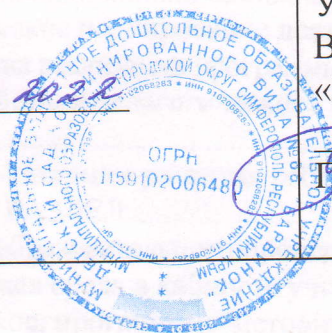


09-01

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 66 "Барвинок"
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 01.09.2022

Утверждено:
Врио заведующего МБДОУ № 66
«Барвинок» г. Симферополя
И.Д. Госьцик
Приказ от 01.09.2022 № 41



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда

*старшей группы
для детей с задержкой психического развития
(5-6 лет)*

срок реализации 1 год

Медведева Майя Анатольевна
«специалист высшей категории»
педагогический стаж 27 лет
2022-2023 учебный год

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	8
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	12
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ЗПР 6-го года жизни	14
1.5. Целевые ориентиры освоения рабочей программы	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	23
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	23
2.2. Перспективно-тематическое планирование деятельности	27
2.3. Формы, методы и средства реализации программы	46
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников	50
2.5. Определение способов фиксации развития ребенка (мониторинг)	51
III ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1. Структура реализации образовательного процесса	53
3.2. Предметно – развивающая среда в кабинете учителя-логопеда	55
3.3. Материально-техническое, программно-методическое обеспечение рабочей программы	56
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Поэтому необходимо построение комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач Основной образовательной программы с отражением специфики педагогической деятельности и учета контингента воспитанников. Решение проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) 6-го года жизни. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 г. по 31 августа 2023 г.

Планирование работы по образовательным областям учитывает особенности общего развития детей с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей.

Задачи рабочей программы — определение содержания, объема, методик, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

- 1) нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за реализацией программы и полнотой усвоения программного материала воспитанниками);
- 2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);
- 3) методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);
- 4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
- 5) планирующую (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Основная нормативная база рабочей программы

Законы РФ:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

– Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Документы Федеральных служб:

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональные документы:

– «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Документы локального уровня:

– Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 06.09.2018 № 4328;

– ООП ДО МБДОУ № 66 «Барвинок», утвержденная Приказом от 31.08.2015 № 132/02.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевых ориентиров вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», программы «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова), программы под ред. Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В рабочей программе учтены специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ЗПР; ведущие мотивы и потребности ребенка младшего дошкольного возраста; характер ведущей деятельности; типы общения и его мотивы; социальная ситуация развития ребенка.

	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»	Под ред. Н.Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
Региональные		
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»	Л.Г. Мухоморина, Л.М. Тригуб. – Симферополь: Изд-во «Наша школа», 2017. – 64 с.
Парциальные программы		
	Программа «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»	Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.Г. Гаврилушкина и др. / Под ред. Л.Б. Баряева, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
	Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для	Программа под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубев и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014

В соответствии с требованиями Стандарта содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно медленнее других, время освоения программы может занимать большой временной период. Решение принимается на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования каждого воспитанника, после обсуждения результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) ДОУ. В таком случае основной акцент делается на коррекционную работу с ребенком по специально составленной для него индивидуальной коррекционно-развивающей программе, входящей в рамки предлагаемого содержания, в процессе усвоения которой восполняется имеющийся недостаток.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной (сентябрь) и повторной (май). Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель рабочей программы: формирование у детей знаний об окружающем мире, всестороннее развитие психических процессов, а также развитие всех компонентов устной речи.

Задачи рабочей программы: достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа решает коррекционные задачи: приоритетные (речевые) и второстепенные, направленные на формирование психических процессов детей с ЗПР.

Коррекционные задачи

Речевые (приоритетные) задачи

1. Развивать фонематические процессы (слуховое восприятие и представления, слуховая память, внимание).
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Задачи (второстепенные) направленные на формирование психических процессов

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно-логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
5. Работать над увеличением объема памяти (запоминание речевок, потешек).

Коррекция ощущений и восприятия

1. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
2. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
3. Формировать целостность восприятия образа предмета.
4. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

5. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
6. Работать над темпом восприятия.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
4. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
5. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

Коррекция эмоционально-волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Выбатывать положительные привычки поведения.
6. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
7. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР и речевыми нарушениями, обеспечить единство требований в формировании полноценной познавательной и речевой деятельности, создать предпосылки для успешного дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря

комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и будущих семей воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический (Л.С. Выготский) и системно-деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- 2) индивидуализацию дошкольного образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- 6) партнерство с семьей;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы определено с учетом дидактических **принципов**, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость.

Принцип системности. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает постепенное психическое развитие.

Принцип комплексности предполагает медико-психолого-педагогический характер коррекции психических нарушений. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя.

Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Единство диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР, с опорой на ведущую деятельность данного возраста. Учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания предполагает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает подбор материала с учетом установления логических связей между его составными частями, последующие задания опираются на предыдущие.

