

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол
от «03» сентября 2019 г. № 1



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66 «БАРВИНОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ДЕТЕЙ
С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Составили:
старший воспитатель Госьчик И.Д. «специалист высшей категории»
учитель-дефектолог Бакута Ю.В. «специалист высшей категории»
учитель-дефектолог Мощанская О.В.
учитель-логопед Медведева М.А., «специалист высшей категории»
учитель-логопед Сологуб Е.А. «специалист первой категории»
учитель-логопед Белая С.Л.
учитель-логопед Шитова Е.Э.
педагог-психолог Конвенсарова Т.А. «специалист высшей категории»

Симферополь, 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП.....	20
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	22
1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	24
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	28
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.....	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1. Общие положения	37
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	40
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	49
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройством аутистического спектра	53
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	220
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с асстройством аутистического спектра	220
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	222
3.3. Кадровые условия реализации Программы	231
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	236
3.5. Перечень литературных источников.....	241
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	244

4.1. Категории детей, на которых ориентирована Программа.....	244
4.2. Используемые программы.....	244
4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	245

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС ДО – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО части 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Настоящая Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют

неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).*

Все виды психической деятельности формируются в период интенсивного развития ребенка дошкольного возраста. Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Среди детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с РАС, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Сейчас равноправное и полноценное дошкольное образование имеют возможность получать все дошкольники, вне зависимости от состояния их здоровья (ОВЗ и инвалидность) в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

В настоящий момент единой стандартизированной специальной образовательной программы, для детей с РАС не существует. Возникла необходимость создания специальной АООП с целью обеспечения полноценного комплексного обучения и воспитания, развития и коррекции детей с РАС, посещающих ДОУ.

АООП – основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП разрабатывается образовательной организацией

самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с РАС.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с РАС, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС.

Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с РАС в условиях инклюзивного образования педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу развития ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с расстройством аутистического спектра.

Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью от многократного повторения элементарных движений до сложных ритуалов, а нередко деструктивностью и негативизмом.

В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), принятой в нашей стране, аутизм (F 84.0) отнесен к группе расстройств, характеризуемой качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности. Эти качественные нарушения являются общими чертами индивидуального функционирования во всех ситуациях, хотя они могут варьировать по степени. В большинстве случаев развитие нарушено с младенчества и, только с небольшими исключениями, проявляются в первые 5 лет. Обычно, но не постоянно, для них характерна некоторая степень нарушения когнитивной деятельности, но расстройства определяются по поведению как отклоняющемуся по отношению к умственному возрасту (независимо от наличия или отсутствия умственной отсталости).

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и

телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

О.Г. Рудик утверждает, что оказание коррекционной помощи с первых лет жизни ребенка позволяет получить положительные результаты.

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой - характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделено 4 группы детей с РАС.

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т. ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого

либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого - педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и недовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т. ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение губами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т. ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги - диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхололий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхололична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т. ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов,

что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегаёт по кругу, кружится и т.п. Речь эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается

эхолаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты *произвольной регуляции* у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих

стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т. ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаются элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие *познавательной сферы*. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, без дистантен. Сверх захвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей

адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полу отвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко не попадая. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная *критичность*, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизводительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и

негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое время начало лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

1.1.1. Цели, задачи, условия реализации АООП.

Целью АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АООП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

- разработка и реализация АООП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АООП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Подходы к построению АООП

При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Проявления РАС у ребенка становятся очевидными ближе к двум-трем годам. В этом возрасте, как правило, можно определить наличие РАС достаточно уверенно. Многие родители не замечают особенностей эмоционального развития ребенка – он может не откликаться на свое имя, не пытаться разделить эмоции с близкими людьми и др. Поэтому, именно раннее выявление детей с РАС является основой эффективной коррекции и социализации. Педагоги образовательной организации должны уметь с помощью наблюдения выявлять детей с риском расстройств аутистического спектра.

Группа детей с РАС младенческого и раннего возраста крайне неоднородна. Поэтому, целевые ориентиры формируются индивидуально на основе выявления специфических особенностей поведения и развития ребенка с РАС (Таблица 1).

**Таблица 1 - Специфические особенности поведения и развития ребенка с РАС
в младенческом и раннем возрасте**

В каком возрасте можно наблюдать	Особенности поведения
3 мес.	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок не смотрит на мать, когда она заговаривает с ним; – проявляет негативизм к тактильному контакту (особенно при переодевании); – не приспосабливается, когда мать держит его на руках; – «взгляд в себя», «в никуда», отсутствуют фиксация взгляда на лице человека, зрительное сосредоточение;
6 мес.	<ul style="list-style-type: none"> – имеющиеся элементы деятельности стереотипны и лишены элементов целенаправленности; – частое раскачивание на локтях и коленях; – не реагирует на звук, находящийся вне поля зрения; – гиперчувствительность к отдельным звукам; зрительная гиперчувствительность, испуг при включении света; – задержка узнавания лица матери; не дифференцирует мать; – не протягивает руки взрослому, как бы прося взять на руки; – не пытается подражать; – возможна фиксация взгляда на лице матери (но не «глаза в глаза»); – «своих» и «чужих» дифференцирует плохо и без выраженной эмоциональной реакции;

12 мес.	<ul style="list-style-type: none"> – на собственное имя часто не реагирует; – у части детей – гиперчувствительность к звукам, некоторые не реагируют на звук, несмотря на отсутствие нарушений слуха; – глазной контакт не устанавливает или устанавливает кратковременно и формально («взгляд сквозь»); – мутизм или отдельные слова номинативного характера, не связанные с объектом, редко и без обращения; – детей (особенно своего возраста) старается избегать, часто проявляет агрессию по отношению к ним; – не указывают пальцем на интересующий объект; – не пытаются разделить свои впечатления, эмоции с другими; – о витальных потребностях могут сигнализировать, но без обращения;
18 мес.	<ul style="list-style-type: none"> – становятся более выраженными стереотипии: серии прыжков, вертится вокруг своей оси, совершает повторные машущие движения пальцами или всей кистью; – у части детей – явное предпочтение использования периферического зрения; – контакт «глаза в глаза» малодоступен; – эхоталии; слова-штампы, фразы-штампы; запоминает и воспроизводит ритмически организованные фрагменты текстов; – в речи отсутствует обращение; – речь, жесты, мимика, в целях общения не употребляются или употребляются очень мало и не вполне уместно; – воспроизведение стихов, песен без осмысления содержания;

