

*решение от 15.12.2023  
№ 39*  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ  
Симферополь Республики Крым

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 15.12.2023 № 124

**Положение  
о профессиональной этике педагога**

Согласовано/Принято  
педагогическим советом  
протокол от 14.12.2023 № 4

# Положение о профессиональной этике педагога

## I. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной этике педагога (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее-МБДОУ) разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с целью организации работы по соблюдению кодекса профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

1.2. Общепринятые принципы и нормы профессиональной этики (далее-Кодекс) обязательны для педагогических работников независимо от занимаемой должности (приложение).

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм и компетентность, взаимное уважение, объективность, независимость, тщательность, честность, конфиденциальность.

1.3. Требования к педагогическому коллективу со стороны администрации МБДОУ едины и призваны улучшить условия работы для всех участников образовательного процесса, каждый участник образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.

1.4. Соблюдение норм настоящего Положения является нравственным долгом каждого педагогического работника и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.

Педагогический работник принимает все необходимые меры для соблюдения Положения, каждый участник образовательных отношений вправе ожидать от педагогического работника достойного поведения в отношениях.

Педагогическому работнику, осуществляющему деятельность или поступающему на работу, необходимо ознакомиться с настоящим Положением, принять для себя его нормы или отказаться от трудоустройства.

1.5. Дисциплина в МБДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства личности ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

## II. Личность педагога

2.1. Педагогический работник не имеет морального права даже мысленно допустить возможность игнорирования или нарушения требований действующего законодательства, норм общественной морали, интересов родителей (законных представителей), детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Профессиональным долгом педагогического работника является приоритет интересов образовательного процесса над личным интересом, так как педагогический работник наделен полномочиями воспитывать будущих граждан страны.

Педагог, работающий с детьми раннего и дошкольного возраста должен обладать качествами:

- равновешенность,
- высокая мобильность нервной системы;
- умеренная экстравертированность;
- стеничность эмоций и эмоциональная устойчивость (преимущественно эмоции радости, удовольствия);
- уровень интеллектуального развития не ниже нормального по сенсорно - перцептивно-мнемологическим показателям, т.е. по показателям восприятия, памяти, мышления и внимания;
- высокий уровень способности воображения, представления, фантазирования.

2.3. Достижение такого уровня, как добросовестное отношение к работе, профессионализм и компетентность, соблюдение профессиональной этики и трудовой дисциплины являются важнейшей составляющей педагогической деятельности.

2.4. Педагогический работник обязан быть толерантным, интернационалистом, уважать и проявлять терпимость к обычаям, традициям, религиозным верованиям различных народностей, этнических групп, бережно относиться к государственному языку Российской Федерации и другим языкам народов России, не допускать дискриминации воспитанников по признакам национальности, расы, пола, социального статуса, возраста, вероисповедания.

2.5. Нравственные требования к педагогическому работнику выходят за пределы его трудовой деятельности, педагогический работник, как при исполнении трудовых обязанностей, так и вне стен МБДОУ, должен воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб своему облику и авторитету МБДОУ.

Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали.

Педагог следит за культурой своей речи. В учреждении не допускаются ненормативная лексика, грубые просторечные слова; фразы, оскорбляющие человеческое достоинство детей и взрослых.

Курение и употребление алкоголесодержащих напитков, пребывание в нетрезвом виде (в рабочее и вне рабочее время) является серьезным нарушением и влечет за собой юридические последствия (вплоть до увольнения).

Педагог не может иметь судимость, в том числе погашенную или снятую.

Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей

Педагог имеет чувство меры и самообладание в любой сложной



коммуникативной ситуации. Искренняя улыбка в общении - «знак качества» и профессиональной компетенции.

Педагог осознает себя как друг, наставник и защитник детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и стремится стать положительным примером для окружающих.

Этикет педагогического работника направлен на искоренение и нейтрализацию таких негативных явлений в образовательном процессе как грубость, неуважительное отношение, некорректность, эгоизм, амбициозность, равнодушие, нескромность, неразборчивость в выборе методов обучения, и злоупотребление служебным положением.

Педагогический работник в любой ситуации обязан сохранять личное достоинство, отстаивать свою честь и доброе имя, избегать всего, что может поставить под сомнение его личность.

