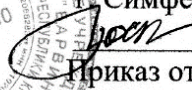
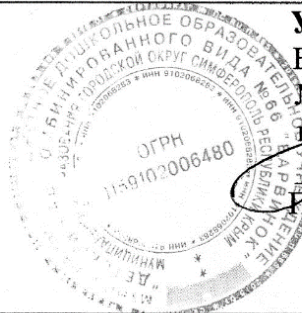


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 66 «Барвинок»
г. Симферополя
Протокол №1
«01» сентября 2022 г.

Утверждаю
ВРИО заведующего МБДОУ
№ 66 « Барвинок»
г. Симферополя
 Госьцик И.Д.
Приказ от 01.09. 2022 г. № 71



Рабочая программа
для детей 5-6 лет
(срок реализации 1 год)

Воспитатели: Булах А.В
Специалист высшей категории
Педагогический стаж 29,5 года.
Гончаренко В.Ю
Соответствует занимаемой
должности
Педагогический стаж 6 лет

Симферополь , 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Пояснительная записка	4
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	7
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	16
1.3.	Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования	20
1.4.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	28
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	28
2.2.	«Познавательное развитие».	29
2.3.	«Речевое развитие».	29
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	30
2.5.	«Физическое развитие».	30
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	31
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).	58
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
	Организация деятельности группы:	62
3.1.	Режим дня на холодный и теплый период.	62
3.2.	Структура образовательного года.	64
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	66

3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	66
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	67
3.5.1.	Организация закаливания в старшей группе.	67
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	68
3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	69
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей старшего возраста.	72
3.8.	Циклограмма деятельности с детьми старшей группы.	74
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.	75
4.0.	Модель развивающей предметно-пространственной среды.	77
4.1.	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	80
4.2.	Список методической литературы	82
4.3.	Приложения	82

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построения воспитательно-образовательной деятельности разработана для детей старшей группы (Далее - Программа) в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольной образовательной организации МБДОУ № 66 «Барвинок».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов:

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*
- *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)*
- *Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*

- Устав, регистрационный № 1159102006480 от 04.01.2018г., зарегистрированного инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
- ООП МБДОУ № 66 «Барвинок».

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
1	«Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	Л.А. Парамонова
Региональные		
1	"Крымский венок" Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	г. Симферополь 2017 КРИППО, МОН АРК
Парциальные, авторские программы		
1.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
2.	Математика для детей 5-6 лет	Е.В. Колесникова
3.	Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет	Е.В. Колесникова
4.	Я решаю логические задачи	Е.В. Колесникова
5.		
6	«Программа развития речи дошкольников»	О.С.Ушакова
7		
8	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Авдеева Н.Н.
9	"Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие"	И.А. Лыкова

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основные принципы построения и реализации Программы: -научной обоснованности и практической применимости; -единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; -интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; -комплексно-тематического построения образовательного процесса; -решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Эти принципы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом; соблюдение

преимущественности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела – 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200,0 г, а роста – 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Развитие опорно-двигательной системы

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении

подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов.

Один из них – это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (пропри – оцептивные рефлексы – рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы – реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%).

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100-1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту – в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 л³ воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 до 1,2-1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечно-сосудистая система

К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденности размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92- 95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфо-физиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др.

Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

В воспитательно-образовательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5-6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной-трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой)

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное,

запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» И воздерживаются от недозволенного.

Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) сила, уравновешенность и подвижность – также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость.

Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.

У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а *овладение собственным поведением*.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального – тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают пере ходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление

интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им *цель* и *мотив* деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40-70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые

могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

В соответствии с ФГОС, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ✓ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ✓ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ✓ творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий. К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- ✓ использовать основные культурные способы деятельности;
- ✓ принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- ✓ чувство собственного достоинства;
- ✓ адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других);
- ✓ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

- ✓ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- ✓ проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ✓ выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;
- ✓ использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- ✓ контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ у него складываются предпосылки грамотности;
- ✓ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и

образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно- развивающая среда была содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- ✓ обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- ✓ поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- ✓ обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- ✓ реализовывать развивающее образование;

✓ эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого– педагогических условий.

1.4. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- кататься на самокате.
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Природное окружение. Экологическое воспитание.

К концу года дети могут:

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.
- проявлять интерес к истории предмета.
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- раскрывать личностные и деловые качества человека труда.

- знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- различать некоторые рода войск.
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.
- знать название родного города (села), страны, её главного города.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.
- знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- определять место звука в слове.
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со исходным значением.

- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Формирование элементарных математических представлений.

Концу года дети могут:

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).
- считать (отсчитывать) в пределах 10.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- называть текущий день недели.

Художественная литература.

К концу года дети могут:

- определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читаются по главам.
- драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

- вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.

- называть любимого детского писателя.

Художественно-эстетическое воспитание.

К концу года дети могут:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании: - создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: - лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.

- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: - изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.

Конструирование и ручной труд.

К концу года дети могут:

В конструировании: - анализировать образец постройки.

- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- создавать постройки по рисунку.

- работать коллективно.

В ручном труде: - правильно пользоваться ножницами.

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.

- выполнять не сложные поделки способом оригами.

- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Игровая деятельность.

К концу года дети могут:

- договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

- создавать творческую предметно-игровую среду, использовать полифункциональный материал, предметы заместители и др.

- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.

- объяснять правила игры сверстникам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 – лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи;
 - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательном совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Перспективно-тематическое планирование (посезонно).