	<ul style="list-style-type: none"> – игра примитивная, стереотипная, манипулятивная, лишенная подражательности и элементов сюжета, часто используются неигровые предметы – игрушки могут заменять бытовые предметы, очень часто это бывают веревочки, провода и т.п.
24 мес.	<ul style="list-style-type: none"> – много стереотипных манипуляций с предметами: постукивания, верчения, переключивания из руки в руку и др.; – отчётливые трудности формирования целостного сенсорного образа (фиксация внимания на деталях); <p>у части детей регресс в речевом развитии вплоть до мутизма. В других случаях – слова-штампы, фразы-штампы, комментирующие фразы, короткие и часто аграмматичные, редко – «нормально» развитая некоммуникативная «взрослая» речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с близкими общение в основном формальное и ограниченное; – реакция на словесное обращение, в том числе на обращение по имени, часто отсутствует.

К целевым ориентирам в младенческом и раннем возрасте можно отнести следующие:

- ребенок обращает внимание/фиксирует взгляд/рассматривает на взрослого, когда с ним разговаривают;
- вступает в контакт с взрослыми из ближайшего окружения; дифференцирует «своих» и «чужих»;
- фиксирует внимание на предмете и/или на его ярких деталях,
- реагирует на звук, находящийся вне поля зрения;
- указывает на интересующий его предмет;
- манипулирует с предметами: постукивает, переключивает из руки в руку и др.;

- о витальных потребностях может сигнализировать с обращением ко взрослому;
- реагирует на словесное обращение, в том числе на обращение по имени;
- может принимать помощь взрослого и включаться в элементарную совместную деятельность;
- использует имеющиеся вокализации для контакта с окружающим миром;
- подражает некоторым движениям взрослого;
- в зависимости от индивидуальных особенностей развития - умеет ползать, передвигаться на четвереньках, сидеть, ходить;
- у ребенка сформированы стереотипы бытовых навыков.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7-8 годам)

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации АООП для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;

- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с **ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы**, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;

- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с РАС в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого - педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой АОП которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. Для детей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. Поэтому, для детей с тяжелыми нарушениями развития содержание образования формируется индивидуально на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ППК и ИПР.

Большинство детей с РАС характеризуются неравномерностью развития. При необходимости, для адаптации содержания направлений развития ребенка с РАС рекомендуется обращаться к Примерной АООП для детей с задержкой психического развития и с Примерной АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

При описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, следует учесть, что в адаптации нуждаются только те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком с РАС оказывается невозможным.

Данный раздел посвящен определению содержания адаптированной образовательной программы для детей с РАС, описанию вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра и специфики их образовательных потребностей и интересов, взаимодействия взрослых с детьми с РАС, характера взаимодействия ребенка с РАС с другими детьми, системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе и взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС.

При адаптации содержания АООП необходимо учитывать такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и

самообслуживания (переодевание, туалет, поведение на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые в реализации АООП **формы, способы, методы и средства** должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

АООП реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога - психолога, социального педагога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания АООП ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а также буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогам необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области **социально-коммуникативного развития** необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации; – обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;

- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или

предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Познавательное развитие включает:

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталонном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
- формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Речевое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Речевое развитие включает:

- при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддерживать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
- развитие фонематических процессов (речевое звуко различие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); – развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе,

осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;

- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)
- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;

- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;
- возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;
- участие в создании коллективных работ;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
- участие в коллективных театрализованных представлениях.

Физическое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области **физического развития** необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. **Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми** во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,

- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его **отношений с миром, другими людьми и самим собой**: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим

вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует *уголок уединения (зоны отдыха ребенка)*. Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации,

презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является **взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра.** При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и

повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка. Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов – «не научили, не нашли подход».

Родители полностью или в большей части перекладывают воспитание и обучение своего ребенка на детский сад по следующим причинам:

- родители не в полной мере осознают свои родительские права и обязанности, в том числе в свете требований нового законодательства;
- родители некомпетентны в вопросах воспитания и обучения современных детей, испытывают трудность в организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
- родители постоянно работают и проводят с ребенком недостаточно времени;
- родители не интересуются жизнью ребенка в детском саду, не принимают участия в совместных мероприятиях;
- родители ведут асоциальный образ жизни.

Подобная отстраненность родителей от воспитания своих детей не только негативно сказывается на их развитии, но и неизбежно приводит к снижению качества дошкольного образования.

Именно поэтому, обновленное дошкольное образование должно способствовать формированию активной позиции родителя, как основного заказчика и потребителя государственной услуги качественного дошкольного образования.

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

В основу системы работы по взаимодействию с семьей положена технология Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, максимально соответствующая требованиям ФГОС ДО. Задачи, которые авторы технологии подробно прописывают для всех возрастных групп, обеспечивают поэтапное формирование родительской компетентности. Предложенное содержание работы по направлениям, хотя и оставляет простор для педагогического творчества, но, тем не менее, не дает педагогу даже с небольшим стажем работы свернуть с намеченного авторами курса.

Работа строится по 4 направлениям:

1. *Педагогический мониторинг.*

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОУ.

Содержание работы:

- Изучение социального фона семей на учебный год;
- Анкетирование родителей;
- «Изучение особенностей семейного воспитания»;
- Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;
- Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОУ по коррекции речи»;
- Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;
- Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

2. *Педагогическая поддержка.*

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы:

- обеспечение информационной открытости ДООУ (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях);
 - возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДООУ посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения.
 - организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;
 - оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;
 - индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
 - помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий;
 - обследование речи ребенка, консультация учителя – логопеда, учителя - дефектолога;
 - общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей», утренники, развлечения и др.);
 - информационные стенды для родителей;
 - еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
 - своевременное оповещение о планируемых в ДООУ мероприятиях;
- организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);
- привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах;
 - выставки семейного творчества.

3. Педагогическое образование.