Содержание материала данной рабочей программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, в программе прослеживаются линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Построение рабочей коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ЗПР 6-го года жизни

Психолого-педагогическая характеристика психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

1) соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии;

2) низкий уровень развития восприятия, необходимо более длительное время для приема и переработки сенсорной информации, уровень сформированности знаний детей об окружающем мире ниже возрастной нормы;

3) недостаточно сформированы пространственные представления, дети путают или не могут назвать формы и геометрические фигуры, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое;

4) неустойчивость, рассеянность внимания, трудности переключения с одной деятельности на другую;

5) ограниченность объема памяти, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной памятью;

6) низкая познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;

7) преобладание наглядно-действенного мышления;

8) снижение речевой активности, не владеют речью – пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами; может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен; трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций;

9) отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении движений, снижением скорости и ловкости выполнения, трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Основные группы **причин**, которые могут обуславливать задержку психического развития ребенка:

1) органические причины, задерживающие нормальное функционирование центральной нервной системы (нейроинфекции – энцефалиты, менингиты, менингоэнцефалиты, а также осложнения при различных инфекционных и вирусных заболеваниях, травмы головного мозга; поражение нервной системы чаще возникает у недоношенных детей и в случаях внутриутробной гипоксии и асфиксии при родах);

2) дефицит общения детей со сверстниками и взрослыми;

3) частично сформированная ведущая деятельность возраста.

Причины возникновения отставания в развитии многообразны, следовательно, и сама группа детей с ЗПР крайне неоднородна.

У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционального развития и произвольной регуляции поведения, нарушения же в интеллектуальной сфере выражены не резко. При других формах задержки психического развития преобладает недоразвитие различных сторон познавательной деятельности.

Клинические и психологические исследования, проведенные К.С. Лебединской (1980 г.), позволили выделить четыре типа задержки психического развития:

1) задержка психического развития конституционального происхождения;

2) задержка психического развития соматогенного происхождения;

3) задержка психического развития психогенного происхождения;

4) задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

ЗПР конституционального происхождения. Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. Основной фон его настроения преимущественно положительный: перепады в настроении бывают редко, обиды быстро забываются. Вместе с тем отмечается поверхностность

эмоциональных реакций. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Для конституционального типа ЗПР характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступный ребёнок занимательной игровой форме.

ЗПР соматогенного происхождения. Задержка развития – следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, стойкой астении, дизентерии. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе образовательных занятий. Дети данной категории прежде всего испытывают большие трудности в адаптации к новой сфере. Они долго не могут освоиться в детском коллективе, часто плачут, скучают по обыденной атмосфере. Отличаются пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Со взрослыми вежливы, адекватно оценивают ситуацию, без руководящего воздействия взрослого неорганизованны, нецеленаправленны, беспомощны.

ЗПР психогенного происхождения. Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором – неблагоприятными условиями воспитания. Эмоциональная депривация (лишение материнского тепла, эмоционального богатства отношений), однообразие социальной среды и контактов, обделенность, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция часто ведут к замедлению темпов психического развития ребенка; как результат – снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым

и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. Причиной разнообразных отклонений в развитии мозга является патология беременности, в том числе тяжёлый токсикоз, перенесённый матерью вирусный грипп, гепатит, алкоголизм и наркомания матери или отца; родовые патологии, в том числе недоношенность, родовая травма, асфиксия, тяжёлые заболевания на первом году жизни, тяжёлые инфекционные заболевания. У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти.

Характеристика детей с ОНР. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой стороны. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют три уровня речевого развития.

I уровень речевого развития. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь фактически не сформирован и состоит из звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, а иногда простых предметов. В речи –

простые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Развивается понимание обращенной речи. Отмечается незнание основных цветов. Грубые нарушения слоговой структуры слов, недостаточность фонематической стороны речи.

III уровень речевого развития. У детей отмечается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголами движения с приставками. В речи множественные аграмматизмы. Неправильно употребляют предлоги, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произнесение звуков. Ребенок может повторить 3-х и 4-х сложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме. Уровень внимания у детей возрастает. Показатели зрительной и речевой памяти возрастает: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить название 5-7 картинок. Но у детей снижено чувство рифмы и ритма, что негативно сказывается на запоминании стихов.

На основании коллегиальных заключений ПМПК, а также результатов обследования речи выделяется группа детей с низким уровнем речевого развития. Коррекционные занятия с такими детьми планируются согласно АООП для детей с задержкой психического развития 5-го года жизни.

1.5. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры

К шести годам:

1) ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

2) проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

3) составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений по вопросам или по схематическому плану;

4) называет предметы и объекты ближайшего окружения, использует обобщающие понятия (игрушки, одежда, животные, посуда, мебель, обувь);

5) речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

6) узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

7) совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основной целью данного раздела является овладение конструктивными способами и средствами общения и взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач.

1. Воспитание звуковой культуры речи:

– формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь);

– закреплять понятия *звук, гласный звук, согласный звук, слог*,

– закреплять представление о гласных и согласных звуках;

– различать на слух гласные и согласные звуки;

– выделять заданный звук из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала и конца слова;

– совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов, состоящих из двух слогов, одного слога.

2. Словарная работа:

– расширять объем правильно-произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам,

– учить группировать предметы по признакам их соотнесенности,

– формировать доступные родовые и видовые понятия,

– расширять глагольный словарь приставочными глаголами,

– обогащать глагольный словарь относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

– формировать понимание значения простых предлогов, активизировать их использование в речи.

3. Формирование грамматического строя речи:

– практическое усвоение способов словообразования: существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с приставками, согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

4. Развитие связной речи:

– совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей;

– пересказ знакомых сказок, коротких текстов,

– оречевлять игровую ситуацию, на основе чего развивать коммуникативную функцию речи.

Освоение речевых норм обеспечивает ребенку с ЗПР полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по развитию речи должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Сюжетно-ролевые игры. Расширение круга информации познавательного характера приводит к тому, что тематика детских игр включает уже не только бытовой опыт, но и сведения, полученные на занятиях. В сюжетно-ролевой игре реализуются и развиваются речевые, игровые, творческие и коммуникативные умения ребенка, совершенствуется диалогическая речь, активизируется пассивный словарь.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Продолжать формирование Я-образа. Формировать понимание принадлежности к полу: девочка или мальчик, соответствующих личностных качеств.

