

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» комбинированного вида №66 «Барвинок»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь  
Республики Крым

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
от 01.09.2022г.  
Протокол № 1



«Утверждаю»

Врио заведующего МБДОУ № 66  
«Барвинок» г. Симферополь

И.Д. Госьчик  
приказ от 01.09.2022г. № 71

## Программа

### «Успешный родитель»

(обучение родителей (законных представителей)

несовершеннолетних детей

основам детской психологии и педагогики)

на 2022/2023 учебный год.

## Содержание

I.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Нормативно –правовая документация	5
1.3.	Участники реализации Программы	5
1.4.	Цели и задачи Программы	6
1.5.	Принципы реализации Программы	6
II.	Содержание деятельности в рамках Программы	7
2.1.	Направление деятельности в рамках Программы	7
2.2.	Основные методы и формы реализации Программы	8
2.3.	Условия эффективности реализации Программы	8
2.4.	Этапы реализации Программы	9
III.	Планируемые результаты реализации Программы	10
3.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	10
	Приложения:	11
	Приложение № 1 «Перспективный план проведения заседаний школы молодого родителя «Росток» на 2021/2022 учебный год»	
	Приложение № 2 Перспективный план обучения родителей вопросам педагогики и психологии по программе «Успешный родитель»	12
	Приложение № 3 Работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	14
	Приложение № 4 «Информационно- методические материалы, размещенные на официальном сайте МБДОУ №66 «Барвинок» для самостоятельного изучения родителями»	18

Девиз работы с семьей:  
«Воспитание требует терпения...  
Но весьма немногие пришли к убеждению,  
что, кроме терпения, врожденной  
способности и навыка, необходимы  
еще и специальные знания»

## **Раздел I. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность программы.**

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей и их права на специальные психолого-педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка приобретает особую актуальность в современных условиях и подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института. Даже во внешне благополучных семьях наших воспитанников отсутствовали взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогических традиций. Родители наших воспитанников нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания собственного ребенка. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значимый вред духовному и психоло- педагогическому развитию становления личности ребенка. Влияние этих факторов усугубляется стремлением молодых семей жить отдельно от "старших", утерей традиций семейного воспитания - все это приводит к серьезным проблемам воспитания ребенка в семье. Среди них - уменьшение продолжительности и формализация общения матери и отца с ребенком,

дефицит с их стороны внимания и душевного тепла, недостаток практического взаимодействия взрослых с ребенком, неумение разобраться в мотивах его поведения, незнание методов воспитания детей дошкольного возраста. Все эти проблемы не только затрудняют личностное развитие дошкольников, но и могут стать основой нервно-психических заболеваний.

Проведенные исследования показали, что большинство родителей чувствуют себя неуверенно в роли воспитателей собственных детей. Большинство родителей не осознают своих проблем, не понимают значения последствий своего влияния, влияния семьи на ребенка в дошкольном детстве.

Наш детский сад, являясь образовательным институтом и осуществляя политику в области образования, в общей стратегии своего развития имеет составляющую стратегию взаимодействия с родителями. Многие задачи дошкольному образовательному учреждению в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, предупреждения асоциального поведения воспитанников.

На наш взгляд, взаимодействие педагогических работников и родителей может быть успешным только тогда, когда родители настроены на взаимодействие и могут выступать как его равные партнеры.

Одним из направлений работы педагогических работников по повышению педагогической компетентности родителей, развитие у них партнерской позиции при взаимодействии с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения с родителями является психолого – педагогическое образование родителей. Необходимость создания программы психолого - педагогического образования родителей была обусловлена этими факторами.

Формирование психолого-педагогической культуры родителей должно выступать одной из важнейших задач современного общества, частью государственной социальной политики.

Программа психолого-педагогического образования родителей выстроена на основе изучения потребностей каждой семьи, как гарантия выбора психолого-педагогического образования.

Программа разработана во исполнение п.7 перечня поручений по итогам

встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт за Россию» 15.10.2014 года.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Программа обучения родителей основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках ежеквартальных заседаний школы молодого родителя «Росток» в соответствии с тематическими модулями

групповых родительских собраний, индивидуальных консультаций, в соответствии с разработанными планами педагогов и специалистов и по запросу родителей, дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ №66 «Барвинок» информационно- методических материалов (Приложение 1, 2, 3).

## **1.2. Нормативно – правовая документация**

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии;

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г».

### **Документы локального уровня:**

- Устав, на основании Постановления Администрации города Симферополя Республики Крым от 06.09.2018 г. № 4328.;
- Основная образовательная программа МБДОУ в новой редакции, утверждена Приказ от 31.08.2020 г. № 61;
- Рабочая программа воспитания (приложение к ООП ДОУ);
- Рабочие программы педагога – психолога, учителей – логопедов,
- учителей – дефектологов.