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;
- общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;
- посещение Школы молодого родителя «Росток»;
- консультации на сайте ДООУ и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

4. *Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы:

- Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовые (Праздник Осени, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День защиты детей) и групповые, согласно планам групп;
- привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада;
- организация выставок совместных детско-родительских работ в ДООУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов;
- работа родительских клубов;
- участие детей и родителей в общегородских мероприятиях («Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс поделок «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка» и др.).

В коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Данные методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью

взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, спортивные секции), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Коррекционная работа.

Цель коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС; развитие познавательной активности;
- смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения. Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с РАС специалистами (учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом – психологом при необходимости), воспитателем;

- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ № 66 «Барвинок».

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.
2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.
3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.
4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо непонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

-принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка; -

принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

-принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально - психолого - педагогического сопровождения в условиях воспитательно - образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно - образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с РАС ведется на основе программы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 год.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

"Физическое развитие"

Задачи

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие графических навыков.

Содержание

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010/

I этап обучения (младшая группа)

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

§ Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

§ Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.

§ Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.

§ Учить детей ходить по дорожке и следам.

§ Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.

§ Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.

§ Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).

§ Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.

§ Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.

§ Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

Основное содержание работы

Метание выполняется по подражанию действиям взрослого. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком. Дети (ребёнок) с РАС берут мячи из корзины и бросают по крупной мишени, укрепленной на стене или находящейся на полу. Затем дети бросают мячи в цель (в корзину, обруч, доску) вначале одной рукой, затем двумя. Детям предлагаются мячи, разные по размеру и материалу.

Построение выполняется с помощью воспитателя. Дети (ребёнок) строятся без равнения: в шеренгу, вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну друг за другом; в круг вдоль каната или веревки.

Ходьба выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой (если не один ребёнок с РАС) вслед за воспитателем и к воспитателю; группой (один) вдоль зала к противоположной стене, к воспитателю и самостоятельно — из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно друг за другом, держась руками за веревку.

Бег выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой (если несколько детей с РАС) за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стороне — из исходного положения, стоя вдоль стены лицом к залу; по кругу вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки — сначала выполняется спрыгивание с доски, с приподнятого края доски (высота 10 см) отдельными детьми по показу, со страховкой и с помощью воспитателя.

Подпрыгивание — на носках на месте.

Ползание, лазанье, перелезание выполняется со страховкой и с помощью воспитателя, по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30—35 см), наклонной доске (высота 20—25 см) с проползанием под веревкой (высота 30—35 см), по скамейке; лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через одну две скамейки (расстояние 1—1,5 м одна от другой); пролезание между рейками лестничной пирамиды, палатки или вышки.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми вслед за взрослым по подражанию.

Упражнения без предметов.

Движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; движения руками вперед — в стороны — вверх — к плечам — на пояс вниз; «пропеллер» (круговые движения согнутыми перед грудью руками); сжимание пальцев в кулаки и разжимание; хлопки в ладоши; притоптывание одной ногой с положением рук на поясе; притоптывание двумя ногами; хлопки с притоптываниями одновременно.

Упражнения с предметами.

1. Упражнения с флажками. Движения рук вверх-вниз; скрестные широкие размахивания вверху над головой; скрестные широкие размахивания внизу перед собой; приседания с опусканием флажка на пол; постукивание о пол черенком флажка в приседе; помахивание флажком вверху над головой одной рукой.

(Со второй половины года используются по два флажка на ребенка.)

2. Упражнения с мячом. Отталкивание двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке; катание среднего мяча друг к другу, сидя в парах; катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; бег за мячом, брошенным воспитателем; бросок мяча в корзину, стоя; бросок малого мяча вдаль и бег за мячом; бросок среднего мяча воспитателю и ловля от него, сидя, затем стоя (расстояние 30—40 см); передача среднего и малого мячей друг другу по ряду, сидя.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью и страховкой воспитателя по звуковому сигналу; подтягивание по скамейке или наклонной доске двумя руками, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20—25 см); катание среднего мяча к стене лежа на животе (используется перевернутая скамейка); катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; топтание на канате стопами, сидя и стоя поперек каната; ходьба боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки (придерживаясь за верхнюю рейку); ходьба боком приставными шагами по канату, лежащему на полу.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу воспитателя со страховкой и с его помощью: ходьба по дорожке, выложенной из каната (ширина 30—35 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см); ходьба по скамейке (высота 20—25

см); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; перешагивание через канат, гимнастические палки, кубики.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный характер: «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Курочки и петушки», «Птички полетели», «Маленькая змейка», «Проползи через палатку», «Побежим по дорожке», «Пройдем по камушкам», «Передай по кругу», «Спустись с горки», «Беги — ловлю!», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Догоню, догоню» и др.

Часть игр выполняется на метание: «Попади в ворота», «Покачай грушу», «Целься — пли!», «Кольцеброс».

Словарь: привет, пока, сядьте, встаньте, идите, бегите, делайте так, прыгайте, шагайте, ползите, ловите, поймал, принеси мяч (флажок), возьми мяч (флажок), дай мяч (флажок), кати мяч, топайте, будем бегать (прыгать, ползать, играть в мяч), верно, неверно, играли (занимались) хорошо, плохо, барабан, мяч, флаг, палка, кубик, веревка, лента, доска.

Показатели развития к концу первого год обучения

Дети должны научиться:

§ смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, пол.

II этап обучения (средняя группа)

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

§ Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

§ Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.

§ Обучать правилам некоторых подвижных игр.

- § Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
- § Учить детей ловить мяч среднего размера.
- § Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку -веревке, ленте, палке.
- § Учить детей ходить по дорожке и следам.
- § Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- § Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- § Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- § Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- § Учить детей подтягиваться на перекладине.

Основное содержание работы

Метание — движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом детям предлагаются мячи, разные по весу, размеру, материалу (большие и маленькие — сначала дети учатся ловить мячи среднего размера; надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые; с гладкой и шероховатой поверхностью).

Построения выполняются с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг.

Ходьба выполняется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, друг за другом; по кругу друг за другом; с остановками по окончании звуковых сигналов; парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).