Развитие коммуникативных умений

Продолжать учить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других, проявлять инициативу самому (вежливо обращаться как к взрослым, так и к детям).

Формирование культуры безопасности

Формировать понимание образовательных ситуаций, опасных для жизни и здоровья ребенка, сформулировать простейшие алгоритмы поведения в них. Типичные ситуации:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, ядовитые вещества).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение исследовать предметы разными способами.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых и неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память с разрезными картинками и пазлами по лексическим темам. Развивать мышление при классификации и обобщении предметов.

Формирование целостной картины мира

Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях. Закреплять и расширять представления детей о профессиях работников детского сада. Расширять представления о профессиях, об инструментах, о бытовой технике.

Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Систематизировать знания о временах года, частях суток, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественная литература и фольклор

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. Учить выразительно читать стихи.

Музыкально-ритмическая деятельность

Развивать умение слушать музыку, различать звуки по высоте. Развивать навык пения и движения под музыку. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамики, темпом. Учить точно передавать ритмический рисунок при игре на музыкальных инструментах.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма (осанки, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук) и реализуется через физминутки на занятиях.

Осуществлять контроль за формированием правильной осанки. Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать координацию речи с движениями.

2.2. Перспективно-тематическое планирование деятельности

«Согласовано»

_____ 2022 г.

Заведующий МБДОУ №66 «Барвинок»

_____ Е.В. Малышева

Заместитель по УВР

_____ И.Д. Госьцик

месяц	неделя	Тема, цель недели
сентябрь	1	<p>Летние путешествия О.О. Речевое развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие Цель: повторять и расширять знания и представления детей о названии группы, имен воспитанников группы; расширять знания о людях разных профессий, работающих в группе для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать местоимением «Я», выделяют себя среди других, умеют найти общее и отличное между собой и другими. - Называют свое имя, фамилию, знают и называют своих групповых друзей. - Вступают в диалог со сверстниками, оперируют словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста. - Знают и называют по имени и отчеству персонал работающих с детским коллективом.
сентябрь	2	<p>Профессии детского сада О.О. Познавательное развитие О.О. Речевое развитие Цель: Воспитание у детей желания подражать взрослым. Уточнить, расширить представление детей о профессиях повара, дворника, уборщицы, прачки. Обогащать словарь по теме.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знакомы с разнообразием профессий; - Сформировано первичное понятие о значимости профессий. - Дети активно используют слова-названия профессий.
сентябрь	3	<p>Осень – запасница О.О.Речевое развитие</p>

		<p>О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять и систематизировать знания детей об овощах; закрепить знания о месте их произрастания (поле, огород); учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай; усвоение форм словообразования (существительные единственного и множественного числа), совершенствовать умение выделять звук из ряда звуков, гласные из начала слова.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети знают и называют овощи и фрукты по внешнему виду (цвету, вкусу); - дети понимают, что фрукты растут в саду, а овощи в огороде; - повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Овощи», «Фрукты», - продолжать учить отвечать полным предложением; - закреплять грамматические категории: ед. и мн. число имен существительных, согласование существительных с прилагательными в роде и числе
сентябрь	4	<p>Крымская осень. Занятие-обобщение</p> <p>О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель: обобщить знания детей об особенностях осени, учить составлять по сюжетной картинке предложения о признаках осени, совершенствовать грамматический строй (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), формировать навыки звукового анализа (различать на слух гласные звуки), активизировать в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты), развивать артикуляционную моторику, координацию речи с движениями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будут сформированы элементарные представления об осени; - дети могут с помощью взрослого назвать 2-4 приметы осени;

		<ul style="list-style-type: none"> - могут составить рассказ по образцу из 2-3 предложений; - возрастет интерес к наблюдениям за явлениями природы.
октябрь	1	<p>Наш детский сад О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель: расширять объем правильно произносимых слов, расширять глагольный словарь, продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картинке, учить различать гласные и согласные звуки в ряду звуков, слогов.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперируют местоимением «Я», выделяют себя среди других, умеют найти общее и отличное между собой и другими. - Называют свое имя, фамилию, знают и называют своих групповых друзей. - Вступают в диалог со сверстниками, оперируют словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста. - Знают и называют по имени и отчеству персонал работающих с детским коллективом.
октябрь	2	<p>Одежка для Кати и Сережки О.О. Познавательное развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Речевое развитие</p> <p>Цель: уточнять и расширять знания детей по теме, учить выделять и называть части одежды (рукава, спинка, перед, карманы, воротник), учить группировать предметы (по половому признаку: одежда для девочек, одежда для мальчиков), учить правильно применять глаголы: <i>надевать, одевать</i>, совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, развивать артикуляционную моторику.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети классифицируют и называют предметы осенней одежды, могут элементарно описать её. - Дети отвечают на вопросы полной фразой. - Используют в речи сущ. В.п.
октябрь	3	<p>Осень в лесу. Дикае животные О.О. Речевое развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие</p>

