

Подготовила  
Конвенсарова Т.А.  
педагог-психолог  
«специалист высшей категории»



### *«Игры для развития и коррекции памяти детей младшего и среднего дошкольного возраста»*

#### *Игра «Что пропало?»*

**Цель:** развивать зрительное запоминание.

Перед ребенком выкладывается от трех до пяти игрушек. Взрослый объясняет, что игрушкам скучно, они хотят поиграть в прятки. Ребенку предлагается рассмотреть и назвать каждую игрушку. По команде взрослого он закрывает глаза или отворачивается, а взрослый прячет одну из игрушек. Открыв глаза, ребенок должен назвать, какая игрушка пропала.

Примечание. Можно заменить игрушки картинками. Эта игра пользуется у детей неизменным успехом.

#### *Игра «Кто за кем?»*

**Цель:** развивать зрительную память.

В этой игре детям необходимо угадать, что изменилось. Взрослый раскладывает за ширмой от трех до пяти игрушек. Затем отодвигает ширму и предлагает детям запомнить порядок расположения игрушек. Меняет игрушки местами (*сначала одну, затем две, три*). Дети должны отгадать, что изменилось, и восстановить прежний порядок расположения игрушек.

Примечание. Усложнение игры – постепенное увеличение числа игрушек, которые меняются местами.

### *«Игры для развития и коррекции внимания детей младшего и среднего дошкольного возраста»*

#### *Игра «Найди заданный предмет на картинке»*

**Цель:** развивать объем, концентрацию и устойчивость зрительного внимания.

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть красочную картинку и найти предмет заданный взрослым.

Чем больше предметов на картинке и чем они меньше, тем сложнее задание.

Обратите внимание: чем дольше ребенок способен рассматривать картинку,

отыскивая заданные предметы, тем выше устойчивость его внимания, а чем быстрее он отыскивает нужные предметы на картинке, тем выше концентрация его внимания. Если ребенок не находит предметы, расположенные на периферии, значит, объем его внимания незначителен.

### *Игра «Найди такой же»*

**Цель:** развивать концентрацию, объем и устойчивость зрительного внимания.

Для **игры** требуются одинаковые наборы предметных картинок по числу игроков. Взрослый помогает детям разложить все картинки перед собой, после чего показывает одну картинку из своего набора и предлагает найти такую же. Если ребенок нашел и показал правильно, игра продолжается.

Начинать можно с трех картинок, постепенно увеличивая их количество (картинки можно нарисовать самостоятельно совместно с ребенком)

### *Игра «Найди игрушку»*

**Цель:** развивать концентрацию внимания.

Игрушку прячут на глазах у ребенка под одну из двух коробок. Затем несколько раз меняют местами коробки, передвигают их по столу. Дошкольник должен постараться запомнить коробку, под которой спрятана игрушка, и следить за всеми ее перемещениями. Если ребенок правильно указывает коробку с игрушкой, он победил.

Если ребенок во время занятия всегда находит игрушку, значит, он действительно научился концентрировать внимание, и вероятность случайного угадывания мала. Можно увеличивать скорость перемещения коробки или постепенно увеличивать их количество до четырех.