Бег выполняется по показу за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках на месте; подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5—2 м); перешагивание через положенные на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10—15см); спрыгивание со скамейки на полусогнутые

ноги, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см). Ползание, лазанье, перелезание выполняются со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25—30 см); перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5—2 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды (вышки).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения без предметов. Выполняются по подражанию и показу воспитателя: движения рук вверх — вперед — в стороны — на пояс — к плечам — за спину — вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой; скрестные широкие размахивания руками внизу перед собой; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч; приседания со свободным опусканием рук внизу постукиванием ладонями о пол; приседания с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе; то же с медленным поворотом кругом; подпрыгивание на двух ногах с небольшим продвижением вперед вовнутрь круга, возвращение на место шагами назад, руки в стороны; движения кистями — покручивания, помахивания, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); кружение на месте переступанием с положением рук на поясе.

Упражнения с предметами.

1. Упражнения с флажками. Выполняются вместе с воспитателем по подражанию: Одновременные движения рук вперед — вверх — в стороны — вниз; поочередные движения вверх над головой; широкие скрестные движения внизу перед собой; приседания с опусканием флажков на пол, при выпрямлении

руки на пояс; размахивание флажками над головой; перешагивание через флажки, положенные на пол (вперед и назад); помахивание флажками движениями кистей в положении рук вперед — в стороны — вверх; ходьба друг за другом с флажками перед собой в согнутых руках, с размахиванием флажками внизу.

2. Упражнения с мячами. Выполняются по показу воспитателя, а также вместе с ним: передача мяча друг другу по ряду, сидя на стульях; катание среднего мяча друг другу, сидя по двое на полу; броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно, сидя на стульях (воспитатель стоит); броски малого мяча в корзину, стоя (расстояние 50 см); бег за мячом, брошенным воспитателем, с последующим броском в корзину; броски малого мяча вдоль и бег за мячом; подбрасывание и ловля среднего мяча на ладонях, сидя на стульях.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края (20—25 см); катание каната стопами, сидя; катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая набок скамейка);

катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); удерживание на перекладине.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, с помощью воспитателя: ходьба вдоль каната, положенного змейкой; ходьба по доске (ширина 25—30 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см); ходьба по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см); ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверху, на поясе); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер: «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Не опоздай», «Найди свой домик» (по сигналу), «По камушкам через ручеек», «Воротники», «Обезьянки», «Прокати мяч», «Прокати в ворота», «Скачки на кочку», «По снежному мостику», «Кто дальше бросит мешочек», «Спрыгни в кружок», «Воробышки и кот», «Трамвай», «Лохматый пес», «Кролики», «Курица и цыплятки», «Зайки и волк», «Зайка беленький сидит».

Словарь: добрый день, идите, бегите, сядьте, встаньте, ползите, кружитесь, лезьте, шагайте, слушайте, повернитесь, лягте на живот, встаньте в круг (парами), дай мяч (флаг), идите на носках, прыгайте на носках, будем бегать (играть в мяч, шагать, ползать, прыгать), делайте так, идите друг за другом (змейкой), постройтесь в шеренгу (в колонну), хорошо, плохо, неверно, пока, руки вверх, в стороны, вниз, мяч, флаг, барабан, кубики, палка, доска, скамейка, веревка, лестница.

Показатели развития к концу второго года

обучения

Дети должны научиться:

§ выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;

§ вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;

§ прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезть через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с);

III этап обучения (старшая группа)

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).

§ Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.

§ Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

§ Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).

§ Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

§ Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.

§ Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.

§ Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).

§ Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки.

§ Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.

§ Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.

§ Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.

§ Учить детей передвигаться прыжками вперед.

§ Учить детей выполнять скрестные движения руками.

Основное содержание работы

Метание выполняется по показу и речевой инструкции. Дети учатся удерживать и бросать мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью и т. д.); бросать мяч о стенку и ловить его обеими руками; бросать мяч в горизонтальную цель; ударять мячом о пол и ловить его; ловить мячи, разные по размеру: маленькие и большие — двумя руками; бросать в цель мешочки с песком; бросать кольца на стержень и сбивать шарами кегли.

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький. Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.

Бег выполняется самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления, с огибанием пяти-шести стульев и различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, враспынную, при чередовании с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед на одной ноге, на каждой ноге (расстояние 1,5—2 м); спрыгивание с приподнятого края доски(высота 10—15 см), с наклонной доски (высота 20—25 см), со скамейки, держась за руку воспитателя(высота 20—25 см); перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку, натянутую над полом (высота 5—10 см); прыжки в длину с места через шнуры, положенные на пол, через «ручеек», начерченный на полу (ширина 25—30 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30—35 см), на четвереньках по гимнастической скамейке; «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол); лазанье по наклонной лестнице (высота 1,5—2 м); лазанье по шведской стенке вверх и вниз, переход приставными шагами на другой пролет; перелезание через скамейки, бревно, лестничную пирамиду, вышку; пролезание через рейки, между лестничными пирамидами.

Общеразвивающие упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции.

Упражнения без предметов.

Движения рук вперед-вверх — в стороны — к плечам — на пояс — вниз, одновременно и поочередно(правой и левой рукой); скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями — сжимание и разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо влево); наклоны туловища вправо-влево;

приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны вверх, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; движения ног в стороны скрестно; «ножницы»(поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного

положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

Упражнения с предметами.

Упражнения с флажками. Из исходного положения флажки вверх, ноги на ширине плеч передача флажков из руки в руку под ногой, приподнятой вперед; передача флажков друг другу по кругу, лежа на животе; руки вперед — разведение рук в стороны, прогибание, помахивание флажками движением кистями.

Упражнения с мячами и мешочком с песком. Передача друг другу одного большого и двух малых мячей, стоя в кругу; передача друг другу больших мячей, прогнувшись назад, сидя верхом на скамейке; подбрасывание и ловля среднего мяча, стоя (высота 20—25 см); броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно (расстояние 50—70 см); броски малого мяча; прокатывание рукой большого мяча с огибанием кегли (расстояние 3—4 м); броски мешочка с песком в вертикальную цель — круг диаметром 40—50 см (расстояние 1,5 м); броски мешочка с песком в горизонтальную цель — обруч, лежащий на полу (расстояние 1,5—2 м), в корзину (расстояние 50—70 см).

