

Аннотация

Рабочей программы учителя-логопеда логопедического пункта

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта разработана Медведевой М.А. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в логопедическом пункте.

Основанием разработки рабочей программы является:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), в котором педагогический работник (в данном случае учитель-логопед) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой,

ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации.

Содержание основных тем рабочей программы включает в себя три компонента.

- **Федеральный компонент.** Обеспечивает единство образования в стране.
- **Национально-региональный компонент,** содержание и объем которого определяется природно-экологическим, географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона.
- **Локальный компонент (компонент ДООУ).** Отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой разрабатывать и реализовывать рабочие программы.

Цель Программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопедического пункта.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта, профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ.

Программа обеспечивает развитие детей в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Структура Рабочей программы представлена в 3 основных разделах: Целевой, Содержательный, Организационный, что соответствует ФГОС ДО, и структуре ООП ДО МБДОУ № 66 «Барвинок» г.Симферополя.

Целевой раздел рабочей программы включает:

- цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные с учетом требований ФГОС ДО);
- срок реализации;
- основные принципы;
- характеристику речи детей с речевыми нарушениями;
- двуязычие (билингвизм);
- инклюзивное образование;
- планируемые результаты логопедической работы.

В целевом разделе, представлен перечень образовательных программ, методических пособий с учетом построения образовательной деятельности в 2022-2024 учебном году.

| | Название программы | Автор, место и год издания, кем утверждена. |
|---------------------|--|--|
| Основная | | |
| | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» | Науч. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. |
| Региональные | | |
| | Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому | Л.Г. Мухоморина, Л.М. Тригуб. – Симферополь: Изд-во «Наша |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» | школа», 2017. – 64 с. |
| Парциальные программы | | |
| | Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Программа под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 |
| | Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи | Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубев и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014 |

Содержательный раздел рабочей программы является составной частью комплексно-тематического планирования, представленного в образовательной программе дошкольного образования.

Содержательный раздел включает:

- содержание логопедической работы по преодолению речевых нарушений (общее недоразвитие речи или фонетико-фонематическое нарушение) у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по трем периодам;
- систему мониторинга;
- систему работы с родителями;
- систему взаимодействия с педагогами.

Организационный раздел рабочей программы содержит:

- модель организации коррекционно-образовательного процесса по основным этапам работы (диагностический, организационно-подготовительный, коррекционно-развивающий, итогово-диагностический);
- организационные формы логопедической работы (подгрупповые, индивидуально-подгрупповые и индивидуальные)
- перечень участников коррекционно-образовательного процесса (ребенок; учитель-логопед, родители (законные представители); педагоги МБДОУ, медицинские работники);
- условия реализации программы (материально-техническое обеспечение; демонстрационный материал; программно-методическое обеспечение).

Приложения к рабочей программе

1. **Приложение №1.** Планирование углубленной работы по теме «Использование биоэнергопластики как одной из форм коррекционной работы с детьми с ОВЗ»

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Учитель-логопед

Медведева М.А.