		<p>О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять объем правильно произносимых существительных (названий диких животных), закреплять обобщающее понятие, образовывать притяжательные прилагательные, составлять предложения с простыми предлогами, учить согласовывать прилагательные с существительными, учить воспроизводить слоговые цепочки с разными согласными и одинаковыми гласными, учить различать на слух согласные звук в ряду звуков, слогов.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); знакомы с особенностями поведения диких зверей в Крыму осенью. - Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. - Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
октябрь	4	<p>Ферма. Домашние животные</p> <p>О.О. Речевое развитие</p> <p>О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять объем правильно произносимых существительных (названий диких животных), закреплять обобщающее понятие, образовывать притяжательные прилагательные, составлять предложения с простыми предлогами, учить согласовывать прилагательные с существительными, учить воспроизводить слоговые цепочки с разными согласными и одинаковыми гласными, учить различать на слух согласные звук в ряду звуков, слогов.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети должны знать названия домашних животных (взрослых и детей), что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет): названия жилище домашних животных, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям. - дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать:

		- привитие детям любви и бережного отношения к животным.
ноябрь	1	<p>Тайны Черного моря О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О.Познавательное развитие О.О. Речевое развитие</p> <p>Цель: продолжать учить группировать предметы по признакам, закреплять навык словообразования множественного числа существительных, использовать в речи простые предлоги, совершенствовать умение составлять простые предложения по картинкам, закреплять правильное произношение звуков, воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, учить выделять гласные звуки в начале слова, составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладеют элементарными понятиями: «обитатели Черного моря», «морские животные», «рыбы», «медузы», «водоросли». - Сформированы элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды. - Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. - Владеют элементарными сведениями об особенностях строения рыб (хвост, плавники, чешуя). - Отвечают на вопросы полным предложением.
ноябрь	2	<p>Богатства земли. Откуда хлеб пришел О.О. Познавательное развитие О.О. Речевое развитие</p> <p>Цель: формировать знания детей о профессии хлебороба, развивать диалогическую речь, учить отвечать на вопрос полной фразой, развивать слуховое внимание, формировать навыки звукового анализа (различать на слух гласные звуки), развивать артикуляционную моторику, координацию речи с движением.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети могут элементарно охарактеризовать последовательность появления хлеба. - Дети составляют развернутые фразы.
ноябрь	3	<p>Крымская кругосветка. Симферополь – ворота Крыма О.О. Социально-коммуникативное развитие</p>

		<p>О.О. Речевое развитие</p> <p>Цель: совершенствовать умение составлять предложения по сюжетной картинке, закреплять знание адреса, продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, продолжать учить воспроизводить цепочки слогов с разными интонациями, учить выделять гласные и согласные звуки в ряду звуков и слогов.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают название города. - Знакомы с особенностями города (много улиц, много дорог, много машин, высоких зданий, есть театры, парки, цирк и т.д.), - Самостоятельно знают, называют правила поведения в транспорте, на дорогах.
ноябрь	4	<p>Крепкая дружба. Чаепитие</p> <p>О.О. Речевое развитие</p> <p>О.О. Познавательное развитие</p> <p>О.О. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель: знакомить с названия предметов чайной посуды; их предназначением; обогащать словарь детей за счет использования слов, обозначающих название предметов чайных приборов, действий с ними, учить составлять рассказ по сюжетной картинке «В гостях и куклы Кати», согласовывать числительные с существительными, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать на слух гласные и согласные звуки в ряду звуков, слогов.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знают, могут классифицировать предметы чайной посуды; - Пытаются правильно сервировать стол. - Дети могут называть части предмета (посуды чайной), качество и назначение посуды. - Составляют рассказ по образцу.
ноябрь	5	<p>Вот она какая – Крымская осень</p> <p>О.О. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>О.О. Познавательное развитие</p> <p>О.О. Речевое развитие</p> <p>Цель: формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода, продолжать учить составлять рассказ-описание по сюжетной картинке,</p>

		<p>воспроизводить слоговые цепочки с разными согласными и одинаковыми гласными, выделять согласные и гласные в ряду звуков, слогов.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных). - Воспитанники называют время года, и его приметы, характерные признаки. - Дети используют в речи сравнения, характеризующие осень как время года. - Воспитанники классифицируют: овощи-фрукты; диких-домашних животных; зимующих-перелетных птиц; насекомых, предметы чайной посуды, мебели.
декабрь	1	<p>Декабрь – год кончает, зиму начинает</p> <p>О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять представления о зиме в Крыму через различные виды детской деятельности, расширение объема правильно произносимых существительных, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов), составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети могут назвать элементарные приметы наступления зимы; - Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации с зимними пейзажами в Крыму, Симферополе, могут прокомментировать, элементарно ответить на вопрос, показать объект, явление. - Разучивают стихи про зиму.
декабрь	2	<p>Зимующие птицы</p> <p>О.О. Речевое развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель: расширять представления о зиме, обогащать</p>

		<p>словарь названиями птиц, их действиями, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, составлять рассказ по образцу, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове, закреплять понятие <i>слово</i>.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби. - Совместно со взрослым способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. - Владеют элементарными понятиями о пользе которую могут оказывать люди в зимний период птицам, рассказывают о совместной помощи птицам.
декабрь	3	<p>Мир мебели О.О. Речевое развитие</p> <p>Цель: активизировать речь детей по теме, расширять объем правильно произносимых существительных, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, согласовывать числительные с существительными, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, закреплять понятие <i>предложение</i>.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети могут самостоятельно назвать предметы мебели, окружающие их; - Сформированы представления о значении мебели. - Дети классифицируют предметы мебели с помощью взрослого. - Составляют рассказ-описание по наводящим вопросам.
декабрь	4	<p>Мы готовимся к празднику О.О. Речевое развитие</p>