## **1.3. Участники реализации Программы**

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

## **1.4. Цели и задачи Программы**

Цель:

- повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства;
- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребенка;
- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско – родительских отношений.

Задачи:

- повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- Формировать у родителей современные психолого-педагогические знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей;
- Создать единое образовательное пространство «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СЕМЬЯ».

## **1.5. Принципы реализации Программы**

При реализации программы обучения родителей учитываются следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- целесообразность;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками воспитательного процесса в ДООУ;
- согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

К работе по реализации Программы привлечены старший воспитатель, воспитатели групп, педагог – психолог, социальный педагог, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, музыкальные руководители, которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.

Родители могут получить индивидуальные консультации у педагогов ДООУ по интересующим их вопросам воспитания и образования дошкольников.

## **Раздел II. Содержание деятельности в рамках Программы**

### **2.1. Направление деятельности в рамках Программы**

<b>Содержание работы</b>	<b>Приобретение для семьи</b>
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДООУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально- личностного состояния каждого ребенка

## 2.2. Основные методы и формы реализации Программы

В процессе реализации Программы используются следующие формы и методы работы:

<b>Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей Наименование</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Формы проведения общения</b>
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов. Анкетирование.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение родительских собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Игры с педагогическим содержанием.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Совместные досуги, праздники. Выставки работ родителей и детей. Школа молодого родителя.
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Дни (недели) открытых дверей. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Выпуск стенгазет, стендовая информация.

## 2.3. Условия эффективности реализации Программы

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, членов родительского комитета;



- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы с родителями и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

## **2.4. Этапы реализации Программы**

### **1 этап (сентябрь, октябрь) – подготовительный (диагностический)**

На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Используются следующие диагностические методики:

- анкета для родителей;
- выявление родительского отношения к детям («Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин).
- Методика диагностики «помех» (барьеров) в установлении эмоциональных контактов В.В.Бойко.

### **2 этап – основной этап, (октябрь - апрель).**

На этом этапе проводится практическая работа с родителями по повышению уровня психолого –педагогической культуры родителей.

#### ***Формы и методы работы***

- 1.Мини-лекция
- 2.Консультирование
- 4.Групповая дискуссия; анализ проблемных ситуаций
- 5.Тренинги.
- 6.Родительские собрания.
- 7.Тематические дни и недели.

Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации). Задача

индивидуального консультирования по частным проблемам – улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка. Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми, улучшению детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

**Заключительный этап (май).** Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Тематика бесед с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

Программой предполагается также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

## **Раздел III. Планируемые результаты реализации Программы**

### **3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Формы работы, предлагаемые программой «Успешный родитель», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.

**Перспективно - тематический план работы  
школы молодого родителя «Росток»  
на 2022/2023 учебный год**

(в рамках обучения родителей вопросам педагогики и психологии по программе «Успешный родитель»).

**Цель:** оптимизация детско-родительских отношений «ребенок — родитель».

Тема занятия	Участники	Форма	Сроки
<p><b>«В царстве упрямства и капризов»</b> Цель: помочь родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях для облегчения адаптационного периода</p> <p>1.«Адаптируемся вместе» 2.«Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста» 3.«Детские страхи» 4.«Кризис 3 – летнего возраста».</p>	родители, педагоги, психолог	круглый стол с элементами тренинга	ноябрь
<p><b>2. «Маленькие агрессоры. Кто они?»</b> Цель: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка.</p> <p>1.«Правила жизни моего ребенка» 2.«Секреты психологического здоровья» 3«Что наша жизнь?.. Игра!» 4. Памятки для родителей.</p>	Родители, педагоги, психолог	обучающий семинар с элементами тренинга  стенгазета	январь
<p><b>3.Итоговое заседание «Эффективность деятельности Школы молодого родителя».</b> 1 Анализ эффективности работы Школы. 2. Планирование на следующий год.</p>	старший воспитатель, педагог – психолог, педагоги и родители	круглый стол	Апрель