Согласовано

«___» _____ 20__ г.

Заведующий МБДОУ № 66 «Барвинок» г. Симферополя

_____ Е.В. Малышева

старший воспитатель

_____ И.Д. Госьцик

**Темы перспективного планирования
воспитательно-образовательного процесса для детей 6-го года жизни
группы №5 Булах А.В, Гончаренко В.Ю**

ОСЕНЬ

месяц	Неделя	Тема, цель недели
Сентябрь	Первая	<p>«Мои летние путешествия» О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности. Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок может назвать места своего летнего отдыха; ➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета; ➤ умеет определять собственную позицию; ➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; ➤ придерживается культуры речевого общения: дослушив собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; ➤ активно использует разнообразные изобразительные материалы творческой передачи своих впечатлений.
	Вторая	<p>«Артек встречает друзей». О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: продолжать формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья; закрепить знания детей Крымских городах курортах: Феодосии, Судаке, Алуште.</p>

		<p>Познакомить с городом Ялта, Севастополь-город герой славы. Познакомить воспитанников с детской достопримечательностью Крыма - Артеком. Расширить кругозор детей про Артек как о международном детском центре, расположенном на южном берегу Крыма в посёлке Гурзуф. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дети знают и могут назвать место расположения Артека; ➤ назвать и с помощью взрослого показать известные города-курорты Крыма; ➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; ➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; ➤ активно взаимодействует с друзьями в процессе продуктивных видов деятельности.
<p style="text-align: center;">Третья</p>		<p>«Крымская осень» <i>О.О. Социально коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p><u>Цель:</u> развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения); развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений.</p> <p>Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знает, называет основные признаки осени, осознает причины сезонных изменений в природе; ➤ имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него; ➤ осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение; ➤ умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе; ➤ делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта; ➤ проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы;

		<p>➤ подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.</p> <p style="text-align: center;">«Маленькие исследователи богатств Земли.»</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p><u>Цель</u> <u>Расширять и систематизировать знания детей о почве как компоненте природы и круговороте веществ, о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Вызвать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление, умение видеть причинно-следственные связи в природе, прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</u></p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твёрдой поверхности планеты (горы, равнины). ➤ В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок – не растворимы в воде.) ➤ Сформировать понятия о том, что почва – Матушка земля – кормилица (кормит и питает растения и всё живое.) ➤ Начало формирования у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой. ➤ Заложены основы любви к родному Крымскому полуострову.
Октябрь	Первая	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны.»</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Физическая О.О. Художественно-эстетическая.</p> <p>Цель: Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями социальной сферы. Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы:</p> <p>Дети знают и называют профессии своих родителей;</p> <p>Знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи).</p> <p>Расширены представления о содержании трудовой деятельности человека.</p> <p>Сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости.</p> <p>Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы-заместители для игры, готовят атрибуты.</p> <p>Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий.</p>

«Пожарная безопасность».

О.О. Речевая

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: расширить и углубить знания детей о труде пожарного. Воспитывать уважение к их труду. Обобщить представление об общественном характере труда взрослых - труд на пользу людей - дело почетное. Побуждать детей посредством художественного творчества выразить свое отношение к проблеме пожарной безопасности.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- У детей сформированы и систематизированы знания о причинах возникновения пожара; с правилами поведения при пожаре;
- Дети знают и могут рассказать о профессии пожарного; классифицируют пожарную технику, помогающую тушить пожары;
- Дети могут объяснить предназначение спичек; какая опасность может произойти если они попадут в неумелые руки; как правильно с ними обращаться

<p>Третья</p>	<p>Осень в лесу. (дикие животные Крыма и России) О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан. ➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. ➤ Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. ➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
<p>Четвертая</p>	<p>«Тайны Черного моря». О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая Цель: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе.</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», «обитатели Черного моря»; ➤ имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; ➤ знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями; ➤ имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; ➤ сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе; ➤ умеют составлять описательный рассказ об обитателях Черного моря с использованием опорной схемы.
	<p>Первая</p>	<p>«Осень по Крыму ходит..» О.О. Социально коммуникативная О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Закрепить знания о характерных признаках начала Крымской осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Крыму (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень) Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале осени: похолодание, изменение цвета листвы на деревьях и кустарниках. ➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в осенний период (после обильных осенних дождей трава начинает зеленеть); ➤ Дети знают и называют осенние цветы (астры, хризантемы, дубки) могут описать особенность внешнего вида, знают о разнообразии цветовой гаммы.
<p>Ноябрь</p>	<p>Вторая</p>	<p>«Маленькие дизайнеры одежды» О.О.О. Речевая О.О.О.Познавательная О.О.О.Социально-коммуникативная</p> <p>Цель:Продолжать знакомить с трудом взрослых в ателье: модельером,закройщицей,швеей . Дать представление об их профессиональных и личностных качествах ; о происхождении ткани, знакомить с этапами трудового процесса по изготовлению предметом одежды; воспитывать уважение к людям ,которые выполняют свою работу</p>

профессионально и качественно ;поощрять бережное отношение к одежде, к результатам чужого труда.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея)
- Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть,хлопок)
- Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой
- Расширяют сюжеты ролевых игр ,самостоятельно подбирают игрушки , атрибуты для игры
- Расширен словарный запас по теме и введены в активную речь специальные словарю профессии.