### III. Взаимоотношения внутри образовательного учреждения

3.1. Взаимоотношение педагога с ребенком, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ):

- создает оптимальные условия для познавательного, речевого, физического, социального-коммуникативного, художественно-эстетического развития в адекватных возрасту формах;
- стремиться к повышению мотивации к познанию мира у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и возможности;
- ответственен за мотивационный настрой к учебе и эмоциональное состояние ребенка, выпускаемого в школу;
- стиль общения основан на взаимном уважении;
- ответственен за выбор форм и методов взаимоотношения с детьми, в т.ч. и с ОВЗ;
- не унижать честь и достоинство ребенка, в т.ч. и с ОВЗ по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям, семейным традициям;
- проявлять толерантность;
- являться беспристрастным, одинаково доброжелательным и одинаково требовательным ко всем детям, в т.ч. и с ОВЗ; требования педагога должна быть позитивные и обоснованные;
- уметь замечать достоинства детей, в т.ч. и с ОВЗ;
- искать индивидуальный подход к ребенку, в т.ч. и с ОВЗ;
- оценивать результат каждого ребенка, не допуская заниженного оценочного суждения;
- не говорит при ребенке о его ограниченных возможностях и трудностях;
- признать и исправить профессиональную ошибку; попросить прощения;
- не влияет поддержка (или её отсутствие), оказываемая родителем (законным представителем), на отношения педагога к ребенку.

Взаимоотношение педагога с родителем (законным представителем):

- уважительное, позитивное, доброжелательное, учтивое и корректное;
- предоставление обратной связи о развитии и достижениях ребенка, в т.ч. и с ОВЗ;
- не высказывать детям мнение о своих родителях или мнение родителей о детях;
- свое мнение подается в максимально корректной форме; соблюдать конфиденциальность и такт при обсуждении личности ребенка;
- исключить панибратские отношения, которые мешают профессиональной деятельности, вредят имиджу МБДОУ; коммуникация ведется по имени-отчеству, с уважительным обращением на «Вы»;
- обладать выдержкой и самообладанием в конфликтных ситуациях;
- не вторгается в частную жизнь семьи; в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информирует руководство МБДОУ;
- ограждает ребенка от лиц, которые могут нанести ущерб личности;
- осознает право родителей иметь собственный взгляд и личный подход к воспитанию своего ребенка; корректно рекомендует обратиться к специалистам службы сопровождения.

3.3. Взаимоотношения педагогического сообщества:

- основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;
- защищает свой авторитет и коллег; не принижает коллег в присутствии воспитанников, родителей (законных представителей) и других лиц.
- критика, высказанная в адрес педагога, должна быть адресной, объективной, обоснованной, открытой;
- не оставлять без внимания некорректное поведение, не этические действия коллег;
- психолого-педагогические вопросы, проблемы и решения обсуждаются и принимаются на мероприятиях (педчас, педсовет, круглый стол др.).

3.4. Взаимоотношения педагогических работников и администрации:

3.4.1. Педагогические работники выполняют указания администрации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

3.4.2. Администрация должна:

- быть образцом профессионализма и безупречной репутации;
- делать всё возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога; - ограждать педагога от излишнего или неоправданного вмешательства в вопросы, которые входят в круг их профессиональных обязанностей со стороны родителя (законного представителя);
- формировать установки на сознательное соблюдение норм настоящего Положения;
- быть примером неукоснительного соблюдения принципов и норм настоящего Положения;



- помогать педагогу словом и делом, оказывать морально-психологическую помощь и поддержку, вникать в запросы и нужды;
- регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики;
- пресекать интриги, слухи, сплетни, проявления нечестности, подлости, лицемерия в коллективе;
- обеспечивать рассмотрение без промедления фактов нарушения норм профессиональной этики и принятие по ним объективных решений;
- способствовать максимальной открытости и прозрачности, не допускать возникновения ситуаций, когда у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий педагога.

### 3.4.3. Представитель администрации не имеет права:

- перекладывать свою ответственность на подчинённых;
- использовать служебное положение в личных интересах;
- проявлять формализм, чванство, высокомерие, грубость, фамильярность;
- создавать условия для наушничества и доносительства в коллективе;
- обсуждать с подчинёнными действия вышестоящих руководителей;
- предоставлять покровительство, возможность карьерного роста по признакам родства, землячества, религиозной, кастовой, родовой принадлежности, личной преданности, приятельских отношений;
- умышленно использовать свои должностные полномочия и преимущества вопреки интересам долга, исходя из корыстной личной заинтересованности.

## IV. Основные требования поведения (этикета)

4.1. Нравственным долгом педагогического работника должны быть: добросовестное исполнение трудовых обязанностей, стремление быть старательным, организованным, ответственным, поддерживать свою квалификацию на высоком уровне, знать и правильно применять действующее законодательство Российской Федерации, нормативные локальные акты МБДОУ.