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции: лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м); подтягивание на руках по скамейке и по наклонной доске, лежа на животе (высота 25—30 см); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние 1 м); бросок среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота 10—15 см); «обезьяний бег» (с опорой о пол кистями и стопами), «лягушка» — стоя верхом на скамейке, мягкие подпрыгивания с продвижением вперед (опираясь руками о края скамейки, ногами о пол); ходьба по доске с мешочком песка на голове; лежа на животе, разведение рук в стороны, прогнувшись, заведение их за спину по звуковому сигналу; из исходного положения сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, изменение положения корпуса (ложиться и садиться) по звуковому сигналу; ходьба по канату, гимнастической палке; ходьба боком по канату, палке, рейке гимнастической стенки (2—3 пролета); катание каната стопами, сидя; сведение и разведение стоп с упором пятками о пол.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступлением на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой, стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удерживание на перекладине (до 15—29 с).

Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил: «Кот и мыши»,

«Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «День и ночь», «Гуси-гуси», «Лисы в курятнике», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Сбей кеглю», «Мишка лезет за медом», «По длинной, извилистой дорожке», «Кто тише?», «Висит груша, нельзя скушать», «Подпрыгни, поймай комара», «Влезь на горочку», «С кочки на кочку», «Раздувайся, пузырь», «Ударь по мячу». Дети знакомятся с элементами футбола, баскетбола, тенниса; начинают учиться ходьбе на лыжах, кататься на велосипеде.

Словарь: идите, бегите, сядьте, встаньте, стойте, кружитесь, бросайте мяч в корзину (вперед, вверх), ловите мяч, стройтесь в колонну (шеренгу, парами), идите ровно (парами, на носках, по скамейке, дорожке), ползите по доске (скамейке, дорожке), катите мячи, лягте на живот, лезьте высоко (вверх, вниз), идите боком, подтягивайтесь, шагайте через палку (веревку, канат, флажок), ползите под веревкой, поднимите колено высоко, повернитесь, идите (бегите) змейкой, положите мячи (флажки, палки); бегите, как обезьяны; прыгайте, как лягушки; идите, как цапли; летите, как птички (самолет); бросьте мяч через веревку, возьмитесь за руки, руки вверх (вперед, в стороны, вниз, на пояс), смотрите внимательно, встаньте в круг большой (маленький), слушайте барабан (музыку); делайте, как я; флаг, барабан, лестница, скамейка, доска, палка, веревка, красиво, некрасиво, направо, налево, хорошо, плохо. Что мы будем делать? Мы будем заниматься (играть в мяч, прыгать, бегать, лазать).

Показатели развития к концу третьего года

обучения

Дети должны научиться:

§ выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

§ ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

§ передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

§ метать в цель мешочек с песком;

§ ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

§ подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезть через них;

§ удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и! вниз;

§ ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;

- § ходить на носках с перешагиванием через палки;
- § ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- § бегать змейкой;
- § прыгать лягушкой;
- § передвигаться прыжками вперед;
- § выполнять скрестные движения руками;
- § выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- § ездить на трехколесном велосипеде;

IV этап обучения (подготовительная группа)

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.
- § Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.
- § Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.
- § Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.
- § Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.
- § Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- § Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
- § Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.
- § Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки.
- § Продолжать учить детей ездить на велосипеде.
- § Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.

§ Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.

§ Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.

§ Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.

§ Разучивать с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений к плаванию.

§ Продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.

Основное содержание работы

Метание выполняется по показу и по речевой инструкции. Дети учатся удерживать, бросать и ловить мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью); бросать мячи, разные по размеру (маленькие, большие), двумя руками; бросать мешочки с песком, играть в кольцеброс, дартс; попадать в цель диаметром 70 см с расстояния 5—6 м; сбивать кегли с расстояния 4—5 м; метать мячики маленького размера по нескольким целям (лежащие на полу обручи).

Построение выполняется самостоятельно по инструкции воспитателя: в шеренгу, с равнением в колонну по одному, по два, по три, в круг — большой и маленький.

Ходьба выполняется самостоятельно по инструкции: за воспитателем, друг за другом, парами, с предметами в руках (палки, флажки); с изменением положения рук (с предметами и без них); на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; в приседе и в полуприседе (спина прямая); с изменением направления — змейкой, по диагонали.

Бег выполняется детьми самостоятельно по звуковому сигналу и словесной инструкции: друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, группой вдоль зала, с мячом, за обручем, со сменой темпа; чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам, с остановками по сигналу.

Прыжки выполняются самостоятельно по словесной инструкции и по показу, со страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотом, с продвижением вперед друг за другом и вовнутрь круга; на одной ноге на месте и с продвижением вперед, с подбиванием вперед подвешенного в сетке мяча при ходьбе и беге; ходьба по наклонной доске со спрыгиванием со скамейки (высота 25—35 см); прыжки в длину с разбега (60—90 см), прыжки через короткую скакалку.

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание с проползанием под веревкой (высота 25—30 см), с пролезанием между

рейками вышки и лестничной пирамиды, на четвереньках по скамейке; лазанье по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице; перелезание через бревно, гимнастические скамейки, лестничную пирамиду; залезание на вышку.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми самостоятельно по речевой инструкции взрослого, по показу сверстника или воспитателя.

Упражнения без предметов.

Одновременные и поочередные движения руками; круговые движения назад согнутыми и прямыми руками; ритмичные рывки прямыми руками назад; сжатие и разжатие кистей с одновременным подниманием и опусканием рук; наклоны туловища вправо-влево; из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч повороты туловища вправо и влево с разведением рук в стороны; из исходного положения руки за головой, ноги на ширине плеч мах ногой вперед с хлопком под ногой; из того же исходного положения приседание на носках с прямой спиной, руки вперед; ритмичные поднимания на носки, руки на поясе; наклоны туловища вперед с касанием пальцами носков прямых ног; из исходного положения ноги на ширине плеч, руки в стороны, лежа на животе с вытянутыми руками, прогнувшись, разведение рук в стороны, поднимание головы; лежа на спине, руки под головой (или в стороны) — скрестные движения прямыми ногами; скрестив ноги «по-турецки», садиться и вставать без помощи рук; стоя на коленях, подниматься и вставать на колени без помощи рук.