<p>Третья</p>	<p>Крымская кругосветка. (города Крыма) О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная Цель: Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма, южным городам Ялта, Алушта. Выбатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у старших дошкольников положительный образ своего региона. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети называют город в котором они проживают, знают особенности (Симфе-рополь - столица Крыма; Симферополь город-собиратель); рассказывают о гербе Симферополя; ➤ Сформированы представления о городах Крыма – Ялта, Алушта; дети могут рассказать по фотографиям о знакомых местах г.Ялты и г.Алушты; ➤ Пробуждение познавательного интереса к Крыму, городам Крыма. Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику.
<p>Четвертая</p>	<p>Крепкая дружба. О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая Цель: Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ у детей сформируется понятие «дружба»;

- сформированы элементарные практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем;
- сформированы навыки работы в сотрудничестве;
- понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

Пятая

Вот она какая Крымская осень!
О.О. Познавательная
О.О. Речевая
О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;
- Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.
- Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);

Согласовано
«___» _____ 20__ г.
Заведующий МБДОУ № 66 «Барвинок» г. Симферополя
_____ Е.В. Малышева
старший воспитатель
_____ И.Д. Госьцик

**Темы перспективного планирования
воспитательно-образовательного процесса для детей 6-го года жизни
группы №5 воспитатели:Булах А.В, Гончаренко В.Ю.
ЗИМА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
декабрь	Первая	<p>« Декабрь – год кончает, зиму начинает!»</p> <p><i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><i>Цель:</i> Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</i> ➤ <i>в процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</i> ➤ <i>умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель;</i> ➤ <i>дети знают, называют и используют творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона.</i> ➤ <i>знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</i> ➤ <i>используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</i>
	вторая	<p>«Мы замечательные, дружные, крымские ребята».(Многонациональный Крым)</p>

		<p><i>Цель:</i> формирование понятий "друг", "дружба". Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы элементарные знания о разнообразии культур людей проживающих в Крыму. ➤ Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка на котором они разговаривают. ➤ Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем. ➤ На элементарном коммуникативном уровне сформированы знания о видах приветствия характерных для народов проживающих в Крыму..
третья		<p>«Открываем тайны воды» (опыты и эксперименты) О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О. Физическая</p> <p><i>Цель:</i> Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: <i>жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.</i> Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>имеет представление о разных свойствах воды.</i> ➤ <i>входят активными участниками экспериментальной деятельности, самостоятельно могут проводить доступные эксперименты, добывать знания, делать выводы.</i> ➤ <i>речи используют словосочетания; умеют выражать свои мысли, употребляя фразы: « я думаю так, потому что...» .</i> ➤ <i>сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных знакомых веществах.</i> ➤ <i>совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку, озвучивают полученные выводы.</i>
		<p>«Мы готовимся к празднику»</p>

**четверта
я**

*Цель:*Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;*
- *сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий;*
- *разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию.*
- *дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими.*
- *создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.*

январь	Первая	<p><u>Педагогическая диагностика</u> «Сказка в Рождество». <i>Цель:</i> Приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей. Побуждать детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа"; помочь пережить красоту христианских обрядов. Создавать у детей праздничное настроение, сказочное. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>дети знают наизусть, эмоционально рассказывают, пропевают народные, обрядовые калядки.</i> ➤ <i>владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника.</i> ➤ <i>Могут называть главных персонажей Рождественской истории.</i> ➤ <i>дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</i> ➤ <i>умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления связанные с Новогодними праздниками и Рождеством.</i>

	<p>Вторая</p>	<p>«Такой красивый зимний Симферополь!»</p> <p><i>Цель:</i> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится).</p> <p>Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>дети знают и могут рассказать о геральдике города её значении.</i> ➤ <i>могут назвать достопримечательности города.</i> ➤ <i>в процессе работы видеоистория «Мой Симферополь», заложены основы патриотических качеств, чувства гордости.</i> ➤ <i>активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту зимнего Симферополя.</i>
	<p>третья</p>	<p>«Зимовье братьев наших меньших» (экологическая акция)</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); об особенностях зимовья диких зверей в Крыму.</i> ➤ <i>ребенок способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период.</i> ➤ <i>знают и называют элементарные правила поведения на природе, соблюдают экологические правила; могут «читать» экологические знаки;</i> ➤ <i>детям раскрыты взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>дети самостоятельно могут составить рассказ о зимовье зверей в лесу, используя модель-схему.</i>
февраль	Первая	<p>«Зимние виды спорта».</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>дети знают зимние виды спорта; называют атрибуты к ним и место проведения занятий и тренировок (на катке, на горных трассах,</i> ➤ <i>в процессе формирования находятся такие личностные качества как лидерство, дух соперничества в стремлении побеждать, сила воли, сопереживание, умение радоваться успехам других.</i> ➤ <i>Формируется потребность в ежедневной двигательной активности.</i>
	Вторая	<p>«Здоровье – бережем смолоду»</p> <p><i>Цель:</i> Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>дети знают и соблюдают правила гигиены (чистят зубы 2 раза в день, умываются, моют с мылом руки, аккуратно складывают вещи).</i> ➤ <i>дети знают и называют группы продуктов которые приносят вред здоровью, и группы которые помогают укреплять здоровье.</i> ➤ <i>дети являются активными участниками двигательных, игровых, занятий с элементами соревнований.</i>