		<p>Цель: расширять представления о зиме через представление о праздновании Нового года, расширение объема правильно произносимых существительных, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, закреплять понятие <i>предложение</i>, повторять слоговые цепочки с разной интонацией.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивая стихи, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми о празднике. - Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.
январь	1	<p>Зимняя сказка. Рукавичка О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять представления о зиме, расширять объем правильно произносимых существительных, глаголов, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, пересказывать сказку, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, закреплять понятие <i>предложение</i>, повторять слоговые цепочки с разной интонацией.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут совместно со взрослыми называть главных персонажей сказки. - Умеют передавать эмоциональные впечатления, имитировать поведение животных. - Умеют пересказывать сказку, вступать по цепочке.
январь	2	<p>На улицах города. Транспорт О.О. Речевое развитие</p>

		<p>О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять представления о зиме, формировать знания о безопасности на дороге, расширять объем правильно произносимых существительных, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, закреплять понятие <i>предложение</i>, повторять слоговые цепочки с разными согласными и одинаковыми гласными.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы понятия о видах транспортных средств, правилах безопасного поведения на улице. - Дети знают и могут рассказать о назначении светофора и каждого его цвета. - Могут назвать и показать транспорт передвигаемый по дороге. - Назвать составные части машины. - Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель». - Могут составить рассказ-описание по образцу.
январь	3	<p>Такой красивый зимний Симферополь</p> <p>О.О. Речевое развитие</p> <p>Цель: расширять представления о зиме, расширять объем правильно произносимых существительных (улицы, здания, парки, больницы), практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова и из начала, закреплять понятие <i>предложение</i>, повторять слоговые цепочки со стечением согласных.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети могут назвать элементарные приметы зимы;

		<p>- Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации с зимними пейзажами в Крыму, Симферополе, могут прокомментировать, ответить на вопрос, показать объект, явление.</p> <p>- Разучивают стихи про зиму.</p>
январь	4	<p>Зимовье братьев наших меньших. Зимующие птицы О.О. Познавательное развитие О.О. Речевое развитие</p> <p>Цель: расширять представления о зиме, расширять объем правильно произносимых существительных (названия птиц), учить устанавливать связь между поведением птиц и сезонными изменениями, практически усваивать формы словоизменения (окончания глаголов прошедшего времени), составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, составлять рассказ по сюжетной картинке, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова и из начала, закреплять понятие <i>предложение</i>, повторять слоговые цепочки со стечением согласных.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>- Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби.</p> <p>- Совместно со взрослым способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</p> <p>- Владеют знаниями о помощи, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, рассказывают о совместной помощи птицам.</p>
февраль	1	<p>Зимние забавы О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять представления о зиме, о зимних развлечениях, расширять объем правильно произносимых существительных, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), активизировать в речи простые предлоги, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, составлять</p>

		<p>рассказ по сюжетной картинке, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, подбирать слово на заданный звук, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, закреплять понятие <i>гласный и согласный</i> звук, повторять слоговые цепочки со стечением согласных.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети называют интересные забавы, могут самостоятельно подобрать иллюстрации к зимним играм-забавам, назвать атрибуты. - Составляют рассказ по наводящим вопросам.
февраль	2	<p>Строим дом О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие Цель: расширять представления о профессии строителя, об орудиях труда, расширять объем правильно произносимых существительных, обогащать глагольный словарь, образовывать глаголы от существительных, активизировать в речи простые предлоги, согласовывать числительные с существительными, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, составлять рассказ по сюжетной картинке, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, выделять гласные звуки из начала слова, согласные из конца слова, закреплять понятие <i>гласный и согласный</i> звук, повторять слоговые цепочки со стечением согласных.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с профессиями строительной отрасли (маляр, плотник, кровельщик, каменщик); - Сформировано первичное понятие о строителе, особенности его труда, значимости в строительной отрасли. - Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий. - Дети используют в речи слова, обозначающие действия строителей. - Составляют рассказ по образцу «На стройке».
февраль	3	<p>Мы будущие защитники О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Речевое развитие Цель: расширять представления о профессии военного,</p>

		<p>расширять объем правильно произносимых существительных и глаголов, практически усваивать значение простых предлогов, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, закреплять понятие <i>предложение</i>, повторять слоговые цепочки со стечением согласных.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знакомы с военными профессиями (военный, пограничник, танкист, артиллерист, летчик); - Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли. - Используют слова-названия профессий. - Составляют предложения по сюжетной картинке.
февраль	4	<p>«Профессии мужчин» О.О. Познавательное развитие О.О.Речевое развитие</p> <p>Цель: знакомить с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт); расширять представления о действиях людей данных профессий, расширять объем правильно произносимых существительных, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, закреплять понятие <i>гласные и согласные звуки</i>, повторять слоговые цепочки со стечением согласных.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт); - Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли. -Используют слова-названия профессий.