**Перспективный план  
обучения родителей  
вопросам педагогики и психологии  
по программе «Успешный родитель»**

Дата	Форма проведения	Тема	Ответственный
<b>Модуль 1. Возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.</b>			
сентябрь-март	Беседы с родителями. Индивидуальные консультации.  Памятки в уголок для родителей	«Возрастные и психологические особенности детей дошкольников»; «Формирование запросов для психологической диагностики детей».  «Влияние режима дня на психологическое здоровье ребенка» «Особенности адаптационного периода»	педагог – психолог
в течение года	Практические занятия	По запросу родителей	педагог – психолог
октябрь	Заседание школы молодого родителя «Росток»  Круглый стол с элементами тренинга	«В царстве упрямства и капризов». Цель: помочь родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях для облегчения адаптационного периода	педагог– психолог
ноябрь	В уголок для родителей	Кризисные новообразования у детей 3 летнего возраста	педагог– психолог
январь	Заседание школы молодого родителя «Росток» - обучающий семинар с элементами тренинга	«Маленькие агрессоры. Кто они?» Цель: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка.	педагог– психолог
февраль	Стенгазета	«Тревожный ребенок», «Как победить застенчивость»	
апрель	Итоговое заседание школы молодого родителя «Росток»	Эффективность деятельности, анализ работы школы, планирование на следующий учебный год.	педагог– психолог

## Модуль 2. Диагностический

В течение года	Наблюдение	Сбор сведений об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми.	педагог–психолог
Октябрь	Консультация	«Семья на пороге школы»	педагог–психолог
Декабрь	Рисуночный тест	«Семья глазами ребенка »	педагог–психолог
Январь	Тренинг для родителей	«Родитель и ребёнок на пороге школы»	педагог–психолог

## Модуль 3. Основы семейного воспитания

Январь	Стенгазета	«Влияние родительских установок на развитие детей»	педагог–психолог
Февраль	Стенгазета	«Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка . Бесконфликтное общение в семье»	

## Модуль 4. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

Ноябрь	Неделя психологии	Экология детства	Педагог – психолог
Апрель Январь Февраль	Консультации в уголок для родителей  Консультации в уголок для родителей	«Традиции семейного воспитания»: «Как привить ребёнку любовь к труду» «Семейный праздник» «Традиции семьи как основа содержательного досуга»	Педагог – психолог
Апрель	Праздник «Радуга творчества»	«Особенности одарённого ребёнка»	.Педагог – психолог музыкальные руководители

**Работа**  
**по повышению психолого-педагогической компетентности родителей**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>1.</b>	<b>Взаимодействие в работе с семьей</b>		
1.1	<p><b>Конференция</b> <i>Тема: «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом учебном году в соответствии с ФГОС ДО».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О приоритетных задачах в новом учебном году.</li> <li>- Социальная адаптация детей.</li> <li>- «Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка»</li> <li>- Дополнительное образование перспектива в ДОУ и альтернатива. (презентационный альбом)</li> </ul>	октябрь 2022г.	Заведующий зам.зав. по УВР. старший воспитатель педагоги Педагог –психолог
1.2.	<p><b>Общее родительское собрание.</b> <i>Тема: «Итоги работы ДОУ за 2021 /2022 учебный год».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отчёт руководителя МБДОУ о проделанной работе за 2021/2022 учебный год.</li> <li>-Отчёт председателя Управляющего совета о проделанной работе за данный период</li> <li>- Оздоровление детей в летний период</li> </ul>	май 2023г.	Заведующий зам.зав. по УВР. старший воспитатель педагоги
<b>2.</b>	<b>Групповые родительские собрания</b>		
2.1	<p><i>Группы раннего возраста.</i></p> <p>Тема: «Адаптация детей к новым жизненным условиям».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Психофизические особенности развития детей 3-его года жизни.</li> <li>2). Роль взрослых в привыкании ребёнка к детскому саду.</li> <li>3). Что должен уметь малыш, придя в детский сад?</li> <li>4). Анкетирование «Ваш ребёнок»</li> </ol> <p>Тема: «Развитие личности ребенка в раннем возрасте».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Влияние внутрисемейных отношений на</li> </ol>	сентябрь 2022г.	педагоги
		январь 2023г.	педагоги