		<p>➤ воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями, взрослыми (пропагандируют идею здорового образа жизни)</p>
	<p>Третья</p>	<p>«Мы будущие защитники Родины своей!»</p> <p><i>Цель:</i> Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>➤ эти знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий.</p> <p>➤ накомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике.</p> <p>➤ огут рассказать с гордостью о своих дедях и прадедах, их участие в Великой Отечественной войне, наградах.</p> <p>➤ аложены первичные представления о выборе профессии</p>
	<p>Четвертая</p>	<p>«Крымские ребята встречают Масленицу!»</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.</p> <p>Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>➤ дети владеют знаниями об особенностях празднования, обрядовых особенностях Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</p> <p>➤ дети являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены)</p> <p>➤ совместно декларируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.</p> <p>➤ сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</p>

		<p>▶ <i>дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</i></p>
--	--	---

Согласовано
«___» _____ 20__ г.
Заведующий МБДОУ № 66 «Барвинок» г. Симферополя
_____ Е.В. Малышева
старший воспитатель
_____ И.Д. Госьдик

**Темы перспективного планирования
воспитательно-образовательного процесса для детей 6-го года жизни
группы №5 воспитатели :Булах А.В.,Гончаренко В.Ю
ВЕСНА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
Март	Первая	<p>«<i>Крымские вестники весны - первоцветы</i>».</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих ранцветущих видов природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески; • Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам; • Могут выстроить логическую цепочку из выдвинутых проблемных ситуаций; • Знают и могут объяснить экологические знаки; • Могут самостоятельно дать оценку положительным и отрицательным действиям человека в природе; • Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.
		<p>«<i>Мама, моя – ты для меня самая, самая ...</i>».</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p>

Вторая	<p><i>Цель:</i> Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</i> ➤ <i>Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения, поздравления по теме;</i> ➤ <i>Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы.</i> ➤ <i>Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам.</i> <p><i>Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.</i></p>
Третья	<p>«Весна идет! Дорогу Крымской весне!». <i>(признаки и приметы весны)</i></p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p><i>Цель:</i> Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети знают и называют сезонные изменения происходящие в природе весной;</i> ➤ <i>Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последовательности, цикличности времен года;</i> ➤ <i>Знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе – уборка улиц, парков, скверов)</i> ➤ <i>По мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов; факторах отрицательного и положительного влияния человека на природу;</i> ➤ <i>Дети знают о правилах грамотного поведения в природе.</i>

	<p style="text-align: center;">Четвертая</p>	<p>«Наши четвероногие друзья» (В мире диких и домашних животных)</p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Конкретизировать и расширять представления детей о диких и домашних животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление о значении диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформировано обобщенное представление о разнообразии в мире диких и домашних животных. ➤ Дети знают, что домашние животные живут у человека, не боятся его и позволяют ухаживать за собой, человек заботится о них: создает условия для их жизни, питания, размножения; в отличие дикие животные боятся людей и заботятся о себе сами; ➤ Дети усвоили, что весной пробуждается не только природа, но и появляются детеныши у диких и домашних животных; ➤ Дети могут рассказать о пользе каждого домашнего животного в жизни человека. ➤
	<p style="text-align: center;">Пятая</p>	<p>«Воздух невидимка». (экспериментирование)</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Обогащение личного опыта ребенка и создание условий для расширения представлений о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, «обладает силой», «передает запахи» и др. Развитие поисковой деятельности ребенка: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор; умение находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей. Систематизация знаний о</p>

свойствах воздуха; совершенствование уровня накопленных практических навыков.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают, что воздух находится вокруг нас, им дышит все живое.
- Различают и могут дать характеристику признакам воздуха (холодный, теплый, горячий), понимает их зависимость от времени года
- У детей сформировано понятие о том, что ветер - это движение воздуха; он может быть сильным, слабым, порывистым; может быть полезным или наносить вред.
- Дети проявляют интерес к исследованиям, экспериментируют с новым материалом, используют условно символические изображения, модели.

Апрель	Первая	<p>«Возвращение крымских птиц».</p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах Крыма, об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформировано представление о том, что весной перелетные птицы (скворцы, журавли, ласточки, лебеди, гуси, ..) возвращаются домой; ➤ Знают и могут рассказать о разнообразии жилища у птиц; (скворечники, дупло, гнезда на дереве, под крышей...) ➤ Могут, используя модель составить описательный рассказ о птицах Крыма; ➤ Дети могут раскрыть цепочку развития, ростом птиц, особенности передвижения.
	Вторая	<p>«Мечты о космических далях».</p> <p>О.О. Физическая О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Формирование, развитие элементарных естественнонаучных представлений; развивать познавательно-исследовательскую деятельность; Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы общие представления о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, может назвать некоторые из них. ➤ Владеют элементарной информацией о Солнечной систем, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла. ➤ Дети понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знает, что Луна – спутник Земли; ➤ Владеют элементарной информацией о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.
	<p>Третья</p>	<p>«Волшебный мир сказок.»</p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О.Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям, и их героям. Создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком мира сказок, приключений; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и могут рассказать ,что такое сказка, рассказ ,стих. ➤ Знают и могут привести пример разных видов сказок :сказки о животных ,волшебные сказки, авторские сказки. ➤ Называют героев различных сказок, высказывают своё отношение к ним ,к поступкам которые они совершают, сопоставляют поступки героев с поступками сверстников, взрослых в повседневной жизни. ➤ Создают образ того или иного героя посредством инсценировки произведения.