март	1	<p>Мама моя О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О.Речевое развитие Цель: расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий женщин, расширять объем правильно произносимых существительных, глаголов, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), образование прилагательных с ласкательным значением, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, составлять рассказ-описание о маме, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, подбирать слово на заданный звук, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, закреплять понятие <i>гласные и согласные звуки</i>, повторять слоговые цепочки со стечением согласных.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают, самостоятельно декламируют простые четверостишия по теме. - Дети знают и называют совместно со взрослыми профессии женщин; могут подобрать элементарные предметы, атрибуты для их деятельности. - Совместно с педагогом используют в речи сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы. - Составляют рассказ-описание «Моя мама».
март	2	<p>Крымские вестники весны – первоцветы О.О. Речевое развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие Цель: расширять объем правильно произносимых существительных, группировать предметы по родовым признакам, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), согласовывать прилагательные с существительными, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, различать гласные и согласные звуки в слове, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, закреплять понятие <i>слово, предложение</i>, повторять слоговые цепочки с разной интонацией. Формирование бережного</p>

		<p>отношения к природе родного края.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной. - Знают и называют первые весенние цветы – подснежники, первоцветы, крокусы. Называют цвета первоцветов. - Знают правила поведения в природе.
март	3	<p>Весна идет</p> <p>О.О. Речевое развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять объем правильно произносимых слов по теме, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), согласовывать прилагательные с существительными, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, составлять рассказ-описание, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, подбирать слово на заданный звук, закреплять понятие <i>слово, предложение</i>, повторять слоговые цепочки с разными гласными и одинаковыми согласными. Формирование бережного отношения к природе родного края.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют участвовать в диалоге, слушать вопрос и отвечать на него полной фразой. - Составлять рассказ по сюжетной картинке «Весна». - Проявляют интерес к изменениям, происходящим в природе с приходом весны. Знают и объясняют приметы весны, как времени года.
март	4	<p>Наши четвероногие друзья</p> <p>О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Речевое развитие</p> <p>Цель: способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, питании, месте обитания в природе и разнообразии крымских зоопарков, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), согласовывать прилагательные и</p>

		<p>числительные с существительными, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, подбирать слово на заданный звук, закреплять понятие <i>слово, предложение</i>, повторять слоговые цепочки с разными гласными и одинаковыми согласными. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают о разнообразии животного мира, совместно со взрослым называют различную среду обитания животных: в естественной среде – лес, поля, луга... в искусственно созданной среде – зоопарках. - Знакомы с особенностью ухода за животными в зоопарках. - Называют и рассказывают о зоопарках Крыма, разнообразии животных.
апрель	1	<p>Возвращение крымских птиц О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: конкретизировать и углублять представления детей о признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); расширять объем правильно произносимых слов по теме, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), согласовывать прилагательные с существительными, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, составлять рассказ-описание, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова, подбирать слово на заданный звук, закреплять понятие <i>слово, предложение</i>, повторять слоговые цепочки с разными гласными и одинаковыми согласными.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяют и называют птиц среди животного мира. - Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным. - Знакомы со средой их обитания, особенностью передвижения.

		<p>- Определяют птиц по внешнему виду, называют их (синички, вороны, сороки, голуби, ласточка, скворец).</p> <p>- Составляют рассказ-описание по схеме.</p>
апрель	2	<p>Мечты о космических далях О.О. Речевое развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Познавательное развитие Цель: систематизировать детские представления о планете Земля, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), согласовывать прилагательные и числительные с существительными, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова и из начала; подбирать слово на заданный звук, закреплять понятие <i>гласные и согласные звуки</i>, повторять слоговые цепочки с разными гласными и одинаковыми согласными. Воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> - Знают и называют воздушные транспортные средства (ракета, самолет). - Дети знакомы с профессией космонавт – исследователь космоса. - Появление у детей чувства гордости за достижения в отечественной космонавтики. - Самостоятельно классифицируют виды транспорта.</p>
апрель	3	<p>Наш город. Экскурсия О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие Цель: расширять знания детей о родном городе, объектах (улицы, дома, магазины, больницы), о городском транспорте, группировать предметы по родовым понятиям; практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами); согласовывать прилагательные с существительными, составлять простые предложения по сюжетной картинке, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, выделять гласные из начала слова, согласные из</p>

		<p>конца слова и из начала; подбирать слово на заданный звук, закреплять понятие <i>слово, предложение</i>, повторять слоговые цепочки с разными гласными и одинаковыми согласными.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают название города, название детского сада, знают свой адрес. - Знакомы с особенностями города (много улиц, много дорог, много машин, высоких зданий, есть театры, парки, цирк и т.д.), - Самостоятельно знают, называют правила поведения в транспорте, на дорогах.
апрель	4	<p>Профессии. Доктор, повар, продавец. О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять объем правильно произносимых слов по теме, расширять предикативный словарь; практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами), согласовывать числительные с существительными; составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова и из начала слова, подбирать слово на заданный звук, закреплять понятие <i>гласный и согласный звук</i>, повторять слоговые цепочки с разными гласными и одинаковыми согласными.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с профессиями доктора, повара, продавца. - Сформировано первичное понятие об особенностях труда. - Знают инструменты для каждой профессии. - Дети используют в речи слова, обозначающие профессиональные действия. - Составляют рассказ по образцу на выбор «В больнице», «В магазине», «В гостях у повара на кухне».
апрель	5	<p>Наши помощники. Бытовые приборы О.О. Речевое развитие О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: расширять объем правильно произносимых слов по теме; практически усваивать формы словоизменения</p>

		<p>(окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами); согласовывать числительные с существительными, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова и из начала слова, подбирать слово на заданный звук, закреплять понятие <i>слово, предложение</i>, повторять слоговые цепочки с разными гласными и одинаковыми согласными.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей систематизированы знания о бытовых приборах. - Дети знают название и назначение бытовых приборов. - Составляют рассказ по сюжетной картинке по образцу.
май	1	<p>«Весенние заботы» (сад, огород, цветник)</p> <p>О.О. Речевое развитие О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Познавательное развитие</p> <p>Цель: обогащать словарь детей по теме, систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельскохозяйственных культур, воспитывать интерес к труду взрослых; практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами); составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, составлять рассказ по серии сюжетных картинок; закреплять правильное произношение имеющихся звуков, выделять гласные из начала слова, согласные из конца слова и из начала слова, подбирать слово на заданный звук, повторять слоговые цепочки с разными гласными и одинаковыми согласными. Обучать элементарной безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизированы элементарные знания о выращивании сельскохозяйственных культур. - Дети знают и называют сельскохозяйственные культуры, их значение в жизни человека. - Знают название и назначение использованных инструментов.

