



«Использование в коррекционной работе с дошкольниками фразового конструктора»

учитель – логопед

Бакута Юлия Викторовна

(специалист высшей категории)

Работа по формированию фразовой речи является одним из важных этапов коррекционной логопедической работы. У детей с особыми возможностями здоровья фразовая речь не может быть сформирована без систематических и целенаправленных занятий. Необходимо проводить одновременную работу над пониманием обращенной речи, обогащением словаря, построением фразы.

Ценность этого пособия состоит в том, что дети не только повторяют фразы, произнесенные педагогом или другими детьми, а конструируют предложения сами или по образцу педагога.

Фразовый конструктор может быть разных видов. Их разнообразие зависит от возможностей детей, от поставленных целей, и, конечно, для вовлеченности детей в процесс построения фраз. Игра «Фразовый конструктор» направлена на решение следующих задач:

- Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- Обучение построению двухсловных и трехсловных предложений;
- Актуализация накопленного пассивного и активного словаря;
- Формирование связности и четкости высказывания;
- Развитие зрительного, слухового, кинестетического анализаторов;
- Работа над пониманием сказанного.

Практическая часть

Этапы работы

Пособие конструктор фраз служит зрительной опорой, где каждое слово обозначается отдельной картинкой.

Предлагаем использование фразового конструктора по моделям:

1 модель: существительное + глагол (подлежащее + сказуемое).

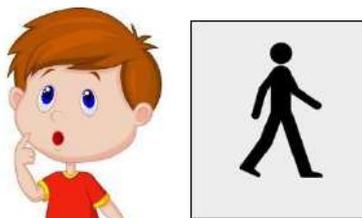
Отработка простого двусоставного предложения на материале слов, доступных детям, где идет соотношение слова с изображением. Инструкция четкая и короткая, с использованием двух слов фразы. Это является

программой правильного ответа ребенка. На данном этапе происходит отработка умения грамотно задавать вопросы «Кто это? Что это?» и отвечать на них фразой.

«Что делает?» - знакомим детей с символами основных действий, учим устанавливать связи между предметом и его действием.

«Летит, плавёт, идёт» – подводим ребенка к пониманию того, что предметы могут объединяться в группы по способу передвижения.

Работа строится в вопросно-ответной форме, используется сопряженная и отраженная речь. Мальчик идет.



2 модель: работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением. Существительное + глагол + существительное

(подлежащее+ сказуемое+ прямое дополнение). Мама купила овощи.