	Четвертая	<p>«Пасхальный Крымский перезвон» О.О. Художественно-эстетическая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством приобщения к православным традициям «пасхальный праздник». Познакомить с обрядовым праздником, его традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В процессе продуктивной деятельности проявляют художественную активность как составляющую личностной культуры. ➤ В процессе активной деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями. ➤ Принимают духовный потенциал художественного произведения в собственный опыт. ➤ Проявляют удовольствие во время художественной творческой деятельности. ➤ Могут рассказать об особенностях народных гуляний на Пасху используя сюжетную модель «Пасхальные гуляния» ➤ Могут рассказать об особенностях окрашивания яиц (крашенки, крапанки, писанки). ➤ У детей заложены знания о ценности сберечь народные традиции, опыт, обрядовые действия, рецепты.
Май	Первая	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Пед.диагностика</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война»,</p>

		<p>«патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира».</p> <p>Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых.</i> ➤ <i>Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные</i> ➤ <i>изменения и события.</i> ➤ <i>Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия.</i> ➤ <i>У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе!</i> ➤ <i>Знают и называют основные символы своего города, государства.</i> ➤ <i>Сформирована познавательная активность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, проследить её приметы в современности.</i> ➤ <i>Знают где в городе находятся памятники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.</i>
--	--	--

	Вторая	<p>«Насекомые Крыма» О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p>Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети осознают разнообразие животного мира.</i> ➤ <i>Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.</i> ➤ <i>Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</i>
--	---------------	--

Третья

« Транспорт»

О.О. Речевая

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Познавательная

Цель: расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; закреплять правила безопасного поведения в городе; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Знают свой домашний адрес;
- Умеют различать виды транспорта ;
- Знают правила дорожного движения;
- Умеют устанавливать равенство между предметами.

	<p>Четвертая</p>	<p>«Наш детский сад уютный дом, но скоро в школу мы пойдем!».</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Формирование осознанной мотивации к учёбе, положительного отношения к школе. Систематизация знаний об особенностях школьного обучения, профессии учителя. Развитие у детей «школьной зрелости». Формирование психологической готовности дошкольников к школе. <i>(Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая).</i></p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформированы понятия школа, учитель, ученик положительное отношение к учебе.</i> • <i>Знают, что знания даются только трудолюбивым, исполнительным, пытливым и внимательным ученикам;</i> • <i>С уважением относятся к людям работающим в детском саду которые помогли им на первой их ступени обучения и подготовили их совместно с родителями к школе.</i> • <i>Классифицируют необходимые предметы для игры, для учебы.</i>
	<p>Пятая</p>	<p>« Профессии в детском саду».</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель : расширять представления детей о профессиях в детском саду, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада и их</p>

труду; развивать коммуникативные навыки, пространственно-образное мышление ; пополнять словарный запас по теме.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели :

- *Дети знают и называют профессии сотрудников детского сада ;*
- *Дают характеристику по каждой профессии;*
- *Знают и называют отличия ;*
- *Владеют специальной терминологией для каждой профессии;*
- *проявляют*

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- ✓ Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- ✓ Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте воспитателя, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- ✓ Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- ✓ Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- ✓ Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация деятельности группы:

3.1. Режим дня.

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5 (с 5 до 6 лет)
(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)

Время	Вид деятельности в режиме дня	длительность
07.00-08.35	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	1 ч.35 мин.
08.35-09.00	Подготовка к завтраку, первый завтрак	25 мин.
09.00-09.10	Игры, самостоятельная деятельность	10 мин.
9.10-10.15	Непосредственно образовательная деятельность и подготовка к н Второй завтрак	1 ч.5 мин.
10.15-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения).	2ч 20 мин.
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	
12.35-13.00	Подготовка к обеду, обед	25 мин.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	2 ч.
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15 мин.
15.15-15.45	Непосредственно образовательная деятельность и подготовка к ней	30 мин.
15.45-16.00	Самостоятельная игровая деятельность детей	15 мин.
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.20-18.50	Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, Прогулка, игровая деятельность	2ч.30 мин.
18-50-19.00	Уход детей домой	10 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5 (12час.) (с 5 до 6 лет)
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
07.00-08.35	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	1ч.35 мин.
08.35-09.00	Подготовка к завтраку, первый завтрак	.25 мин.
09.00-9.10	Игры, самостоятельная деятельность	10 мин.
9.10-10.10	Игры, непосредственно-образовательная деятельность: музыка (2 раза в неделю на улице), физкультура (3 раза в неделю на улице), самостоятельная деятельность детей (на улице) Подготовка к завтраку, второй завтрак	1 ч.
10.10-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	2 ч.15 мин.
12.25-13.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду, обед	35 мин.
13.00-15.00	Подготовка ко сну , дневной сон .	2 ч.
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	30 мин.
15.30-16.00	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин.
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник	20 мин.
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, индивид. работа, уход детей домой.	2ч.40 мин.

3.2 Структура образовательного года.

- Сентябрь 2022 года: образовательных дней-22, выходных-8
- Октябрь 2022 года: образовательных дней-21, выходных-9
- Ноябрь 2022 года: образовательных дней-21, выходных-9
- Декабрь 2022 года: образовательных дней-22, выходных-9
- Январь 2023 года: образовательных дней-17, выходных-14
- Февраль 2023 года: образовательных дней -18, выходных-10
- Март 2023 года: образовательных дней -21, выходных-10
- Апрель 2023 года: образовательных дней-18, выходных-12
- Май 2023 года: образовательных дней-20, выходных-11.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

2 – 30 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).

