сопровождение к перспективному планированию деятельности**

- ❖ К осеннему сезону в соответствии с темами.
- ❖ К зимнему сезону в соответствии с темами.
- ❖ К весеннему сезону в соответствии с темами.
- ❖ К летнему сезону в соответствии с темами.

### **Приложение № 5. Перспективное планирование по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»**

***Реализация Программы осуществляется ежедневно:***

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников;
- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.