

Аннотация
Рабочей программы для детей 6 - 7 лет
группы №7

Рабочая программа группы № 7 компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет разработана воспитателем Козловой Ю.И. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

Законы РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональные документы

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г.Симферополя Республики Крым от 06.09.2018 г. № 4328;

- Основная образовательная программа МБДОУ № 66, в новой редакции утверждена Приказ от 31.08.2020 г. № 61;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму

- «Крымский венок», авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 66 «Барвинок».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с задержкой психического развития. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
Основная		
	«Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова – 5-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2014
Региональные		
	«Крымский венок» Региональная парциальная программа по	Мухоморина Л. Г ., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. г.

	гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму	Симферополь : издательство «Наша школа» 2017г.
Парциальные, авторские программы		
1.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова изд. четвертое »ТЦ Сфера» 2015
2.	Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет	Е.В. Колесникова »ТЦ Сфера»2015
3.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	Белая К. Ю. издательство «Мозаика-Синтез» 2004
4.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.	И.А. Лыкова издательский дом «Цветной мир» Москва 2010
5.	Программа «Я, ты, мы»	О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Учебно-методическое пособие 2003
6.	Играем вместе. Игры для детей.	Л.Г. Мухоморина .издание третье, дополненное-Симферополь:2019г
7.	Развитие речи	Л.Е. Кыласова. издание 3, 2018г
8.	«Наш дом-природа»	Н.А. Рыжова, 2005 авторская редакция-М:»Карапуз-Дидактика»2005

Планируемый результат освоения Программы

В соответствии с ФГОС, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы:

✓ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

✓ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

✓ ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;

✓ творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий. К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

✓ использовать основные культурные способы деятельности;

- ✓ принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- ✓ чувство собственного достоинства;
- ✓ адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других);
- ✓ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- ✓ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- ✓ проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ✓ выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;
- ✓ использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- ✓ контролировать свои движения и упр управлять ими;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,– интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;

- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ у него складываются предпосылки грамотности;
- ✓ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Природное окружение. Экологическое воспитание.

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.
- проявлять интерес к истории предмета.
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- различать некоторые рода войск.
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.
- знать название родного города (села), страны, её главного города.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.

- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.
- знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Развитие речи.

- объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- определять место звука в слове.
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со исходным значением.
- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Формирование элементарных математических представлений.

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).
- считать (отсчитывать) в пределах 10.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.

- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- называть текущий день недели.

Художественная литература.

- определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читаются по главам.
- драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.
- называть любимого детского писателя.

Художественно-эстетическое воспитание.

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании:

- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.

Конструирование и ручной труд.

В конструировании:

- анализировать образец постройки.
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- создавать постройки по рисунку.
- работать коллективно.

В ручном труде:

- правильно пользоваться ножницами.
- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
- выполнять не сложные поделки способом оригами.
- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Игровая деятельность.

- договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- создавать творческую предметно-игровую среду, использовать полифункциональный материал, предметы-заместители и др.
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.
- объяснять правила игры сверстникам.

Содержательный раздел Рабочей программы

Данный раздел - составная часть комплексно-тематического планирования, представленного в образовательной программе дошкольного образования.