		- Составляют рассказ по сюжетной картинке по образцу.
май	2	<p>Насекомые Крыма О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Речевое развитие Цель: расширять объем правильно произносимых слов по теме; образование глаголов приставочным способом, практически усваивать формы словоизменения (окончания существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами); согласовывать числительные с существительными, составлять простые предложения по сюжетной картинке, распространять их однородными членами, закреплять правильное произношение имеющихся звуков, выделять согласные из конца слова и из начала, подбирать слово на заданный звук, повторять слоговые цепочки со стечением согласных.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети различают и называют самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей). - Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды. - Использует в речи грамматические категории (ед. и мн. число сущ.)

2.3. Формы, методы и средства реализации программы

В непосредственной образовательной деятельности детей используют речевые дидактические игры, настольно-печатные игры, рассматривание сюжетных картин и беседы по ним, речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), пальчиковые игры, педагогические технологии.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми опирается на следующие положения:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики актуального уровня развития ребенка.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода. Педагог дифференцирует группу на типологические подгруппы, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта деятельности.
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (центр развития мелкой моторики, центр сюжетной игры, центр для развития и совершенствования артикуляции, голоса, дыхания и др.).

Информационно-коммуникативные технологии

При проведении организованных видов деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- при образовательной деятельности дети вырабатывают определенный навык работы с информацией или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- при образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам;
- перед образовательной деятельностью проводится специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технологии дифференцированного обучения

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку в педагогическом процессе, т. к. именно он предполагает ранее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому воспитаннику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технологии логопедического обследования

Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет провести качественную функциональную диагностику и выявить нарушение или несформированность речи, с другой стороны, помогает разработать стратегию эффективной, направленной коррекции, определить специальные коррекционные методы обучения, которые могут оказать помощь в

преодолении этих трудностей. При обследовании используются следующие методики: Н.В. Нищевой, О.Е. Громовой, О.Е. Грибовой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Т.А. Фотековой, С.В. Коноваленко, Л.С. Волковой.

Технологии постановки и коррекции звукопроизношения

Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь. При коррекции недостатков звукопроизношения используются методики Т.Б. Филичевой, В.И. Рождественской, Г.В. Чиркиной, М.Ф. Фомичевой, М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи

Детям с нарушениями речи требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений. При формировании речевого дыхания у воспитанников используются методики Л.И. Беляковой, А.Н. Стрельниковой.

Применение данной технологии позволяет детям усвоить правила использования плавности речевого высказывания, нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи

Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение детьми правильной речью. Коррекционная работа по обогащению лексического запаса проходит с учетом закономерностей развития речи детей. Применяются разнообразные способы конкретизации речи: ознакомление с неизвестным предметом или

его изображением, соответствующим определенному слову; объяснение незнакомого предмета по аналогии со знакомым; воспроизведение имеющихся представлений, объяснение смысла слов и др. Работа по развитию и обогащению словарного запаса проводится на каждом занятии, индивидуальном или подгрупповом. При работе используются методики Л.Г. Парамоновой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Е.М. Косиновой.

Технологии развития связной речи

Работа по формированию связной речи начинается еще на ранних этапах речевого развития, посредством использования альтернативных форм речи (жестовой, карточек-заместителей). Такой подход помогает сформировать у детей необходимость в общении, правильность построения и развернутость фразы, развивает коммуникативные способности. При работе используются методики Р.И. Лалаевой, Н.Г. Андреевой, Н.Н. Созоновой, Н.В. Нищевой.

Здоровьесберегающие технологии

- компенсаторно-нейтрализующие (пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, элементы аурикулотерапии, кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия),
- стимулирующие (сказкотерапия).

Технология проектирования

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

Взаимодействие ДООУ и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с

возможностями каждого участника. Система взаимодействия ДООУ с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного периода.

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Помощь семье, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития:

- консультирование по вопросам развития детей в свободное время,
- подготовка родителей и детей с ОВЗ к прохождению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями выражается в создании общей установки на совместное решение задач обучения и воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

2.5. Определение способов фиксации развития ребенка (мониторинг)

В условиях введения ФГОС для эффективности коррекционно-развивающей работы возникает необходимость определения структуры и содержания диагностического изучения ребёнка с ЗПР. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, что предполагает с одной стороны, знание актуального уровня развития детей, а с другой стороны – планирование коррекционной работы (подгрупповой и индивидуальной).

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ЗПР, планирования и эффективности коррекционно-развивающей работы.

При составлении направлений изучения речевого развития детей использовались методики Н.В. Нищевой, Г.А. Волковой, Г.В. Чиркиной, С.Г. Шевченко, Е.А. Стребелевой. Результаты обследования отражаются в Речевой карте.

III ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

– продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

График организации образовательного процесса

Сроки и содержание работы:

- 1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».**
- 2-30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы;**
- 2-17 сентября – всестороннее изучение речевой деятельности детей, распределение детей по подгруппам, заполнение документации учителя-логопеда; планирование индивидуальной работы по результатам обследования;**
- 1-22 октября – образовательный период,**
- 25-29 октября – «творческие каникулы»; осенние развлечения,**
- 1 ноября - 18 декабря – образовательный период,**
- 20 декабря - 8 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения,**
- 10 января - 26 февраля – образовательный период,**
- 10-14 января – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям,**
- 1-4 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения,**

9 марта - 31 мая – образовательный период,

16-31 мая – мониторинг, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов,

1 июня - 31 августа – летний оздоровительный период.