3 октября – 21 октября - образовательный период, мониторинг

24 октября – 28 октября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

1 ноября – 16 декабря – образовательный период.

19 декабря – 8 января – праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

9 января – 28 февраля – образовательный период.

9 января -13 января– итоговые занятия, контрольные занятия диагностический период.

1 марта – 4 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

6 марта – 31 мая – образовательный период.

2 мая – 31 мая – диагностика, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру года могут быть внесены изменения в соответствии с выбранной МБДОУ программой)

Продолжительность учебного года - 39 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

3.2 Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

<p>Старшая группа: (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13.</p> <p>Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать трех.</p> <p>Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.</p> <p>Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.</p>
---	---

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

Образовательные области	Виды занятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Художественная литература	1	1	1	1 0,5	1
	Подготовка к обучению грамоте				0,5	1
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3	3	3	3	3
	Валеология					
<i>Познавательное развитие</i>	Математика логика	0,5	1	1	1	2
	Познание окружающего мира	1	0,5	0,5	1	1
	Краеведение (региональный компонент)					
	Природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1
<i>Художественно-эстетическое</i>	Рисование	1	1	1	1	1
	Декоративное рисование				1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкально-ритмическое	2	2	2	2	2
	Конструирование, ручной труд				0,5	0,5
Всего:		10	10	10	13	15

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Предусматривается проведение непосредственной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи.
- Речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма. 3- грамота.

Планирование специально организованной деятельности в соответствии с сеткой. Структура написания НОД: Вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник *(с указанием автора и стр.)*

3.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.

Формы работы	Виды работы	Количество и длительность занятий в мин В зависимости от возраста детей
--------------	-------------	--

Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30
	Физкультминутки в середине статического занятия	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60
	День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5.1. Организация закаливания в старшей группе .

Основные задачи закаливания – укрепления здоровья детей, развития выносливости организма при изменяющихся факторах внешней среды, повышение его сопротивляемости различным заболеваниям. Руководствуясь требованиями «Программы», необходимо ввести закаливание детского организма в практику физического воспитания детей во всех детских садах и во всех возрастных группах. Примерная схема закаливания детей старшего дошкольного возраста выглядит следующим образом:

1. Температура воздуха в помещении, где находится ребенок +18, +20 градусов.
2. Воздушная ванна – 10-15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6-7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.
3. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +16, зимой до +18. Дети моют лицо, шею, верхнюю часть груди и руки выше локтя.
4. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой – в хорошо проветренной комнате, при температуре +15 +16 градусов.
5. Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть

подготовлены теплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

6. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительностью от 1-1,5 часа до 2-3 часов.

7. В летнее время солнечные ванны от 5-6 до 8-10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

8. Полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры.

В старшем дошкольном возрасте используются следующие закаливающие мероприятия:

- Прием детей на улице (при температуре до -15,-18 градусов)
- Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
- Полоскание полости рта после обеда
- Физкультурные занятия в зале (босиком) +динамический час на прогулке 1 раз в неделю.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушений зрения.
- Фитонциды (лук, чеснок)
- Прогулки : утренняя 7.00-8.00; дневная 10.45-12.10;
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек
- Дыхательная гимнастика на кроватях
- ходьба босиком
- Упражнения на профилактику плоскостопия

Таким образом, можно сделать следующий вывод: проведению закаливания на достаточно высоком уровне способствуют наличие методического обеспечения, знание и применение разнообразных методических приемов со стороны инструктора по физической культуре, правильная структура гимнастики, подбор упражнений согласно возрасту детей. Все структурные части закаливания выдержаны по времени. Музыкальное сопровождение: не громкая, спокойная, доброжелательная речь взрослых, использование педагогами методов одобрения и поощрения способствуют созданию комфортных условий, помогают большинству детей получать удовольствие от закаливающих процедур. Основным условием при этом является согласованность в работе педагогического, медицинского и технического персонала, а также установление контакта с родителями.

3.6 Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Такие мотивы как: мы можем научить малышей тому, что умеем; мы – помощники воспитателя; мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе, - охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.

Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Развитию самостоятельности способствует

освоение детьми умение поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В общей увлекательной деятельности развивается сотрудничество, пробуждается воображение, инициатива. Развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников способствует участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. В данном возрасте происходит социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими (позиция в коллективе сверстников: друзья, объединения детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности). Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил, у них начинает развиваться чувство самоуважения и самостоятельность.

Самостоятельная деятельность – эта такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок, сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Функция воспитателя – создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также представлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Вариативность материала.

Среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, обновлять с учетом специфики детского восприятия, стимулировать физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, побуждать к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами.

В группе самостоятельная деятельность детей организуется посредством создания развивающих центров разной направленности.

Все пособия доступны, дети пользуются их по желанию в свободное от занятий время.

В уголке творчества дети могут найти себе занятия по интересам: рисуют, лепят, клеят, вышивают и т.д. Здесь развиваются творческие способности детей, мелкая моторика, воображение, воспитывается усидчивость, формируются трудовые умения и навыки. Как результат в группе организуются выставки продуктов детской деятельности.

В музыкальном уголке дети самостоятельно рассматривают музыкальные инструменты для закрепления знаний приобретенных на занятиях. Дети с помощью воспитателя подбирают музыку, которая им необходима для игр. Для театрализованной деятельности, так как музыкальный уголок в группе тесно взаимосвязан с **групповым театром**.

