

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа подготовительной группы ЗПР для детей в возрасте 6-7 лет разработана учителем-логопедом Аметовой Э.Р. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

Основанием разработки рабочей программы является:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями (далее - Закон № 9 273-ФЗ), где педагогический работник (в данном случае воспитатель) - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 9 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых задач в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 9 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования.

Содержание основных тем рабочей программы включает в себя три компонента.

- **Федеральный компонент.** Обеспечивает единство образования в стране.
- **Национально – региональный компонент.** Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона.
- **Локальный компонент** отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой разрабатывать

и реализовать рабочие программы. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ООП МБДОУ № 66, а также деятельность с учетом запроса родителей и углубленной педагогической деятельности.

Цель рабочей программы: ранняя коррекция задержки психоречевого развития, формирование ряда коммуникативных навыков, профилактика вторичных отклонений в развитии. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей речевого развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов, и условий образования индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

Основной формой работы является игровая форма - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в

соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

Нарушение речи у детей ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на все функции речи коммуникативную, познавательную, регулирующую. На первый план в структуре общего речевого недоразвития детей с ЗПР выступает несформированность коммуникативной функции речи. До конца дошкольного возраста у детей прежде всего с ЗПР церебрально-органического генеза, по ряду параметров остается несформированной регулирующая функция речи, что приводит к трудностям при удержании первоначального замысла, к его частичному изменению, проигрыванию стереотипных игровых сюжетов и т.д.

Учитель-логопед, организуя работу с дошкольниками среднего возраста, пополняет и активизирует словарный запас детей, уточняют понятийные и контекстуальные компоненты значений слова на основе расширения познавательного и речевого опыта детей. Совершенствуются представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, развиваются дифференцировано-целостное смысловое восприятие в понимании текстов. В ходе работы с детьми закрепляется правильное использование ими в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей, расширяется набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций. Все указанные выше новообразования в развитии детей с ЗПР формируются взрослыми в специально создаваемых образовательных ситуациях, в играх, направленных на развитие способности к самостоятельному, целостному и связному высказыванию.

Коррекционная работа по развитию речи на данном этапе осуществляется:

- в повседневной жизни, в «Живом» общении с ребёнком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие

социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний;

- в сюжетно-ролевых и театрализованных играх (инсценировка, драматизация);
- на занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования необходимых для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
- на игровых занятиях по развитию речи, построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
- в процессе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания;
- в индивидуальной коррекционной работе (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной программой логопедической работы).

Основной формой организации работы по речевому развитию с ЗПР являются игровые занятия, коммуникативные ситуации, игры и игровые упражнения. Эту деятельность осуществляет учитель-логопед с подгруппой детей (от двух до пяти человек в зависимости от особенностей их психофизического и речевого развития) или с каждым ребёнком индивидуально. Занятия имеют форму увлекательных игр, экскурсий, путешествий.