В процессе обучения и развития детей используются методы: по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по основным компонентам деятельности:

а) методы организации и осуществления деятельности;

б) методы стимулирования и мотивации обучения;

в) методы контроля и самоконтроля (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Организация коррекционно-развивающей работы

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

В старшей коррекционной группе для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 2 подгрупповых занятия с учителем-логопедом продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендуемую СанПином недельную нагрузку.

Каждый ребёнок на менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом, продолжительность занятия 15-20 минут.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит с детьми физкультурные минутки.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В июне коррекционно-развивающие подгрупповые занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми, используя игры, наблюдения, беседы на природе.

Образовательные области	Виды занятий	Количество занятий в неделю
Речевое развитие Познавательное развитие	Познание окружающего мира	0.5
	Развитие речи.	1

Оценка результатов работы

Оценка результатов работы педагога проводится путём проведения в начале и в конце учебного года диагностики усвоения знаний и сформированности умений у детей. Результаты диагностики заносятся в Журнал анализа результативности коррекционной работы с детьми.

3.2. Предметно – развивающая среда в кабинете учителя-логопеда

Центр «Речевое развитие»:

- дидактический материал (демонстрационный и раздаточный) по изучаемым лексическим темам;
- сюжетные картинки и серии сюжетных картинок;
- дидактические игры «Играйка»;
- парные картинки;
- алгоритмы, схемы для описания предметов;
- коллажи тематические;
- лото по изучаемым темам;
- настольно-печатные игры для совершенствования словаря, грамматического строя речи;
- муляжи предметов по изучаемым лексическим темам;
- разрезные картинки по темам, кубики с картинками;
- наборы художественных открыток, книг по различным лексическим темам;
- картотеки пальчиковых игр, текстов для пересказа, загадок

Центр «Театрализованные игры»

- пальчиковый театр;
- маски.

В образовательном учреждении организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога, физкультурный зал, музыкальный зал.

3.3. Материально-техническое, программно-методическое обеспечение рабочей программы

1) Мебель и специальное оборудование:

- столы для занятий;
- стол возле зеркала;
- зеркало;
- стулья;
- магнитная доска (настенная);
- шкаф для настольных игр.

2) Технические средства обучения:

- обучающие диски с играми «Мерсибо»,
- компьютер.

3) Дидактические игры и пособия по формированию лексико-грамматических категорий (по лексическим темам)

- Детский сад. Игрушки
- Осень. Деревья и кустарники осенью
- Лес. Грибы. Ягоды
- Огород. Овощи
- Сад. Фрукты
- Домашние животные. Домашние птицы
- Дикие животные
- Зимующие и перелетные птицы
- Животные жарких и холодных стран
- Зима. Зимние забавы. Новый год

- Защитники Отечества
- Транспорт
- Профессии. Инструменты
- Одежда. Обувь. Головные уборы
- Мебель
- Бытовая техника. Предметы обихода
- Посуда
- Продукты питания
- Я и моя семья
- Насекомые
- Дидактические игры по обучению грамоте, на автоматизацию и дифференциацию звуков

4) Игрушки и развивающие игры

- Рамки-вкладыши
- Пазлы
- Пирамидки
- Магнитная азбука
- Говорящий букварь
- Мозаика
- Шнуровка
- Мягкие игрушки (маленькие)
- Массажные мячики
- Игровизор (по Воскобовичу)

5) Документация учителя-дефектолога, учителя-логопеда

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Под ред. Н.Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

2. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А., Кемилева Э.Ф. и др. Крымский венок. - С.: Крымучпедгиз, 2004.

3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

6. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1-2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. - М., 2004.
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий. - СПб.: «Детство-пресс», 2003.
3. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Под ред. Н.Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
5. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ Под ред. Т.В. Цветковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А., Кемилева Э.Ф. и др. Крымский венок. - С.: Крымучпедгиз, 2004.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

Интернет-ресурсы

www.adalin.mospsy.ru	www.logoped.od.ua
www.alalia.ru	www.logoped-sfera.ru
www.autism.ru	www.logoped.ru
www.boltun-spd.ru	www.logorina.ru
www.defektolog.ru	https://mersibo.ru

www.doshcolniki.ru	www.pochemu4ka.ru
www.ed.gov.ru	www.razumniki.ru
www.edu.ru	www.schoolpress.ru
www.festival.1september.ru	www.solnet.ee
www.firo.ru	www.tc-sfera.ru
www.igri-doschkoli.ru	www.umapalata.com
www.ilogoped.ru/index.php	www.uroki.ru
www.kindereducation.com	www.umnyedetki.ru
http://knigi.tr200.biz/index.php?about=about	www.logoburg.com

ПРИЛОЖЕНИЯ

№ приложения	Название приложения
Приложение №1.	Планирование углубленной работы по теме:

1. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	Приложение №1
2. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
3. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
4. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
5. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
6. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
7. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
8. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
9. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
10. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
11. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
12. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
13. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
14. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
15. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
16. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
17. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
18. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
19. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	
20. Давидчук А. И. Психология детства: развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. - М.: Психология, 2004.	

Пронумеровано.
 Прошнуровано.
 Креплено печатью
 в количестве 36
тысяча шесть стр.
 Врио заведующего
 МБДОУ № 66