4.2. Педагогический работник обязан:

- соблюдать режим и порядок трудовой деятельности, по этической необходимости корректировать общение с ребенком, в том числе и с ОВЗ, с родителями (законными представителями) и коллегами;
- не отождествлять личность воспитанника с личностью и поведением его родителей (законных представителей); личность воспитанника со знанием (или незнанием) изучаемого материала;
- воспитывать детей на положительных примерах;
- являться примером пунктуальности и точности;
- помнить, что по поведению отдельного педагога родители (законные представители) судят об образовательном учреждении в целом;

использовать научный потенциал для решения образовательных и воспитательных задач, совершенствует теоретические знания и практические навыки педагогического мастерства, в том числе касающиеся норм нравственности.

Педагогическому работнику запрещается:

- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных решений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации;
- передавать персональных данных о воспитанниках и его родителях (законных представителях) третьей стороне без письменного разрешения родителей (законных представителей);
- разглашать сведений о личной жизни воспитанников и его семьи;
- унижать в любой форме на родительских собраниях родителей (законных представителей), дети которых отстают в развитии;
- использовать выражений, осуждающих поведение родителей, дети которых отстают в развитии;
- выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, совещаний и т. п.;
- обсуждать с сотрудниками, родителями методику работы, выступления, личные и деловые качества своих коллег - педагогов, работников администрации;
- манипулировать детьми, родителями (законными представителями) для достижения собственных целей;
- повышать голос, кричать на воспитанников, родителей, работников образовательного учреждения;
- терять терпение и самообладание в любых ситуациях;
- нарушать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- допускать в общении с коллегами, родителями и воспитанниками ненормативную лексику:
- курить в помещениях образовательного учреждения;
- поручать родителям сбор денежных средств, заниматься сбором денежных средств с родителей (законных представителей);
- сравнивать материальное положение семей воспитанников;
- допускать выражения, оскорбляющие человеческое достоинство воспитанников независимо от его возраста;
- выражать оскорбления, относящиеся к национальной или религиозной принадлежности воспитанников;
- применять по отношению к воспитанникам меры физического или психологического насилия над личностью;



- допускать в любой форме оскорбления, выпады или намеки, касающиеся физических недостатков воспитанников;
- размещать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.
- посягать на личную собственность воспитанников;
- определять учебные нагрузки, превышающие нормы предельно допустимых нагрузок, предусмотренных действующим законодательством.

4.4. Никто ни в праве публично, вне рамок педагогической и научно-исследовательской деятельности подвергать критике деятельность руководящих и других работников МБДОУ, а также решения вышестоящих организаций, в том числе учредителя.



## КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

1. Кодекс профессиональной этики педагога МБДОУ призван установить этические нормы и правила поведения педагога.

Основополагающие нормы и правила деятельности педагога МБДОУ в работе с детьми, в том числе и с ОВЗ:

- обеспечение качества дошкольного образования на профессиональном уровне;
- осознание себя как друга и защитника детей;
- уважение чести и достоинства ребенка;
- стремление к профессиональному росту;
- компетентность в помощи ребенку и его семье;
- корректность и конфиденциальность при определении наклонностей и способностей ребенка;
- развитие познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового образа жизни;
- исключение действий, связанных с влиянием каких-либо личных, имущественных и иных интересов, способствующих конфликту интересов;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, культуру речи;
- формирование уважения к языкам, обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию детей;
- формирование благоприятного морально-психологического климата;
- воздержание от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогом его обязанностей, а также конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МБДОУ;
- личным поведением подавать пример честности, беспрестанности и справедливости, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

2. Деятельность педагога основывается на постоянном изучении личности ребенка, в том числе и с ОВЗ, его потребностей, чувств, характера, убеждений, уровня интеллекта, душевного комфорта и базируется на знании закономерностей (изучении и анализе изменений) его психолого-педагогического развития.

3. Дошкольное образование, организованное должным образом, отвечающее современным требованиям психологии и педагогики дошкольной, следует

рассматривать как основную формирующую ступень для дальнейшего образования и воспитания.

4. Каждый ребенок уникален, индивидуален во всем, в своих желаниях, мотивах, которые определяют его поведение, как относится к родителям, взрослым, сверстникам. Педагог предоставляет ребенку, в том числе и с ОВЗ оптимальные условия для реализации его способностей и наклонностей.

5. Основная доминанта в политике дошкольного образования: «Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи» (Декларации прав ребенка).

6. Педагогический работник не допускает:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- проявлять некорректность, невнимательность в обращении с участниками образовательных отношений;
- не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
- внешний вид педагогического работника должен способствовать уважительному отношению ко всем работникам МБДОУ, способствовать общепринятому деловому стилю, который отличают деловитость, официальность, сдержанность и аккуратность.

7. Оскорбление работников МБДОУ влечет за собой административную ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об административном правонарушении.



