

Аннотация

Рабочей программы для детей 6-7 лет

группы № 12 (ЗПР)

Рабочая программа подготовительной группы № 12 компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет разработана воспитателями Телегиной И. И. и Мосинян А.А. определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

Основанием разработки рабочей программы является:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 9 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 9 273-ФЗ) где педагогический работник (в данном случае воспитатель) - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 9 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой,

Законом № 9 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации.

Содержание основных тем рабочей программы включает в себя три компонента.

Локальный компонент (компонент ДОУ). Отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой разрабатывать и реализовывать рабочие программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ООП МБДОУ № 66, а также с учетом запроса родителей и углубленной педагогической деятельности воспитателей группы.

Цели программы: разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;

обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение обогащённого физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учётом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- обеспечение права выбора ребёнком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учётом потребностей и интересов самого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия с взрослыми и сверстниками, Обогащение активного словаря детей, расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; совершенствование звуковой культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства, в лепке обращает внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом, творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа. В рисовании углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник. В аппликации продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента.

Физическое развитие создавать условия для закрепления и совершенствования основных видов движений, продолжать развивать у детей равновесие и координацию движения, создавать условия для освоения элементов спортивных игр.

Программы:

Основная

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Истоки» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой -5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, «) 2014 г.

Региональные

2. "Крымский венок" г. Симферополь 2004г., КРИШЮ,

МОН АРК

Парциальные, авторские программы

3.Программа «Цветные ладошки» И.Л. Лыкова

4.Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

5. Программа воспитания и обучения

дошкольников с задержкой психического развития

Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.

Содержательный раздел Рабочей программы

Данный раздел-составная часть комплексно-тематического планирования, представленного в образовательной программе дошкольного образования.

Ориентировочные темы перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса для детей 7-го года жизни с задержкой психического развития воспитатель Телегина И. И.

ОСЕНЬ

месяц	неделя	Тема, цель недели
сентябрь	<i>Первая</i>	«Какая она – ШКОЛА!»
	<i>Вторая</i>	«Безопасная дорога».
	<i>Третья</i>	«Крымская кругосветка. Нас приглашает - Евпатория».
	<i>Четвертая</i>	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
ОКТАБРЬ	<i>Первая</i>	Диагностика «Тайны Черного моря».
	<i>Вторая</i>	Диагностика «Палитра крымской осени. Труд взрослых на полях и огородах».
	<i>Третья</i>	«Подготовка насекомых к зиме».
	<i>Четвертая</i>	Осенние хлопоты в лесу. Перелётные птицы.
	<i>Пятая</i>	Крымская кругосветка. (города Крыма - Красноперекон)
я 9	<i>Первая</i>	Маленькие исследователи богатств Земли.

	Вторая	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме
	Третья	Наши осенние открытия!
	Четвертая	Книжкина неделя

ЗИМА

месяц	неделя	Тема, цель недели
декабрь	<i>Первая</i>	« Декабрь – год кончает, зиму начинает!»
	<i>Вторая</i>	«Сказки Крымских гор»
	<i>Третья</i>	«Неделя доброты»
	<i>Четвертая</i>	«Скоро, скоро Новый год!!!»
январь	<i>Первая</i>	«Сказка в Рождество».
	<i>Вторая</i>	«Крымская кругосветка. Нас приглашает - Судак»
	<i>Третья</i>	«Пожарная безопасность» .
	<i>Четвертая</i>	«Неделя украинской национальной культуры»
февраль	<i>Первая</i>	«Зимние виды спорта».
	<i>Вторая</i>	«Животные севера»
	<i>Третья</i>	«Мы будущие защитники Родины своей!»
	<i>Четвертая</i>	«Волшебство театрального закулисья»

ВЕСНА

месяц	неделя	Тема, цель недели
Март	<i>Первая</i>	«Мама – первое слово, Мама – главное слово!»
	<i>Вторая</i>	«Масленица»
	<i>Третья</i>	«Красная книга крымских первоцветов»
	<i>Четвертая</i>	«Сказка открывает двери нам»
Апрель	<i>Первая</i>	«Весенняя капель»
	<i>Вторая</i>	«День космонавтики»
	<i>Третья</i>	«Крымская кругосветка. Севастополь - город-герой».
	<i>Четвертая</i>	« Где ты, Радуга-дуга?»
	<i>Пятая</i>	« Светлый праздник-Пасхи»
Май	<i>Первая</i>	« Мы правнуки славной Победы!»
	<i>Вторая</i>	« Семейной дорожить,счастливым быть»
	<i>Третья</i>	«В стране всезнаек»
	<i>Четвертая</i>	«До свидания детский сад ,здравствуй школа!»

Организационный раздел рабочей программы содержит:

✓ Режим дня, составленный с расчетом на 9-ти часовое (7.30 - 16.30)

пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учтены климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). ✓ Продолжительность непосредственной организованной

образовательной деятельности детей подготовительного дошкольного возраста : Непосредственно образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

✓ Структура образовательного года. ✓ Расписание непосредственной образовательной деятельности. ✓ Объем недельной двигательной активности воспитанников в

организованных формах оздоровительной деятельности. ✓ Схема закаливания детей старшего возраста. (с учетом сезонности) ✓ Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в

режимных моментах. (в данной схеме отражена углубленная тема деятельности педагогов группы)

✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды
Развивающая среда подготовительной группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и ООП МБДОУ, обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Группа № 12 (ЗПР)

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количес тво на группу
1	<p>Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.)</p> <p>Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Варианты: стенка для игрушек, пособий; шкаф многосекционный.</p>	4-5 шт. трансфор мируемы е, мобильн ые
2	Шкаф для размещения материалов, пособий для НОД	1 шт.
3	Столы для организованной детской деятельности	по количест ву детей
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
5	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	по количест ву детей

7	Стол письменный (для воспитателя), стул	1 шт.
8	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	4 шт.
9	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	1 шт.
10	Уголок для родителей	1 шт.
11	Уголок «Кухня»	1 шт.
12	Уголок «Парикмахерская»	1 шт.
13	Уголок природы	1 шт.
14	Магнитная доска-мольберт	1 шт.
15	Уголок спортивный	1 шт.
16	Уголок театральный	1 шт.
17	СТО – магнитофон, DVD, магнитофон	1 шт.
18	Уголок ПДД	1 шт.
19	Уголок «Книжный»	1 шт.
20	Уголок «ИЗО»	1 шт.
21	Стол для песка с подсветкой	1 шт.
22		
23		
24		

• Трансформируемость

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

• Полифункциональность

Возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например моделирование с помощью детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; о наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

- **Вариативность**

наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно- пространственной среды.

- **Организация предметно-игровой среды для детей.** (с указанием центров развития в данной возрастной группе + материалы и оборудование, дидактических игр и пособий)

Приложения к рабочей программе:

Приложение №1. План работы по углублённой теме

Воспитатель: Телегина Ирина Ивановна

Тема: «Развитие творческих способностей у дошкольников посредством использования нетрадиционных техник рисования».

Приложение №2

«Тематика познавательных практико-ориентированных бесед по ДДТТ»

Методическое и практическое сопровождение к перспективному планированию деятельности:

- К осеннему сезону в соответствии с темами.
- К зимнему сезону в соответствии с темами.
- К весеннему сезону в соответствии с темами.
- К летнему сезону в соответствии с темами.

❖ К осеннему сезону в соответствии с темами. ❖ К зимнему сезону в соответствии с темами. ❖ К весеннему сезону в соответствии с темами. ❖ К летнему сезону в соответствии с темами.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
 - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
 - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями

10

воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.