

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида № 66 "Барвинок"  
муниципального образования  
городской округ Симферополь  
Республики Крым

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Утверждено:  
Врио заведующего МБДОУ № 66  
«Барвинок» г. Симферополь  
И.Д. Госьцик  
Приказ от 01.09.2022 г. № 71



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*старшая группа  
логопедическая  
(5 – 6 лет)  
срок реализации 1 год.*

учитель-логопед  
Шитова Екатерина Эдуардовна  
Педагогический стаж 11 лет  
«соответствует занимаемой должности»  
2022 – 2023 учебный год

Симферополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр.</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Особенности психоречевого развития детей с ОНР	9
1.5.	Двуязычие	12
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми с ОНР содержания коррекционно-развивающей (логопедической) помощи	12
	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1.	Работа по накоплению словарного запаса	14
2.2.	Формирование грамматического строя речи	14
2.3.	Развитие фонетико-фонематической системы языка	15
2.4.	Тематическое планирование работы по развитию речи	17
2.5.	Планирование занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза	19
2.6.	Система мониторинга. Этапы мониторинга и виды диагностики	19
2.7.	Система работы с родителями	20
2.8.	Система взаимодействия с педагогами	21
2.9.	Интеграция содержания логопедической работы в систему образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	21
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	23
3.1.	Организационные формы логопедической работы	23
3.2.	Количество занятий в неделю	24
3.3.	Участники коррекционно-образовательного процесса	24
	<b>IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	25
4.1.	Материально-техническое обеспечение помещений	25
4.2.	Демонстрационный материал	26
4.3.	Программно-методическое обеспечение	27
	<b>V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	28
	<b>VI. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	29

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Поэтому необходимо построение комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач Основной образовательной программы с отражением специфики педагогической деятельности и учета контингента воспитанников. Решение проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ 5-го года жизни. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2020 года по 1 июля 2021 года.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

**Задачи рабочей Программы** – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая Программа выполняет следующие основные *функции*:

1. нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
2. информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);
3. методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);
4. организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
5. планирующую (рабочая Программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Образовательная программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ОНР разработана на основании:

**Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

**Законы РФ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

**Нормативно-правовые документы Министерства просвещения**

**РФ:**

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

**Документы Федеральных служб:**

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Региональные документы**

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

#### Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 06.09.2018 г. № 4328.;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 66 «Барвинок», в новой редакции утверждена Приказ от 31.08.2021 г. № 74;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
- Изменения и дополнения к ООП МБДОУ №66 «Барвинок» г.Симферополь
- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.
- Конвенции ООН о правах ребенка.
- Программа «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой адаптирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 66.

В рабочей программе учтены специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-двигательного развития ребенка, мотивы и потребности ребенка подготовительного возраста, характер ведущей деятельности, типы общения, социальная ситуация развития ребенка.

	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
<b>Основная</b>		
	<b>«Истоки»</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., 2014 © ООО «ТЦ Сфера», 2014
<b>Региональная</b>		
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым <b>"Крымский венок"</b>	Мухоморина Л. Г, Кемилева Э.Ф. Тригуб Л.М. Феклистова Е.В г. Симферополь 2017г., КРИППО, МОН АРК
<b>Коррекционные программы</b>		
	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Программа под ред. Н.В. Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
	«Адаптированная примерная основная образовательная программа» (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи)	Л.Б.Баряева, Санкт-Петербург ЦДК 2014г.

В соответствии с требованиями Стандарта содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно медленнее других, время освоения программы может занимать большой временной период. Решение принимается на основе результатов обязательного полного психолога – педагогического обследования каждого воспитанника, после обсуждения результатов обследования на психолога – педагогическом консилиуме ДОУ. В таком случае основной акцент делается на коррекционную работу с ребенком по специально составленной для него индивидуальной коррекционно-развивающей программе, входящей в рамки предлагаемого содержания, в процессе усвоения которой восполняется имеющийся «пробел».

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в каждой возрастной группе (от 4 до 7 лет). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и подгрупповой деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы по устранению дефектов звукопроизношения и развитие речи детей с ОНР и ФФНР благодаря организации коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО которые предполагают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Программа реализуется на основе следующих принципов:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей речевого развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия



(индивидуальные, подгрупповые) в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, направленных на устранение дефектов звукопроизношения и на развитие, совершенствование лексико-грамматических категорий, развитию связной речи поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального речевого развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики. Углубленная диагностика проводится в течение мая и сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), а также мониторинг результатов коррекционной работы за учебный год.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

#### **1.4. Особенности психоречевого развития детей с ОНР**

Овладение речью – это сложный психический процесс. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, артикуляционный аппарат и слуховое восприятие ребенка достигнут определенного уровня развития. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме

того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которой у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

**Первый уровень** характеризуется полным отсутствием речи или наличием отдельных ее элементов. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. лепетные слова могут включать фрагменты слова или звукосочетания, не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов.