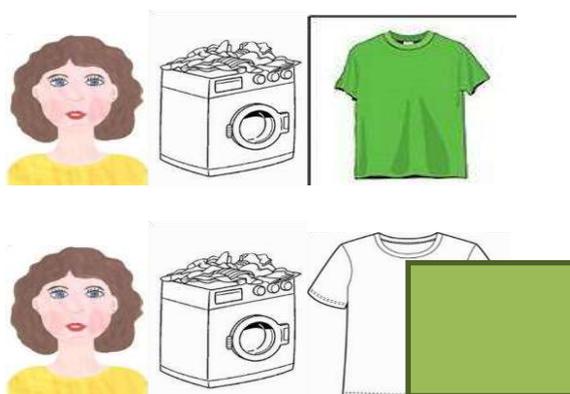


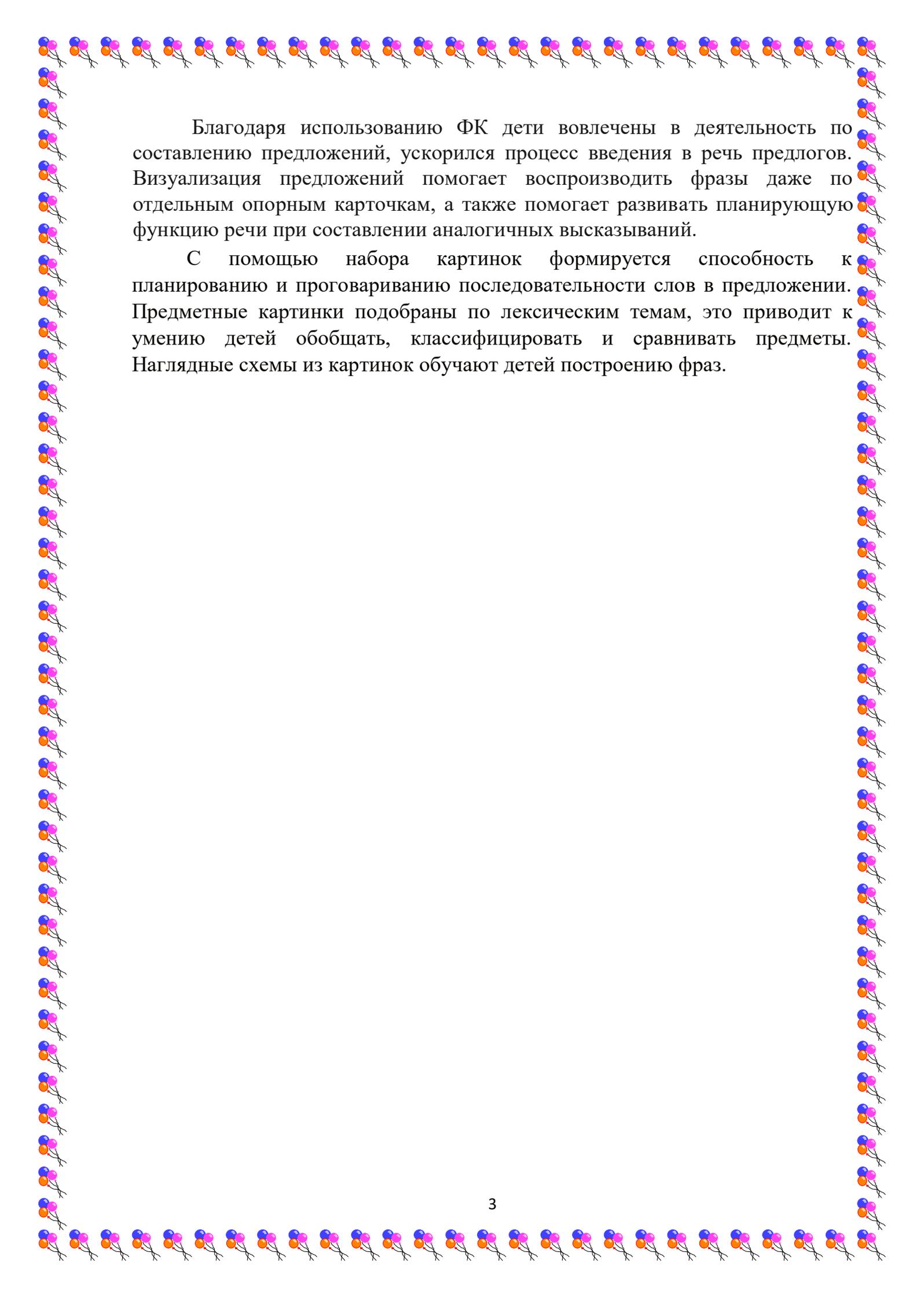
3 модель: четырехсловная фраза вводим определение с косвенным или прямым дополнением. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов, обозначающих

пространственные отношения. (в, за, под, над)

Существительное + глагол + прилагательное + существительное

(подлежащее+ сказуемое+ определение + дополнение). Мама стирает зеленую футболку.





Благодаря использованию ФК дети вовлечены в деятельность по составлению предложений, ускорился процесс введения в речь предлогов. Визуализация предложений помогает воспроизводить фразы даже по отдельным опорным карточкам, а также помогает развивать планирующую функцию речи при составлении аналогичных высказываний.

С помощью набора картинок формируется способность к планированию и проговариванию последовательности слов в предложении. Предметные картинки подобраны по лексическим темам, это приводит к умению детей обобщать, классифицировать и сравнивать предметы. Наглядные схемы из картинок обучают детей построению фраз.