Здесь ребята самостоятельно инсценируют сказки, используя различные виды театра: кукольный, настольный, а также сами одевают сценические костюмы и устраивают показы своих постановок для детей.

Часто пространства занимает **игровая зона**, так как игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей. Дети любят играть в сюжетно – ролевые игры, настольно-печатные, строительные.

В группе есть физкультурный уголок.

Физкультурное оборудование и атрибуты дети свободно используют, организуя подвижные игры или по желанию занимаются индивидуально.

В уголке по ПДД ребята во время игры закрепляют свои знания, учатся культуре поведения в общественных местах, отгадывают загадки, ребусы, обыгрывают ситуации, которые могут происходить на проезжей части дороги – все это способствует закреплению теоретических знаний, а также развитию логического мышления.

Уютным, красивым и любимым местом для детей является **уголок природы**. Это место, где ребенок с огромным удовольствием, желанием и большой ответственностью выполняет любую работу, так по просьбе взрослого, так и самостоятельно.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение ,деятельность по интересам во время утреннего приёма.	От 10 -50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке , самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут - 1ч 40 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке во 2-й половине дня , самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 мин-50минут

3.7.1. Развитие игровой деятельности у детей старшего возраста.

Планирование игровой деятельности

Перспективное планирование	Календарное планирование
I. Самостоятельные игры	
1. Игра-экспериментирование(2-3 игры)	Ежедневно вечером 1 игра
2. Сюжетно-ролевая игра	Ежедневно вечером
3. Режиссёрская игра(1 новая, 2 закрепление)	Ежедневно вечером
4. Театрализованные и	Ежедневно вечером
II. Обучающие игры:	
1. Дидактические игры	Ежедневно утром и вечером
2. Развивающие (на развитие логического мышления, сенсорных способностей)	Ежедневно утром и вечером
3. Словесные, ТРИЗ игры.	Ежедневно утром и вечером
4. Пальчиковые , хороводные	Ежедневно утром и вечером
5. Подвижные с правилами.	Ежедневно утром и вечером
6. ПДД, ОБЖ, ЗОЖ (по 1-2 игры)	Ежедневно утром и вечером
III Игры национальные:	
1. Дидактические	Согласно тематическому плану Работы
2. Подвижные игры с правилами	

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
2	Содержание игры.	.В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
3	Сюжет игры.	.Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кино-фильмов, рассказов взрослых.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Игровые действия часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.
5	Правила игры	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.

3.8 Циклограмма деятельности с детьми

	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	Подвижная игра. Индивидуальная работа по РЭМП	Подвижная игра. Дидактическая игра природоведческого содержания. Обучение спортивным играм.	Чтение художественной литературы или показ диафильма. Индивидуальная работа-рисование красками. Дидактическая игра-музыкальная	Индивидуальная работа-развитие основных движений. Дидактическая игра-обучение рассказыванию
Вторник	Индивидуальная работа-развитие основных движений. Дидактическая игра ознакомление с социальной действительностью	Целевая прогулка. Подвижная игра.	Обучение играм со строительным материалом. Игры – драматизации. Индивидуальная работа-ознакомление с искусством.	Подвижная игра. Дидактическая игра-формирование грамматически правильной речи.
Среда	Подвижная игра. Индивидуальная работа-формирование звуковой культуры речи.	Подвижная игра.	Индивидуальная работа-рисование. Индивидуальная работа-музыкальное воспитание.	Индивидуальная работа-развитие движений. Дидактическая игра природоведческого содержания.
Четверг	Подвижная игра. Индивидуальная работа-обучение рассказыванию.	Подвижная игра.	Чтение художественной литературы. Дидактическая игра-изобразительная деятельность. Дидактическая игра этического содержания.	Спортивные развлечения. Повторение стихотворений.

Пятница	Хороводная игра. Дидактическая игра-закрепление словаря.	Целевая прогулка. Подвижная игра. Дидактическая игра, игра по РЭМП.	Развлечение. Повторение стихотворений. Индивидуальная работа-лепка, аппликация, конструирование.	Обучение спортивным упражнениям . Подвижная игра. Дидактическая игра природоведческого содержания
----------------	---	---	--	---

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.

Условия реализации Рабочей программы Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений. Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей. 3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС) РППС группы содержательно-насыщенная,

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). **Все предметы доступны детям**, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы. **Вариативность** РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- ❖ уголок для ролевых игр;
- ❖ книжный уголок;

- ❖ зона для настольно-печатных игр;
- ❖ уголок природы (наблюдений за природой);
- ❖ спортивный уголок;
- ❖ уголок ряженья;
- ❖ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- ❖ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы **доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

4.0. Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Коллекции, гербарии • Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбом • Материал для проведения элементарных опытов • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) • Транспортные игрушки

Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты перекрестков. • Дорожные знаки
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика, символика Крыма. • Образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (возможно представление других национальностей) • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы русского, украинского, крымско-татарского быта; • Детская художественной литературы
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • Наличие художественной литературы; • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; • Тематические выставки; • Портреты детских писателей и поэтов, мини фото альбомы.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров • Предметы декорации

<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность Развитие ручной умелости творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона; • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); • Наличие цветной бумаги и картона; • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; • Альбомы с поэтапным рисованием объектов. (стимулирующие альбомы); • Заготовки по теме для сотворчества • Раскраски, раскрывающие содержание заявленной теме недели. • Шаблоны, трафареты, штампы. • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Наборы открыток, картинки, книги альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин. • Предметы народно – прикладного искусства
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты; • Магнитофон • Набор аудиозаписей (фонотека) • Музыкальные игрушки (озвученные и не озвученные) • Игрушки- самоделки

4.1. Наименование оборудования, учебно-методических материалов.

