

*пр. от 01.08.2020  
№ 9*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ  
Симферополь Республики Крым

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 24.08.2020г. № 60

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом,  
протокол от 02 сентября 2020 № 2

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Родительского комитета  
протокол от 15.09 2020 № 7

## **Положение об оказании логопедической помощи**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБДОУ), осуществляющей образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденный министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19.06.2018 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями) от 15.05.2013 № 26;

- Устав МБДОУ;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденное приказом МБДОУ от 27.11.2019 № 125;

- Положение о группе компенсирующей направленности, утвержденное приказом МБДОУ от 25.09.2015 № 149/01;

- Положение о логопедической группе, утвержденное приказом МБДОУ от 25.09.2015 № 152;

- Положение о логопедическом пункте, утвержденное приказом МБДОУ от 24.04.2015 № 62;

- Положением об организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом от 17.10.2017 № 109;

- Положение о группе комбинированной направленности, утвержденное приказом МБДОУ от 27.07.2020 № 54.

1.3. Задачами МБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с нарушениями речи;

организация пропедевтической (профилактической) логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

1.5. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности.

1.6. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих заключение территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК/ЦПМПК) с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, периодичность занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух

логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

1.7. Для воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК/ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации периодичность коррекционных занятий с учителем-логопедом определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий).

1.8. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий составляет:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК/ЦПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек.

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК/ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

1.9. Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводится первичное консультирование для родителей (законных представителей), с целью сообщения результатов и ознакомление с маршрутом оказания логопедической помощи.

## **2. Организация оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь в МБДОУ оказывается в форме логопедических занятий с обучающимися и консультаций с участниками образовательного процесса в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности, логопедического пункта, консультационного центра.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию (Приложения 1).

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение ТППМК или ЦПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 и 10 обучающихся с задержкой психического развития/тяжелыми нарушениями речи, 12 обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

- количества обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК/ЦПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся:

- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в форме проведения коррекционных занятий с учителем-логопедом из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (Приложение 2) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение 3).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и других вариантов диагностики, уточняющих речевой статус обучающегося.

Диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования по запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) или углубленное обследование обучающихся.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика на обучающегося (Приложение 4), демонстрирующая признаки нарушения устной речи, которая предоставляется в ППк.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ.

Продолжительность логопедических занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин;

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин;

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ЦППМК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, состоянием их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение 5).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями (организационная, методическая, консультативная и иная).

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (сайт МБДОУ, консультационный центр);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей),
- консультаций для педагогических работников МБДОУ;
- информационных стендов.

### **3. Содержание логопедической помощи**

#### **3.1. В группе компенсирующей направленности:**

##### **3.1.1. Учитель-логопед:**

- формирует, развивает и корректирует речевые процессы, направленные на формирование коммуникативной компетенции ребенка;
- осуществляет ежегодное всестороннее изучение речевой деятельности детей;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию и развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, обучению элементам грамоты, развитию связной речи;
- осуществляет профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи,

- формирует произносительные умения и навыки,
- решает коррекционные задачи (развитие процессов памяти, внимания и мышления);
- развивает и совершенствует коммуникативную функцию речи, обогащает коммуникативный опыт;
- взаимодействует с педагогами и родителями (законными представителями);
- ведет документацию.

3.1.2. Недельная нагрузка учителя-логопеда группы компенсирующей направленности составляет 20 часов: из которых 18 часов отводятся на непосредственную коррекционную работу с детьми, 2 часа – на организационно-методическую и консультативную работу.

3.1.3. Коррекционные занятия проводятся согласно графика работы и расписанию занятий.

3.1.4. Основными формами организации коррекционной работы являются подгрупповые, индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися. Частота и содержание индивидуально-подгрупповых и индивидуальных занятий определяется характером нарушения, особенностями психофизического развития ребенка.

3.1.5. Для предупреждения переутомления рекомендуются перерывы между занятиями не менее 10 минут и чередование занятий, требующих умственного напряжения с занятиями подвижного характера.

3.1.6. Индивидуальные занятия могут проводиться в присутствии родителей (законных представителей) по динамике развития ребенка, успехам или трудностям в усвоении программного материала, с целью закрепления изученного материала в домашних условиях и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений устной речи.

3.1.7. Учитель-логопед принимает участие в режимных моментах группы с целью оказания логопедической помощи обучающимся.

3.1.8. В конце учебного года и по результатам обследования обучающихся учитель-логопед проводит анализ результативности коррекционной работы, дает рекомендации родителям (законным представителям) на летний период.

## **3.2. В группе комбинированной направленности:**

3.2.1. Организация и содержание логопедического сопровождения детей в группе комбинированной направленности определяется коллегиальным заключением ПМПК/ЦПМПК.