2.2.	ребёнка. 2). Упрямство, капризы малыша.  Тема: «Что мы умеем». (отчёт воспитателя о выполнении программы) 1). Как организовать отдых ребёнка летом. Чем занять ребёнка. 2). Фрагмент занятия «Чему мы научились».	май 2023г.	педагоги
	<i>Группы 4-ого года жизни</i> Тема: «Игра - не забава». 1) Особенности психофизического развития детей 4-ого года жизни. Кризис 3-х лет. 2) Что такое детская игра? Создание условий, выбор игрушек. 3) Формирование отношений между родителями и ребёнком в совместной игре. 4) Анкетирование «Знаете ли Вы своего ребёнка?»	сентябрь 2022г.	педагоги
	Тема: «Особенности развития эмоциональной сферы ребёнка». 1) Особенности развития эмоциональной сферы младших дошкольников. 2) Роль родителей в развитии личности ребёнка. 3) Анкетирование «Какой Вы родитель?»	январь 2023г.	педагоги
	Тема: «Ребёнок в детском саду и дома». 1) Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности. 2) Как и чем заниматься с детьми летом. 3) Фрагмент занятия «Чему мы научились».	май 2023г.	педагоги
2.3.	<i>Группы 5-ого года жизни.</i>  Тема: «Задачи ДОО и семьи в воспитании дошкольников». 1) Учёт индивидуально-психологических особенностей детей 5-ого года жизни в процессе воспитания. 2) Роль семьи в воспитании и обучении дошкольника. 3) Фотовыставка «Я и моя семья».	сентябрь 2022г.	педагоги
	Тема: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников». 1) Родители - пример для ребёнка. 2) «Посеешь привычку – пожнёшь характер». 3) Анкетирование «Воспитание ребёнка в семье»	январь 2023г.	педагоги
		май 2023г.	педагоги

2.4.	<p>Тема: «Здоровье ребёнка в Ваших руках».</p> <p>1) Как и чем заниматься с ребёнком летом?</p> <p>2) Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3) Анкетирование «Оценка здоровьезберегающего пространства в семье и ДОУ»</p> <p><i>Группы 6-ого и 7-ого года жизни</i></p> <p>Тема: «Готовы ли Вы стать родителями первоклассников?».</p> <p>1) Психофизическое развитие детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2) Как определяется готовность ребёнка к школе? (анкетирование родителей)</p> <p>Тема: «Воспитание самостоятельности, формирование самосознания и самооценки у дошкольников».</p> <p>1) Воспитание самостоятельности.</p> <p>2) Формирование самосознания и самооценки у детей.</p> <p>3) Из чего складывается трудолюбие.</p> <p>4) Фотовыставка «Посмотрите, что мы умеем».</p> <p>Тема: «Лето – пора для оздоровления ребёнка».</p> <p>1) Анализ уровня усвоения детьми программы (диагностическое обследование)</p> <p>2) Рекомендации родителям по закреплению знаний и навыков детей в летнее время.</p> <p>3) Фрагмент занятия «Чему мы научились».</p>	<p>сентябрь 2022г.</p> <p>январь 2023г.</p> <p>май 2023г.</p>	<p>педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p>
3.	<b>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</b>		
3.1	Выставки совместных работ согласно годового плана.	в течение года	воспитатели
3.2.	Праздники и развлечения согласно планов педагогов групп.	в течение года	воспитатели
4.	<b>Взаимодействие МБДОУ с организациями и учреждениями</b>		
4.1.	<p><b>Продолжить работу по плану «Симферополь-культурная столица»:</b></p> <p>Крымское республиканское учреждение «Этнографический музей»;</p> <p>4.2. Симферопольский художественный музей;</p> <p>4.3. Крымско-татарский музей искусств;</p> <p>4.4. Зоологический музей КФУ.</p> <p>Театрализованные представления</p>	в течение года	зам. зав. по УВР воспитатели групп музыкальные руководители



<b>5.</b>	<b>Участие в конкурсах и смотрах</b>		
5.1.	<i>Совершенствование педагогического творчества.</i> Принять участие в городских конкурсах и смотрах (по плану ИМЦ).	в течение года	зам. зав. по УВР воспитатели групп
	<i>Педагогические конкурсы</i>		
5.2.	Использование технологии оригами, модульное оригами, квиллинг в педагогическом процессе.	в течение года	зам. зав. по УВР воспитатели групп
5.3.	Оформление РППС, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	в течение года	зам. зав. по УВР воспитатели групп
<b>6.</b>	<b>Тематические выставки</b>		
6.1	ОБЖД (предупреждение детского травматизма). «Подарки осени». Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» ОБЖД (предупреждение детского травматизма). Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фотоколлаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) «Мы разные, но мы вместе» (в рамках Недели инклюзии) «Крымская весна» «Этих дней не смолкнет слава...»	в течение года  сентябрь 2022  ноябрь 2021 декабрь 2022  декабрь 2022  февраль 2023  март 2023  апрель-май 2023	педагоги  педагоги  педагоги педагоги  педагоги  педагоги  педагоги

Информационно-методические материалы, размещенные на официальном сайте МБДОУ №66 «Барвинок» для самостоятельного изучения родителей:

- медицинский модуль;
- психологический модуль;
- логопедический модуль;
- модуль учителя – дефектолога;
- модуль музыкального руководителя.

Пронумеровано  
Прошнуровано  
Скреплено  
печатью  
В количестве \_\_\_\_\_ стр.  
Заведующий  
АБДОУ №66

*Мальшева Е.В.*  
Мальшева Е.В.