№п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, двигательной, игровой деятельности, освоения природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	3-4 шт. на группу трансформируемые мобильные
2	Шкаф+ демонстрационная зона для размещения материалов	1 на группу
3	Шкаф-полка для методической литературы (для воспитателя) для хранения дидактических пособий	1 шт. на группу
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 на группу
5	Стол для организованной детской деятельности 2 -х местный	по количеству детей
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	на каждого
7	Стол письменный (для воспитателя), стул	по 1 шт.
8	Ковер для организации детской деятельности (рассматривания предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
9	Магнитная доска – мольберт	1 шт.
10	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	1 шт.
11	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6 шт.
12	Музыкальный уголок	1 набор
13	Стол сенсорный	
14	Уголок «Кухня»	1 шт.
16	Уголок «Парикмахерская»	1 шт.
17	Уголок природы	1 шт.
18	Уголок по народоведению	1 шт.
19	Уголок «Магазин»	1 шт.
20	Уголок по БЖД	1 шт.
23	Уголок «Театральный»	1 шт.
24	Спортивный уголок	1 шт.
25	Уголок для родителей	1 шт.
26	ТСО – телевизор, DVD, Магнитофон	1 шт. 1 шт. 1 шт.

4.2 Список методической литературы группы № 5

Парциальные, авторские программы:

- Программа «Крымский веночек» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.
- Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006

Социально – коммуникативное развитие:

- 1.Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице»- М.,ТЦ Сфера 2016г.
- 2.Н.Н.Авдеева «Безопасность ».Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста.

Речевое развитие:

- 3.Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации Л.Е. Журова.
- 4.О.С. Ушакова «Программа развитие речи дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2013

Физическое развитие:

- 5.В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры на прогулке»
- 6.Л.И. Пензулаева – Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Москва. «Просвещение» 2014г.

Математическое развитие:

- 7.Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» М. 2008
- 8.Л.Г.Горькова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие. ООО»ТЦ Сфера», 2012
- 9.Математика для детей 5-6 лет учебно-методическое пособие к рабочей тетради. Е.В. Колесникова;
- 10.Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2012

Художественно –эстетическое развитие:

- 11.Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: 2010
- 12.Т.С. Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., «Просвещение» 1991.

13.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду(старшая группа)».Москва.2016г.

Познавательное развитие:

14.Региональная программа « Крымский веночек», Симферополь, 2004

15.Л.Г. Мухоморина «Путешествуем по Крыму вместе», Симферополь, 2010 Сборник конспектов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.

16.И.В.Кравченко « Прогулки в детском саду» ООО «ТЦ Сфера», 2008

36.Л.Н.Менщикова « Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет,Волгоград,2009

37.Развивающие занятия с детьми 5-6лет Под ред. Л.А.Парамоновой. Изд. 2-е М., 2015

Е.А. Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду», М.: 2006

38.В.Ю. Дьяченко «Естествознание» Волгоград,2007

39. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение 1991

Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. Симферополь Крымское государственное учебно- педагогическое издательство 1995

40.Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова – Занятия по экологическому воспитанию дошкольников. «Вако» Москва 2005г. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.

Симферополь Крымское государственное учебно- педагогическое издательство 1995

41. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» М.: 2005

4.3. Приложения

Приложения.

Приложение №1

Планирование углублённой работы воспитателя Булах А.В по теме «Экономическое воспитание у дошкольников».

Планирование углубленной работы воспитателя Гончаренко В.Ю по теме « Использование нетрадиционных техник изобразительности как средство развития пространственного мышления, творческого воображения у дошкольников».

Приложение №2

Планирование по работе с детьми по теме: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.»

Методическое и практическое сопровождение к перспективному планированию учебной деятельности.

Приложение № 3

Планирование учебной деятельности на образовательный год:

- « Осень-на осенний период»
- «Зима-на зимний период»
- « Весна-на весенний период»

Приложение № 4

Методическое и практическое сопровождение к перспективному планированию деятельности:

- К осеннему сезону в соответствии с темами
- К зимнему сезону в соответствии с темами
- К весеннему сезону в соответствии с темами
- К летнему сезону в соответствии с темами

1.перспективное планирование трудовой деятельности;

2. перспективный план. наблюдения+экологический календарь крымской природы;

3. наблюдения и уход за комнатными растениями в уголке природы;
4. самостоятельно-художественная деятельность;
5. планирование работы по программе «симферополь – культурная столица крима»;
6. работа с родителями;
7. список детей по подгруппам;
8. игровая деятельность;
9. физкультурные паузы;
10. пальчиковая гимнастика;
11. перспективное планирование трудовой деятельности;
12. Тематические беседы по формированию знаний о своих правах;
13. тематические беседы по безопасности жизни и деятельности;
14. Специальный этап закаливания (с учетом сезонных и температурных условий);
- 15. Побудки+закаливающие мероприятия**

· _____

Приложение №5

Перспективное планирование по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек».

Протнуровано
Скреплено
печатью

В количестве
всего 88 стр.

Заведующий
МБДОУ №66


Мальшева Е.В.