На этом этапе у детей отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы или повторяющиеся слоги. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

При **втором уровне** речевого развития активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя

пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует

подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

### **1.5. Двухязычие (билингвизм)**

**Билингвизм** – это способность употреблять для общения две языковые системы. При общении со сверстниками ребёнку часто приходится использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Именно такой билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

В случае билингвизма для детей с речевыми нарушениями является отягчающим фактором. Задача учителя-логопеда определить направления работы с двухязычными детьми, в частности по направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения.
- формирование фонематического восприятия.
- формирование грамматического строя.
- развитие связной речи в целом.
- работа над слоговой структурой речи.
- формирование правильного ударения в словах.

При этом учитель-логопед обязательно должен учитывать психологическое состояние ребенка, который находится в иной языковой среде, и принимать во внимание особенности культуры другого языка. Требуется быть хорошим диагностом, чтобы ошибки при выборе образовательного маршрута.

Для организации продуктивной коррекционной работы, воспитанию и социализации двухязычных детей необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- своевременная коррекция нарушений речи у ребёнка с двухязычием;
- учет психологического состояния ребенка;
- учет основных принципов педагогики: методичность, последовательность, регулярность;
- учет особенностей культуры и речевой среды родного языка ребёнка.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми с ОНР содержания коррекционно-развивающей (логопедической) помощи**

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные результаты.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

К концу учебного года при успешном освоении общеобразовательной программы дошкольного образования достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

### **Развитие словаря**

Дети употребляют в речи существительные — названия предметов, объектов, их частей; названий природных явлений; глаголы – обозначающие действия; прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; умеют группировать предметы по признакам. Понимают значения простых предлогов.

Используют в речи притяжательные местоимения, количественные и порядковые числительные; слова-антонимы и слова-синонимы.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Дети образуют и используют в активной речи форму единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени, существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные, несклоняемые существительные.

Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Могут составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине.

### **Звукопроизношение**

В конце коррекционно-развивающей (логопедической) работы у ребенка должно быть сформировано правильное речевое дыхание, фонетико-фонематические восприятия и представления. Должен быть знаком со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Должно быть сформировано понимание связи звучания и значения слов. Разработан речевой аппарат за счет проведения общей и специальной артикуляции гимнастики, устранены дефекты звукопроизношения. Автоматизирован речевой контроль за поставленными звуками в процессе произносительной речи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОТА ПО НАКОПЛЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА**

#### *Развитие словаря*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **2.2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов

настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **2.3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

- ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ✓ Закрепить навык мягкого голосообразования.
- ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

- ✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

#### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных



букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных постановка точки в конце предложения, написание жи—ши с буквой И).

### ***Развитие связной речи и коммуникативных навыков***

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **2.4. Тематическое планирование работы по развитию связной речи**

Месяц	Неделя	Название недели
Сентябрь	1 неделя	Осень. Деревья осенью.
	2 неделя	Безопасная дорога
	3 неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия
	4 неделя	Осень-запасиха
Октябрь	1 неделя	Тайны Черного моря. Животный мир морей
	2 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
	3 неделя	Труд взрослых на полях и огородах
	4 неделя	Дикие животные
Ноябрь	1 неделя	Наши пернатые друзья. Перелетные птицы
	2 неделя	Одежда. Обувь.
	3 неделя	Осень провожаем, чаем угощаем. Посуда.
	4 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
	5 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте
Декабрь	1 неделя	Декабрь – год кончает, зиму начинает
	2 неделя	Зима. Зимующие птицы

	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Скоро, скоро Новый год
Январь	1 неделя	Сказка в рождество
	2 неделя	Мебель. Части мебели
	3 неделя	Такой красивый зимний Симферополь
	4 неделя	Зимовье братьев наших меньших
Февраль	1 неделя	Зимние игры и соревнования
	2 неделя	Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия
	3 неделя	Мы будущие защитники Родины своей
	4 неделя	Крымские ребята встречают Масленицу
Март	1 неделя	Весна идет! (первоцветы)
	2 неделя	Мама, моя – ты для меня самая, самая ...
	3 неделя	Крымская весна
	4 неделя	Наши четвероногие друзья (домашние животные)
	5 неделя	Пожарная безопасность
Апрель	1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы
	2 неделя	Мечты о космических далях
	3 неделя	Пасхальный Крымский перезвон
	4 неделя	Комнатные растения
Май	1 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Волшебный мир сказок
	4 неделя	Лето, полевые цветы