## **Социально-этические подходы во взаимоотношениях «педагог – ребенок»**

«...Самое великое, самое важное и самое полезное во всем воспитании правило? Не выигрывать нужно время, нужно тратить его. Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться: у нас получатся юные доктора и старые дети. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей... Любите детство, поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалел иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир? Дайте детству созреть в детях» (Ж.-Ж. Руссо).

Каждый педагог ДОУ должен осознанно, ответственно и уважительно относиться к этому уникальному периоду. Всемерно помогать детям реализовать способности, пробуждать благородные чувства и переживания, формировать позитивные связи между сверстниками, между родителями и детьми, обеспечивать поддержку нуждающимся в ней детям и семьям.

Основные педагогические позиции:

- уважение к личности, ограждать от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения;
- защищать права ребенка;
- сопричастность, гуманизм, профессионализм на каждом возрастном этапе;
- создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка;
- ориентировка в новых методах воспитания и образования, умение применять их на практике;
- анализ и учет изменения в образовательно-воспитательных программах, особенностях ребенка, его;
- создание условий для развития и реализации способностей;
- умение диагностировать развитие детей и предоставлять возможности для коррекции;
- предоставлять детям с ОВЗ и их семьям квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, воспитывать и развивать по индивидуальным программам;
- контролировать участие сотрудников МБДОУ в педагогическом процессе.

## **Социально-этические подходы во взаимоотношениях «педагог - родитель»**

Это высказывание В. А. Сухомлинского в полной мере подтверждает определяющую роль семьи и успех совместной деятельности родителей и педагогов «...Дети должны стать людьми с ясным разумом, благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. Ребенок — зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери. Задача школы и родителей дать каждому ребенку счастье. Счастье

многогранно... Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Основные педагогические позиции:

- установление позитивных контактов с семьей;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), в том числе и с детьми ОВЗ;
- конфиденциальность и такт при обсуждении личности ребенка;
- обсуждение совместных действий с целью сохранения жизни и здоровья детей, оптимизации процесса образования и воспитания (образовательная программа, успехи и проблемы в развитии ребенка, детский травматизм, диагностика);
- ограждать от лиц, которые могут нанести ущерб ребенку;
- не использовать взаимодействие с семьей, с целью улучшения материального положения педагога.
- не вторгаться в частную жизнь семьи, только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) проинформировать руководство МБДОУ;
- знакомиться с объективным положением ребенка в семье, знать социальный статус семьи и материальное положение.

### **Социально-этические подходы во взаимоотношениях «педагог - педагог»**

Взаимоотношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения.

Для благоприятного климата в коллективе необходимы условия для профессионального роста.

Основные педагогические позиции:

- формировать педагогическую культуру, бережное отношение к труду и друг к другу;
- формировать позитивные отношения между работниками и поддерживать корректный, деловой стиль взаимоотношений, соблюдать такт и порядочность;
- анализ достижений и ошибок, согласование, разработка, принятие, внедрение и реализация образовательного материала;
- индивидуальный подход к аттестации педагогов, оценка профессиональной компетентности;
- анализ, планирование, учет индивидуальных особенностей, координирование взаимоотношений в системе «педагог—педагог»;
- повышать престиж и имидж МБДОУ;
- владеть информацией и корректно ее доносить;
- реализовать творческий потенциал;
- сохранять конфиденциальность, предлагать способы коррекции после диагностики и выявления проблемы в развитии ребенка, в том числе и с ОВЗ;
- анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения;
- создавать благоприятный психологический климат в коллективе, интересоваться и помогать работникам, уважать их профессиональную деятельность;



## **Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог - социум»**

Охрану здоровья и защиту прав детей гарантирует и обеспечивает система «семья—общество». Педагог, обладая профессиональными знаниями и компетентностью, подтверждает обязательство служить целям сохранения психического и физического здоровья ребенка, защиты его прав.

Основные педагогические позиции:

- знакомить социум с новыми программами дошкольного обучения, воспитания и развития детей, удовлетворяющие интеллектуальным, эмоциональным, физиологическим, социальным потребностям ребенка, в том числе и с ОВЗ;
- создавать условия для образования и развития ребенка, придавая периоду детства особое значение;
- оказывать поддержку всем детям и их семьям;
- расширять систему образовательных услуг, в том числе платных образовательных услуг;
- не допускать к таковой некомпетентных, профессионально не пригодных лиц;
- информировать общественность о профессиональном уровне педагогов, образовании, стаже;
- обеспечить реализацию образовательных и воспитательных программ.
- не допускать некорректного поведения и неэтичных действий.

Пронумеровано

Прошнуровано

Скреплено печатью

В количестве

*четырнадцать*

*14* стр.

Заведующий МБДОУ №66

«Барвинок» г. Симферополя

Е.В. Малышева