3.2.2. На основании приказа заведующего об организации работы групп комбинированной направленности создается команда психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.2.3. Учитель-логопед осуществляет первичную, промежуточную и итоговую диагностику речевого развития обучающегося с ОВЗ.

3.2.4. Для ребенка с ОВЗ из группы комбинированной направленности логопедическая помощь оказывается в помещении логопедического пункта в соответствии с расписанием.

3.2.5. Форма организации коррекционного процесса зависит от рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК и индивидуальных особенностей психофизического развития ребенка.

3.2.6. В конце учебного года и по результатам обследования обучающихся учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) на летний период.

### **3.3. В логопедическом пункте:**

3.3.1. Логопедический пункт (далее - логопункт) МБДОУ организуется в целях реализации возможности интегрировать воспитание и обучение детей в группе общеразвивающей направленности с получением логопедической помощи по коррекции речевых нарушений.

3.3.2. Логопункт реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в первую половину дня.

3.3.3. Недельная нагрузка учителя-логопеда логопункта составляет 20 часов, из них 18 часов отводится на непосредственную индивидуальную и подгрупповую образовательно-коррекционную работу с детьми, а 2 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями).

3.3.4. Дети, нуждающиеся в оказании логопедической помощи в условиях логопункта, утверждаются приказом заведующего МБДОУ на основании протокола ППк или коллегиального заключения ТПМПК/ЦПМПК. При зачислении детей учитывается степень тяжести речевого нарушения и возраст обучающегося (5,5-6 лет).

3.3.5. Ребенка не зачисляют, если имеется письменный отказ родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи (Приложение 6).

3.3.6. Прием детей в логопункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

3.3.7. Отчисление детей производится в течение учебного года по мере устранения речевых нарушений по приказу заведующего на основании решения заседаний ППк.

Отчисление ребенка также проводится в случаях:

- отчисления или перевода ребенка из МБДОУ;
- систематическом игнорировании родителями (законными представителями) рекомендаций учителя-логопеда;
- пропусков по неуважительной причине.

3.3.8. Основными формами организации коррекционной работы с обучающимися являются индивидуальные и подгрупповые занятия.



3.3.9. Занятия в логопункте проводятся в соответствии с графиком работы и расписанием занятий учителя-логопеда.

3.3.10. На индивидуальные занятия учитель-логопед берет ребенка в ходе непосредственной образовательной деятельности, кроме занятий по математике и грамоте, во время режимных моментов.

3.3.11. Учитель-логопед по результатам обследования оказывает логопедическую помощь детям раннего возраста в форме консультирования родителей (законных представителей).

3.3.12. В конце учебного года и на основании результатов обследования обучающихся учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) на летний период.

#### **3.4. В условиях консультационного центра:**

3.4.1. Оказание логопедической помощи детям, не охваченным дошкольным образованием проводится в форме консультирования.

3.4.2. Учитель-логопед проводит обследование речевого развития ребенка и дает рекомендации родителям (законным представителям) по проведению профилактических мероприятий, направленных на развитие речевых процессов.

3.4.3. Логопедическая помощь оказывается при предоставлении медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

#### **4. Документация**

4.1. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет соответствующую документацию (Приложение 1).

4.2. Учитель-логопед ведет документацию в соответствии с номенклатурой дел учителя-логопеда, утвержденной руководителем МБДОУ.

4.3. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Документация при оказании логопедической помощи

1. Рабочая программа учителя-логопеда.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь /речевая карта.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Заведующему МБДОУ № 66  
«Барвинок» г. Симферополя

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)  
\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума (нужное подчеркнуть).

«    »    20    г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение 3  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

Заведующему МБДОУ № 66  
«Барвинок» г. Симферополя

---

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие  
родителя (законного представителя) обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего  
ребенка.

«    »    20    г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагогическая характеристика на обучающегося  
(ФИО, дата рождения, группа)

*Общие сведения:*

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, кратковременного пребывания);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации:*

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности

к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.*

*Приложения к характеристике (табель посещаемости, результаты диагностики и другое).*

---

*(дата, подпись, расшифровка воспитателя)*

Результат обращения:

---

---

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

### Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Заведующему МБДОУ № 66  
«Барвинок» г. Симферополя

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

### Отказ

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

отказываюсь от оказания логопедической помощи на основании  
рекомендаций ППк.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Подпись родителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Лист ознакомления с Положением об оказании логопедической помощи  
утвержденным приказом от 24.08.2020 № 60 «Об утверждении Положения по  
оказанию логопедической помощи»

дата

подпись

ф.и.о.

Проинформировано  
Проинформировано  
Скреплено  
печатью

В количестве

17 (семнадцать) шт.)

Заведующий  
МБДОУ №66

Мальшева Е.В.