## 2.5. Планирование занятий по развитию и совершенствованию фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<b>I неделя</b>	Обследование	Повторение	Звуки д, д', т, т'. Буква Дд
<b>II неделя</b>	Обследование	Звуки п, п', б, б'. Буква Бб	Звуки г, г', к, к'. Буква Гг
<b>III неделя</b>	Повторение	Звуки п, п', б, б'. Буква Бб	Звуки г, г', к, к'. Буква Гг
<b>IV неделя</b>	Повторение	Звуки д, д', т, т'. Буква Дд	Звуки в, в', ф, ф'. Буква Вв
<b>V неделя</b>	---	---	Звуки в, в', ф, ф'. Буква Вв
	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<b>I неделя</b>	Звуки в, в', ф, ф'. Буква Фф	Звуки х, х', к, к', г, г'. Буква Кк	Звуки с, с'. Буква Сс
<b>II неделя</b>	Звуки в, в', ф, ф'. Буква Фф	Звуки х, х', к, к', г, г'. Буква Кк	Звуки с, с'. Буква Сс
<b>III неделя</b>	Звуки х, х', к, к', г, г'. Буква Хх	Звук ы. Буква Ы ы	Звуки з, з'. Буква Зз
<b>IV неделя</b>	Звуки х, х', к, к', г, г'. Буква Хх	Звуки ы - и Буква Ыы	Звуки с, с', з, з'.
<b>V неделя</b>	---	---	---
	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>I неделя</b>	Звук ш. Буква Шш	Звук э. Буква Ээ	Повторение
<b>II неделя</b>	Звуки с, ш Буква Шш	Звуки с, з, ш, ж	Повторение
<b>III неделя</b>	Звук ж. Буква Жж	Звуки к, г, х	Повторение
<b>IV неделя</b>	Звук ш, ж. Буква Жж	Звуки в, ф	Повторение
<b>V неделя</b>	Звук з, ж	---	---

## 2.6. Система мониторинга.

Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится два раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результаты мониторинга коррекционной работы с детьми, показавшими положительную или отрицательную динамику развития за

учебный год, представляются на психолого-педагогический консилиум для направления на территориальную ПМПК с целью определения программы обучения.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики.

### **Этапы мониторинга и виды диагностики**

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика (Сентябрь)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика развития речевых навыков.</li> <li>2. Сбор анамнестических сведений.</li> <li>3. Выявление сформированности коммуникативных навыков.</li> <li>4. Наблюдение ребенка в различных видах деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая карта</li> <li>2. Беседа с родителями</li> <li>3. Работа с медицинской документацией</li> <li>4. Сбор диагностической информации о ребенке других специалистов (характеристики логопедические, психологические, воспитательские)</li> <li>5. Экран звукопроизношения</li> <li>6. Заполнение Журнала анализа результативности</li> </ol>
2 этап Итоговая диагностика (май)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика развития речевых навыков.</li> <li>2. Результаты работы по устранению нарушений звукопроизношения.</li> <li>3. Выявление сформированности коммуникативных навыков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение ребенка в речевой деятельности.</li> <li>2. Сбор диагностической информации о ребенке других специалистов</li> <li>3. Внесение изменений в экран звукопроизношения</li> <li>4. Направление детей по результатам итоговой диагностики на ТПМПК для уточнения программы обучения.</li> </ol>

### **2.7. Система работы с родителями**

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей и профилактической работы. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к дефекту, знали о необходимости своевременного устранения дефекта в дошкольном возрасте, необходимости соблюдения единых требований в детском саду и дома, строго выполняли речевой режим и рекомендации логопеда.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности организуются разнообразные формы взаимодействия:

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Групповые родительские собрания;	3 раза в год: сентябрь, январь, май
Групповые и индивидуальные консультации, беседы;	В течении года
Уголок для родителей, содержащий советы, рекомендации по воспитанию и развитию ребенка с речевым нарушением;	В течении года
Просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов	В течении года

### **2.8. Система взаимодействия с педагогами**

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума, на котором анализируется психо-речевое развитие ребенка, оценивается динамика коррекционной работы, подбираются эффективные формы и методы работы.

