

Аннотация

Рабочей программы для детей 4-5 лет группы №4

Рабочая программа группы № 4 компенсирующей направленности для детей в возрасте от до 5 лет разработана воспитателем: Гафаровой Н.А. , Ульяновой Т.Н. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет.

Основанием разработки рабочей программы является:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 9 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 9 273-ФЗ) где педагогический работник (в данном случае воспитатель) - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 9 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой,

Законом № 9 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации.

Содержание основных тем рабочей программы включает в себя три компонента.

- **Федеральный компонент.** Обеспечивает единство образования в стране.
- **Национально - региональный компонент.** Содержание и объем регионального компонента определяются природно - экологическим, географо - демографическим, этническим, социально - экономическим и историко – культурным своеобразием региона.
- **Локальный компонент (компонент ДООУ).** Отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой разрабатывать и реализовывать рабочие программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ООП МБДОУ № 66, а также с учетом запроса родителей и углубленной педагогической деятельности воспитателей группы.

Цель Программы – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных сведений о себе, других людях, об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие Развитие речевой деятельности детей с ОНР.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с патологией. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Речевое развитие предполагает развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Структура Рабочей программы представлена в 3 основных разделах: Целевой, Содержательный, Организационный, что соответствует ФГОС ДО, и структуре ООП МБДОУ №66

Целевой раздел Программы представлен:

- описанием возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников, обучающихся по программе;
- цель (с учетом требований ФГОС ДО);
- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО);
- срок реализации;
- основные принципы;
- ожидаемые результаты реализации программы.

В целевом разделе, представлен перечень парциальных образовательных программ с учетом построения образовательной деятельности в 2018- 2019 учебном году в группе детей 6-7 лет:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера , 2014	Л.А. Парамонова
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2017 г., КРИППО, МОН АРК
Парциальные, авторские программы		
1.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
4.	«Программа развития речи дошкольников»	О.С.Ушакова
5.	Примерная адаптированная программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет .	Нищева Н.В
6.	«Наш дом природа» 2005 г.	Н.А. Рыжова
7.	Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999	Князева О. Л., Стеркина Р. Б.
8.	« Умные пальчики»	И.А.Лыкова

Содержательный раздел Рабочей программы

Данный раздел - составная часть комплексно - тематического планирования, представленного в образовательной программе дошкольного образования.

**Темы перспективного планирования
Воспитательно - образовательного процесса для детей 5-го года жизни**

Месяц	неделя	Название недели
Сентябрь	1.	«Ах, какое было лето !»
	2.	«Осень по Крыму ходит»
	3.	«Воздух – невидимка»
	4.	«Наш детский сад «Барвинок»
Октябрь	1.	«Осень запасиха (фрукты, овощи)»
	2.	«Насекомые в осенние деньки»
	3.	«Птицы осенью»
	4.	«Лес, грибы, ягоды»
Ноябрь	1.	«Деревья осенью»
	2.	« Глиняные игрушки»
	3.	« Мебель»
	4.	«Дизайнеры одежды, обуви «
	5.	«Уходит осень, а зима уж у ворот»
Декабрь	1.	« в Крым родной идёт зима»
	2.	«Зимние птицы»
	3.	«Посуда»
	4.	«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла »
Январь	1.	«Рождественская сказка»
	2.	«Домашние птицы, животные»
	3.	«Зимние виды спорта»
	4.	«Зимовье зверей»
Февраль	1.	«Мир профессий -продавец»
	2.	«Масленицу Крым встречает»
	3.	«Будем Родину хранить»
	4.	«Городская улица-транспорт»
Март	1.	«Моя милая, добрая мама»
	2.	«Профессии на транспорте»
	3.	«К нам весна шагает»
	4.	«Мы крымские путешественники»
Апрель	1.	«Возвращение крымских путешественников»
	2.	«Путешествие в космические дали»
	3.	«Праздник Великой Пасхи»
	4.	«Насекомые весной»
Май	1.	«Наше Черное море»
	2.	«Я твой друг и ты мой друг. Крымский хоровод

		дружбы».
	3.	«В гости к нам приходит сказка (А. С. Пушкин)»
	4.	«Мама, папа и я – дружная семья»
	5.	«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем.»

Организационный раздел рабочей программы содержит:

- ✓ Режим дня, составленный с расчетом на 10.5-ти часовое (7.30 – 18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учтены климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).
- ✓ Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста :

Непосредственно образовательная деятельность.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

- ✓ Структура образовательного года.
- ✓ Расписание непосредственной образовательной деятельности.
- ✓ Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительной деятельности.
- ✓ Схема закаливания детей старшего возраста. (с учетом сезонности)

Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах. (в данной схеме отражена углубленная тема деятельности педагогов группы)

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и ООП МБДОУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительной, музыкальной деятельности, двигательной, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	3-4 шт. на группу трансформируемые, мобильные
2	Шкаф для размещения материалов, пособий по НОД	1 на группу
3	Столы для организованной детской деятельности.	По количеству детей
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт
5	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	По количеству детей
7	Стол письменный (для воспитателя), стул	по 1 шт.
8	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6 шт.
9	Панно для выставки детских работ, материалов (основа для выставки лепных работ и т.п.)	1 шт.
10	Уголок для родителей	1шт.
11	Уголок «Кухня»	1 шт.
12	Уголок «Парикмахерская»	1 шт.
13	Уголок природы	1 шт.
14	Магнитная доска - мольберт	1 шт.

15	Уголок спортивный	1 шт.
16	Уголок театральный	1 шт.
17	СТО –магнитофон, DVD, магнитофон	1 шт.
18	Уголок ПДД	1 шт.
19	Уголок книжный	1 шт.

• Трансформируемость

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

• Полифункциональность

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например моделирование с помощью детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

• Вариативность

наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно- пространственной среды.

✓ Организация предметно-игровой среды для детей. (с указанием центров развития в данной возрастной группе + материалы и оборудование, дидактических игр и пособий)

Список используемой литературы.

Приложения к рабочей программе

Приложение №1

Планирование воспитателей по углубленной теме педагогической деятельности.

« Воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста путём использования художественной литературы»

«Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста».

Приложение №2

Тематика познавательных практико - ориентированных бесед по ДДТТ

Приложение №3

3.1 Осень. «За осенний период»

3.2 Зима «За зимний период»

3.3 Весна «За весенний период»

Приложение №4

Методическое и практическое сопровождение к перспективному планированию деятельности:

4.1. К осеннему сезону в соответствии с темами.

4.2. К зимнему сезону в соответствии с темами.

4.3. К весеннему сезону в соответствии с темами.

4.4. К летнему сезону в соответствии с темами.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.