Месяц	Неделя	Название недели
Сентябрь	1 неделя	Наш детский сад. Встреча после лета.
	2 неделя	Безопасная дорога
	3 неделя	Все профессии важны, все профессии нужны
	4 неделя	Осень-запасиха
Октябрь	1 неделя	Тайны Черного моря
	2 неделя	Книжкина неделя
	3 неделя	Жизнь людей в деревне и городе
	4 неделя	Осень в лесу (дикие животные)
Ноябрь	1 неделя	Наши пернатые друзья
	2 неделя	Одеваемся по сезону
	3 неделя	Осень провожаем, чаем угощаем
	4 неделя	Крымская кругосветка
	5 неделя	Крепкая дружба
Декабрь	1 неделя	Декабрь – год кончает, зиму начинает
	2 неделя	Открываем тайны воды
	3 неделя	Здоровье – сэкономим смолоду
	4 неделя	Скоро, скоро Новый год
Январь	1 неделя	Сказка в рождество
	2 неделя	Мы замечательные, дружные крымские ребята
	3 неделя	Такой красивый зимний Симферополь
	4 неделя	Зимовье братьев наших меньших
Февраль	1 неделя	Зимние игры и соревнования
	2 неделя	Глиняные игрушки
	3 неделя	Мы будущие защитники Родины своей
	4 неделя	Крымские ребята встречают Масленицу
Март	1 неделя	Весна идет! (первоцветы)
	2 неделя	Мама, моя – ты для меня самая, самая ...
	3 неделя	Крымская весна
	4 неделя	Наши четвероногие друзья (домашние животные)
	5 неделя	Пожарная безопасность
Апрель	1 неделя	Возвращение крымских птиц
	2 неделя	Мечты о космических далях
	3 неделя	Пасхальный Крымский перезвон
	4 неделя	Крымская кругосветка (города Крыма)
Май	1 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто
	2 неделя	Насекомые Крыма
	3 неделя	Волшебный мир сказок
	4 неделя	О многом расскажем и много покажем

Организационный раздел рабочей программы содержит:

- ✓ Режим дня, составленный с расчетом на 10,5 часовое (7.30 - 18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учтены климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).
- ✓ Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста :

Непосредственно образовательная деятельность.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 25 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

- ✓ Структура образовательного года.
- ✓ Расписание непосредственной образовательной деятельности.
- ✓ Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительной деятельности.
- ✓ Схема закаливания детей (с учетом сезонности)
- ✓ Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах. (в данной схеме отражена углубленная тема

деятельности педагогов группы)

Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и ООП МБДОУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна. (далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

Организация предметно-игровой среды для детей (с указанием центров развития в данной возрастной группе + материалы и оборудование, дидактических игр и пособий)

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы-заместители

Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков. Дорожные знаки
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Крыма. Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта; Детская художественной литературы
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Наличие художественной литературы; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Тематические выставки; Портреты детских писателей и поэтов, мини фото альбомы.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Заготовки по теме для сотворчества; Раскраски, раскрывающие содержание заявленной теме недели.

		<p>Шаблоны, трафареты, штампы.</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин.</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей (фонотека)</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p>

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.). Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Варианты: стенка для игрушек, пособий; шкаф многосекционный.	4-5 штук, трансформируемы, мобильные
2	Шкаф для размещения материалов, пособий для НОД	1 шт.
3	Столы для организованной детской деятельности	По количеству детей
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
5	Ковёр для организации детской деятельности (рассмотрение предметов, игрушек, обсуждение)	1 шт.
6.	Стулья детские	По количеству детей
7	Стол письменный (для воспитателя), стул	1 шт.
8	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов	4 шт.
9	Панно для выставки детских работ, Основа для выставки лепных работ	1 шт.
10	Основа для выставки лепных работ	1 шт.
11	Доска магнитная - мольберт	1 шт.
12	Доска настенная	1 шт.
13.	Уголок « Кухня»	1 шт
14.	Уголок « Парикмахерская»	1 шт.

15.	Уголок природы	1 шт.
16	Уголок по народоведению	1 шт.
17	Уголок театральный	1 шт.
18.	Уголок спортивный	1 шт.
19.	Уголок мягкий со столиком в комплекте	1 шт.
20	СТО - магнитофон	1 шт.

Приложения к рабочей программе:

4.2. Приложения.

Приложение №1

План работы по углублённой теме:

Приложение №2

«Тематика познавательных практико-ориентированных бесед по ДДТТ»

Приложение №3

3.1 Осень. «За осенний период»

3.2 Зима «За зимний период»

3.3 Весна «За весенний период»

Приложение №4

Методическое и практическое сопровождение к перспективному планированию деятельности:

4.1. К осеннему сезону в соответствии с темами.

4.2. К зимнему сезону в соответствии с темами.

4.3. К весеннему сезону в соответствии с темами.

4.4. К летнему сезону в соответствии с темами.

Приложение №5

Перспективное планирование по Регионально парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок».

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
 - в ходе режимных моментов,
 - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
 - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.
- Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:
- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
 - информирование родителей о ходе образовательного процесса:

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

- образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.