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>
Сбор и обобщение результатов диагностики	Сентябрь, май
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия	Сентябрь
Консультации	Еженедельно
Задания для индивидуальной работы	Еженедельно

### **2.9. Интеграция содержания логопедической работы в систему образовательной деятельности в соответствии с ФГОС**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Виды деятельности</b>
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковые гимнастики - речь с движением - физкультминутки
Здоровье	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- беседа

Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- мини инсценировки</li> </ul>
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательных рассказов</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в словах</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения</li> <li>- штриховка</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</li> <li>- игры с мелкими предметами</li> <li>- автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)</li> <li>- беседа</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в связной речи</li> <li>- поручения</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационные формы логопедической работы

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценки детского возраста.

Организационные формы	Вид деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Коммуникативные игры</li><li>2. Дидактические игры</li><li>3. Восприятие художественных произведений</li><li>4. Логоритмика</li></ol>	Место в режиме – первая половина дня Протяженность – 25 минут Количество раз – 1 раз в неделю
Индивидуальная и индивидуально-подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевая гимнастика</li><li>2. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</li><li>3. Самомассаж</li><li>4. Речевые упражнения</li><li>5. Дидактические игры</li><li>6. Психогимнастика</li><li>7. Логоритмика</li></ol>	Место в режиме дня – первая половина дня Протяженность – 20 минут Количество раз – 2-3 раза в неделю
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевая гимнастика</li><li>2. Лексико-грамматические упражнения</li><li>3. Сюжетно-дидактические игры</li><li>4. Речевые упражнения</li><li>5. Самомассаж</li></ol>	Место в режиме дня – первая половина дня Протяженность – 20 минут Количество раз – 1 раз в неделю

#### Структура образовательного года.

- Сентябрь 2022 года: образовательных дней 22, выходных дней - 8
- Октябрь 2022 года: образовательных дней 21, выходных дней - 10
- Ноябрь 2022 года: образовательных дней - 21, выходных дней - 9
- Декабрь 2022 года: образовательных дней - 22, выходных дней - 9
- Январь 2023 года: образовательных дней - 17, выходных дней - 14
- Февраль 2023 года: образовательных дней - 18, выходных дней - 10
- Март 2023 года: образовательных дней - 21, выходных дней - 10
- Апрель 2023 года: образовательных дней - 18, выходных дней - 12
- Май 2023 года: образовательных дней - 20, выходных дней - 11

**1 сентября** - начало образовательного года; «День радостных встреч».

**2 – 30 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

**3 октября – 24 октября** -образовательный период, мониторинг.

**25 октября – 31 октября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**1 ноября – 18 декабря** –образовательный период.

**21 декабря – 9 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**09 января – 28 февраля** – образовательный период.

**09 января - 13 января**– итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

**1 марта – 7 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая** – образовательный период.

**2 мая – 31 мая** – мониторинг, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа** –летний оздоровительный период.

Продолжительность учебного года - 38 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

### **3.2. Количество занятий в неделю**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1
<b>Познавательное развитие</b>	Обучение грамоте	1

### **3.3. Участники коррекционно-образовательного процесса:**

- ребенок;
- учитель-логопед;
- родители (законные представители);
- педагоги МБДОУ.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе. Оказывает консультативную помощь педагогам МБДОУ, родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их определению.

Каждый из участников коррекционно-образовательного процесса принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых



навыков, развитии сенсорно-моторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед информирует воспитателей о том, над какими звуками работает с каждым ребенком и рекомендует проконтролировать произношение поставленных звуков в режимных моментах.

#### **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение помещений**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе коррекционной направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои

способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

***Логопедический кабинет оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами:***

- стол для занятий перед зеркалом;
- стенка для наглядных пособий и специальной литературы;
- детские столы;
- стулья детские;
- настенное зеркало;
- зеркала для индивидуальной работы;
- дидактический материал;
- специальная литература.

## 4.2. Демонстрационный материал:

№ п/п	Наименование
1.	«Времена года» (осень, зима, весна, лето)
2.	«Домашние животные»
3.	«Профессии»
4.	«Фрукты и ягоды»
5.	«Овощи»
6.	«Зимующие птицы»
7.	«Перелетные птицы»
8.	«Расскажем детям о космосе»
9.	«Насекомые»
10.	«Дикие животные»
11.	«Транспорт»
12.	«Мебель»
14.	«Схемы для составления рассказов»
15.	«Мнемотаблицы» (стихи)

### Картотеки дидактических игр

#### 1. Дидактические игры по лексическим темам

«Семья», «Профессии», «Мамы и детеныши», «Назови одним словом», Лото «Одежда», «Выбери картинку», «Кто откуда», «Что бывает весной?», «Собираемся на прогулку», «С какого дерева листок», «Один - много», «Кто чем питается» (птицы), «Группы растений», «На полянке», «Мы сварим компот», «Мы сварим суп»

#### 2. Развитие психических процессов

«Добавь предмет», «Заплатки», «Цветочки», «Найди тень», «Покажи где ...?», «Чайная пара», «Разрезные картинки» (птицы, весна, комнатные растения, транспорт, морские обитатели, мебель, дикие животные, насекомые), «Ассоциации», «Назови одним словом», «Волшебные цветы», «Где, я это видел?», «Времена года», «Найди и обведи», «Собери снеговика»

#### 3. Развитие фонематического слуха

«Подбери картинку на звук...», «Подбери картинку к схеме», «Собери слово», «Прочитай по первым буквам», «Подарки для матрешек»

#### 4. Развитие звукопроизношения

«Зажжем на небе звездочки», «Украшаем шапки», «Зонтики для ежей», «Футбольный мяч», «Поможем Чебурашке поймать бабочку», «Поймай звук»

### Картотеки:

1. пальчиковые игры;

2. артикуляционные сказки;
3. дыхательной гимнастики;
4. автоматизации звуков.

### **4.3. Программно–методическое обеспечение:**

1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008г.
2. К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 5-6 лет с ОНР: методическое пособие»./ К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. -184 с.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» ООО «Издательство ГНОМ» 3-е издание, исправленное и дополненное. 2018. – 216 с.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
5. Е.В. Кириллова «Логопедическая работа с безречевыми детьми» М.: ТЦ Сфера, 2011 — 64 с..
6. С.Ю. Танцюра, Т.В. Цветкова «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации» – М.: издательство Сфера, 2019. – 64 с.
7. Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки» / Л. Г. Нуриева. - Изд. 3-е. - Москва : Теревинф, 2006. – 102 с.
8. Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей. Наглядные материалы» / Л. Г. Нуриева. - Изд. 3-е. - Москва : Теревинф, 2006. – 48 с.
9. «Логопедия: практическое пособие» / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2018г.
10. Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5—6 лет с общим недоразвитием речи». Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 80 с.

## V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., 2014 © ООО «ТЦ Сфера», 2014
2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»-парциальная программа» 2014г.
3. Л.Б.Баряева «Адаптированная примерная основная образовательная программа» (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) 2014г.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., No1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
5. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А., КемилеваЭ.Ф. и др. Крымский венок. - С.: Крымучпедгиз, 2004.
6. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Программа под ред. Н.В. Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
7. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
8. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под ред. пр. Л. В. Лопатиной, С.-П.,2014г.
9. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи» 2017г.
10. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.
11. Интернет-ресурсы

✓ <a href="http://www.autism.ru">www.autism.ru</a>	✓ <a href="http://www.ilogoped.ru/index.php">www.ilogoped.ru/index.php</a>
✓ <a href="http://www.boltun-spd.ru">www.boltun-spd.ru</a>	✓ <a href="http://www.logoped.od.ua">www.logoped.od.ua</a>
✓ <a href="http://www.doshkolniki.ru">www.doshkolniki.ru</a>	✓ <a href="http://www.logoped-sfera.ru">www.logoped-sfera.ru</a>
✓ <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	✓ <a href="http://www.logoped.ru">www.logoped.ru</a>
✓ <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	✓ <a href="http://www.logorina.ru">www.logorina.ru</a>
✓ <a href="http://www.firo.ru">www.firo.ru</a>	✓ <a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
✓ <a href="http://www.tc-sfera.ru">www.tc-sfera.ru</a>	✓ <a href="http://www.razumniki.ru">www.razumniki.ru</a>
✓ <a href="http://www.logoburg.com">www.logoburg.com</a>	✓ <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

Планирование углубленной работы по теме:

**«Использование приемов мнемотехники при обучении дошкольников с ОВЗ составлению рассказов».**

**Цель:** развитие связной речи, умения рассказывать и пересказывать, закреплять зрительную память, образное восприятие, мышление, словарный запас.

**Задачи:**

- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.
- Развивать умственную активность у детей, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать и ассоциировать, выделять и находить общее, сравнивать существенные признаки.
- Развивать у детей умения составлять рассказы, пересказывать тексты.

Пронумеровано  
Прошнуровано  
Скреплено

печатью  
В количестве  
29 стр.

Заведующий  
МБДОУ №66

Иванова Е.В.