Упражнения с предметами.

Удержание гимнастической палки при ходьбе различными способами, поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу воспитателя; удержание обруча перед собой, над головой, приседание с обручем в руках, прокатывание и ловля обруча; с малым мячом в руках сгибание и разгибание кисти, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча, подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его руками, прокатывание мяча между ориентирами и по ориентирам.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя и по речевой инструкции: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20—25 см); катание каната стопами в положении сидя; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); ползание на спине с прижатыми к туловищу руками.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по речевой инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступлением на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой в положении стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удержание на перекладине (до 20 с).

Подвижные игры. Дети обучаются сюжетным играм и играм с элементами соревнования: «Кто дальше бросит мешочек?», «Кто дальше прыгнет?», «Снайперы», «Мышеловка», «Карусель», «Караси и щука», «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Гуси-гуси», жмурки, прятки.

Необходима стимуляция детей к проявлению самостоятельности в выборе и организации подвижных игр на прогулках в свободной деятельности (учить родителей). Дети продолжают обучаться спортивным играм: футбол, баскетбол, теннис; катанию на велосипеде; ходьбе на лыжах.

Показатели развития к концу четвертого года

обучения

Дети должны научиться:

§ выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

§ попадать в цель с расстояния 5 м;

§ бросать и ловить мяч;

§ находить свое место в шеренге по сигналу;

§ ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

§ согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

§ перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;

§ ходить по наклонной гимнастической доске;

§ лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;

§ ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

§ ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

§ прыгать на двух ногах и на одной ноге;

§ выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

§ самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

§ выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Гимнастическая стенка (3—4 пролета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; лианы разные; мости качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см); мячи волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800—1000 г); обручи круглые (диаметр 55—60 см), плоские (диаметр 100 см); палки гимнастические (длина 75—80, 300 см); шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м; скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м; флажки разноцветные; мешочки с песком для метания (вес 150—200 г), для равновесия (вес 400 г); сетка волейбольная; баскетбольные щит, корзина; ракетки, мячи, стол для настольного тенниса; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; серсо; кольцобросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); лыжи (детские двух-трех размеров, для воспитателя); санки детские; качели; качалки; карусели; палочки (длина 35 см); ленты разноцветные: короткие — 50—60 см, длинные по 115 см; мягкие модули различной формы; ковровая дорожка или ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон, аудиокассеты с различными мелодиями; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); раздвигающаяся дорожка из кубов.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

"Социально – коммуникативное развитие"

Задачи

1. Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека.
2. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.

3. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
4. Развитие умения обыгрывать игрушки.
5. Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым.
6. Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиям взрослого.
7. Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке
8. Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
9. Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой.

Содержание

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010/

Игровая деятельность

Обучение игре

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевым и комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей с РАС в ходе игры объединяют (включают) в микро

группы. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали. В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу. В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

I этап обучения (младшая группа)

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

§ Учить детей обыгрывать игрушки.

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.

§ Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

§ Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.

§ Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.

§ Учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

I квартал

Основное содержание работы

Знакомить детей с игрушками и действиями с ними. Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка.

Учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров шапочка).

Учить детей обыгрывать кормление куклы.

Учить детей укладывать куклу спать.

Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры.

Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке.

Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям.

II квартал

Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя. Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помоги ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень»). Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель. Учить детей мыть кукле руки. Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски. Знакомить детей с игрой «Дочки матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка «Купание малыша-голыша») Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам — кукле, мишке, зайке. Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать. Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных др.).

III квартал

Закреплять умение детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель. Учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами («Куклы вышли на прогулку»).

Знакомить детей со строительными играми

Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину

Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж

Учить детей производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15—20 мин).

Игра «Запомни свою игрушку». Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед»). Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок.

Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

§ проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;

§ выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;

§ не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;

§ выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;

§ по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

II этап обучения (средняя группа)

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.

§ Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.

§ Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы – экскурсии и походы в магазин и медицинский кабинет.

§ Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).

§ Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.

§ Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).

§ Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

I квартал

Основное содержание работы

Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочки, меняться ролями в процессе «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»)

Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной. Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, купаться).

Знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки).

Закреплять умение детей участвовать в игре «Поездка в детский сад» (дети берут на себя роли шофера автобуса, репликами в процессе поездки). Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка»

II квартал

Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье глажение одежды. Учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту. Учить детей участвовать в сюжетных играх с

содержанием семейной тематики («Новогодний праздник в большом. Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Музыкальное занятие».

Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу», «Построим Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок («Теремок», «Репка»)

III квартал

Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре. Знакомить детей с сюжетом игры «Мамин день», обыгрывая поздравление и изготовление подарков. Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел». Закреплять цепочку игровых действий по теме «Детский сад»: мама одевает ребенка, они едут вместе на автобусе ребенка, воспитательница встречает ребенка и ведет его в группу. Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся. Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочки действий: шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом). Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- § эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- § играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- § по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- § воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- § вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- § участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

III этап обучения (старшая группа)

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

§ Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.

§ Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.

§ Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

§ Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

§ Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями. § Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.

§ Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

I квартал

Основное содержание работы

Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами.

Знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»).

Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры.

Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием.

Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»).

II квартал

Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей. Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство. Закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре.

Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение определённого времени. Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми. Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер. Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (трусливый заяц; гордый, голосистый петух). Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят» и т.д.) Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек»). Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража, «Спортивная площадка»). Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»). Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства. («Три медведя» и т.д.). Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

§ играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;

§ отражать в играх взаимоотношения между людьми;

§ использовать в игре предмет-заместитель;

§ осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

§ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

§ участвовать в драматизации знакомых сказок.

IV этап обучения (подготовительная группа)

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.

§ Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.

§ Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

§ Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.

§ Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими ввремя экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.

§ Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.

§ Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.

§ Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

I квартал

Основное содержание работы

Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий. Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры (н-р: «Аптека», выстраивая действия, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).

Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость).

Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки.

Учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление).

Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Почта», «Школа»).

Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» — «Больница» — «Аптека»). Учить детей предварительному планированию этапов драматизации знакомых сказок. Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планировать ее этапы. Продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: светофор, запрещение движения, цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, процессе сюжетно-ролевых игр «Улица села (города)», «Школа»). Закреплять у детей умение самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

§ играть в коллективе сверстников;

§ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

§ отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

§ участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница»,

«Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Школа»)

§ передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

§ использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

§ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

§ участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

1. Игрушки: куклы пластмассовые с нарисованными или закрывающимися глазами, подвижным креплением головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, в том числе и в народных костюмах (высота 20—35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20—40 см); куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50—55 см); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающие людей разного возраста и пола (мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка, младенец); игрушки, изображающие сказочных персонажей (Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.); солдатики — набор пластмассовых фигурок (высота 5—7 см); игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с металлической насадкой для притягивания к магниту (рыбки, шарики и т. п.); мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т. п.; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); рукавички и перчатки с изображением мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.).

2. Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.

3. Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

4. Мебель для кукол: «Жилая комната»; «Спальня»; «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая: металлическая и деревянная; умывальник.

5. Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол: столовая — пластмассовая, алюминиевая; чайная — пластмассовая, фаянсовая; кухонная — алюминиевая; мясорубка детская металлическая; наборы для стирки (тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья); стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода (разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3—4 размеров); водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3—4 детей (средний размер 60X80X10см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.

6. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям, и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); подвижные игрушки (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например «бабочка»); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); атрибуты для игры драматизации: большой макет репки из папье-маше или другого материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы (курочка, собачка, кошка, мышка, бабочка и другие сказочные персонажи); фланелеграф; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечная или

настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак — используются пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Детский парикмахер», «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура в емкости из небьющегося материала); грелки; бланки для рецептов и т. п

Трудовое воспитание

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно – потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания (в случае действия с игрушками) и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка. Лишь на этой основе формируются Я-позиция и уверенность ребенка в собственных силах и возможностях, развиваются ответственность и элементы самооценки.

Трудовое воспитание детей с РАС ведется в двух основных направлениях:

§ воспитание уважения к труду взрослых и детей;

§ формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

а) воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения);

б) ручной труд (третий и четвертый годы обучения);

в) хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения). Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки

закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

"Познавательное развитие"

Задачи

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств.
2. Развитие внимания.
3. Развитие памяти.
4. Обучение дифференцированию легко вычлняемых зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов.
5. Знакомство с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
6. Формирование способов ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.
8. Формирование умения выполнять операции сравнения, обобщения.
9. Развитие простых логических операций, умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку
10. Развитие познавательной активности и коррекция недостатков познавательной деятельности.
11. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Сенсорное развитие

I этап обучения (младшая группа)

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

§ Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

§ Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

§ Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

§ Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

§ Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

I квартал

Основное содержание работы

А: Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»)

Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, местах.

Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами

обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»). Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»)

Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки

II квартал

Б: Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям

В: Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)

Б: Знакомить детей со словами шар, кубик

Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки.

А: Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять. Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной. Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку

Г: Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)

III квартал

В: Учить детей воспринимать величину (большой, маленький)

Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами

Г: Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку».

Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков).

А: Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов

Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты

Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности «Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка)

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро- медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Квартал

Основное содержание работы

А: Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные инструментал (детское пианино, металлофон, барабан).

Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).

Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.

В: Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание. II квартал

А: Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»).

В: Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи- цыплёнок.

III квартал

В: Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому. Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла.

Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.

Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух).

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб.

Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах 2).

II квартал

Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.). Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением .

Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького).

III квартал

Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик. Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь.

Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки).

Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный).

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

I квартал

Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький).

II квартал

Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная.

Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок).

III квартал

Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

§ воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

§ различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

§ воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);

§ сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

§ дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);

§ складывать разрезную картинку из двух частей;

§ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);

§ дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Средняя группа

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

§ Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.

§ Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.

§ Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.

§ Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

§ Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

§ Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными

игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы

I квартал

Б*: Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого.

В: Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой.

Б: Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).

Д: Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).

Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали:

внизу, наверху.

Г: Учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый.

Б, В: Формировать у детей интерес к игре с объемными формами.

Д: Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, наверху.

II квартал

Б: Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма).

Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб).

А: Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия. Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.

В: Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб.

Учить детей складывать пирамиду из трех-четырёх колец с учетом величины, пользуясь методом практического упражнения.

Г: Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе» Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину».

А: Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.

Г: Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании:

III квартал

Б: Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню.

В: Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал).

Б: Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной.

В: Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п.

Б: Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения.

Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно.

Г: Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шариком подобрать красную ниточку, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п.

А: Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.

Г: Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу внизу.

Б, В, Г: Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом Б: Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»)).

Развитие слухового восприятия и внимания

Основное содержание работы

I квартал

В: Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка).

Г: Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (Кто пришел последним?).

Б: Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

II квартал

В: Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту - ту». Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко».

А: Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым»). Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, шины — вот наша машина). «К нам приехал паровоз, он солярки нам привез» и т. п.)

III квартал

В: Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Г: Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием иллюстраций). Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.

Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.

Тактильно-двигательное восприятие

I квартал

Основное содержание работы

Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех). Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»).

Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъядвляется зрительно).

Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево.

II квартал

Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех).

Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно- двигательно.

Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно двигательное: учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.

Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево- тёплое).

Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый).

III квартал

Учить детей на ощупь дифференцировать шар, куб.

Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции. Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе. Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу.

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

I квартал

Учить детей дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, теплый, холодный). Знакомить детей с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашеная). Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый).

II квартал

Учить детей выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (огурец, яблоко, сладкий). Знакомить детей с продуктами, имеющими соленый вкус (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры). Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, соленый).

III квартал

Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие горький вкус (горький перец, лук, горчица, хрен). Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие кислый вкус.

Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, соленый).

Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

§ различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;

§ доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);

§ учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

§ складывать разрезную предметную картинку из трех частей;

§ выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);

§ пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

§ выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

§ называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

§ дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;

§ дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);

§ выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Старшая группа

Задачи обучения и воспитания

§ Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

§ Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.

§ Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

§ Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).

§ Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбор апрактическим примериванием.

§ Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.

§ Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.

§ Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

§ Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

§ Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

§ Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.

§ Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно тактильного обследования.

§ Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).

§ Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

§ Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы

I квартал

А: Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.

Б: Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.

Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее.

В: Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики»

Г: Учить детей называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.

Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»)

Д: Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании.

Е: Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.

II квартал

А: Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфельек. Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех).

Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза.

Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов.

Б: Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить.

В: Учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя (повтор инструкции только по мере надобности)

Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей.

Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.

Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий».

Г: Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый.

Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.

Д: Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу.

Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений «справа — слева».

Знакомить детей с понятиями «далеко — близко».

Е: Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились: маленький, самый большой; внизу, наверху.

Ввести в пассивный словарь детей названия свойств и отношений, с которыми они познакомились на втором году высокий, низкий; выше, ниже; на, под, вопрос «где?»

III квартал

А: Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза. Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.). Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные собранные фигуры в рисунке).

Б: Учить детей использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать «Гараж»

Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?»)

В: Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий) на примере роста детей и взрослых, объектов

Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче»

Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки использовать усвоенный принцип)

Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов Г: Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности

Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию

Д: Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф».

Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании. Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят преодолевают препятствия.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

I квартал

Основное содержание работы

А, В: Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля).

Г: Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я игра. Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок В: Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе.

II квартал

А: Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками морской приборой; завывание ветра, пение птиц).

В: Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги ветра и звук морского прибора).

Е: Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных приклеить картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»).

В, Г: Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь Г: Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом — кот, удочка — дудочка, мишка III Г: Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (работающего пылесоса и звук стиральной машины).

Д: Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор.

В: Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух.

Е: Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых признаков; закрыть кран с капяющей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться.

Г: Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: дом — ком, удочка — уточка.

Тактильно-двигательное восприятие

I квартал

Основное содержание работы

Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов

Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования

Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех).

II квартал

Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно, по контуру.

Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.

Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех).

III квартал

Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом.

Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный, железный и т.д.).

Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.

Развитие вкусовой чувствительности

I квартал

Основное содержание работы

Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел?». Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые)

Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький).

II квартал

Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3).

Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»

Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша).

III квартал

Знакомить детей с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное заправленных растительным маслом.

Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом

Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый).

Показатели развития к концу третьего года

обучения

Дети должны научиться:

§ соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

§ складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;

§ выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

§ соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

§ передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал); § производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух трехобъектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

§ вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;

§ опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);

§ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;

§ узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;

§ находить заданное слово в предложенной фразе;

§ дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка - катушка, детки - ветки;

§ дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).

§ Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

§ Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в

беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).

§ Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).

§ Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.

§ Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.

§ Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же

предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее - короче, выше - ниже).

§ Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

§ Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.

§ Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).

§ Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

§ Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

§ Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

§ Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

§ Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

§ Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

§ Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов. («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).

§ Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Развитие зрительного восприятия

I Квартал

Основное содержание работы

А: Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех—шести элементов (на выбор));

Б: Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном (выбор из пяти).

Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона)

В: Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к кошке и т.д.).

Г: Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.

Учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях.

Д: Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева — справа

(слева — сердце, пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»)

Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи наверху, внизу и т.д.).

Е: Учить детей пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко большое и маленькое). Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый — солнце, яблоко, колесо, колечко и т. д.).

II квартал

А: Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке, по бублик, колечко).

Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события (смотрит вверх).

Б: Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — подсолнух, колесо). Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух). Учить детей конструировать по образцу из пяти - шести элементов; учить складывать недостающие геометрические.

В: Продолжать учить детей группировать предметы по образцу (четыре размера — большой, поменьше, маленький). Учить детей подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги большие и маленькие).

Г: Продолжать учить детей использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда, при ведении. Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом.

Д: Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол, стул и т.д. «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку» и т. д.

Закреплять у детей умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях

Знакомить детей со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?»

Е: Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак.

III квартал

А: Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы. Учить детей зарисовывать собственные поделки и конструкции (из двух трех элементов).

Б: Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника и т.д.) предметы.

Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом — три).

В: Продолжать учить детей использовать представления о величине в разных видах деятельности (игре, аппликации).

Закреплять у детей представление о разнообразии величин окружающих их предметов.

Г: Закреплять у детей представление о цветовой гамме природных явлений и предметов, обозначая определенным. Закреплять у детей представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнять изображения «Двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью»)

Д: Учить детей создавать простые конструкции по рисунку — образцу из четырех-пяти элементов.

Знакомить детей с простой схемой-планом, учить соотносить реальное пространство с планом.

Е: Закреплять у детей представление о том, что определения «высокий — низкий», «длинный — короткий» не заменяют (большой и маленький дома могут быть низкими, но может быть большой высокий дом и маленький низкий дом).

Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь. Закреплять у детей умение создавать целостное описание предмета на основе представлений о его различных предметах.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Основное содержание работы

I квартал

А: Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).

Б: Знакомить детей со звуками живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы).

В: Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев, при катании на велосипеде, при движении.

Г: Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа).

Д: Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: локти — ногти, удочка — уточка, мишка.

Е: Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные — короткие)

II квартал

А: Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение — топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию)

Б: Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; мяча).

В: Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые опознавать последовательность трех-четырёх звуков природы).

Г: Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», услышишь хлопок — поверни направо, налево»).

Д: Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием », «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз».

Е: Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых звук (назвать)).

Е: Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка).

III квартал

А: Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и слабый звук капли в пасмурный день).

Б: Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи).

Д: Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове.

Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании.

Е: Учить детей определять первый и последний звук в словах дом, кот, лапа, рука, лук с использованием зрительных. Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

I Квартал

Основное содержание работы

Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного. Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных. Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка).

II квартал

Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яичко).

Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования.

Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это».

III квартал

Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику их свойствам.

Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.

Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом холодное, шершавое — гладкое, мягкое — твердое)

Развитие вкусового восприятия

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики: Продолжать учить детей группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное — несъедобное.

II квартал

Учить детей передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности. Учить детей отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики.

III квартал

Формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях. Учить детей дома совместно с взрослыми (дома) самостоятельно готовить салатов (овощные, фруктовые), опираясь на собственные представления.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

- § соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех четырех);
- § дорисовывать недостающие части рисунка;
- § воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- § соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- § ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- § дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- § использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- § описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- § воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

§ дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

§ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

§ использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

§ ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

§ пользоваться простой схемой-планом.

Перечень оборудования, которое можно использовать в работе

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера (5); различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной

деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно - игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (младшая группа)

Задачи обучения и воспитания

- § Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- § Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- § Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- § Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- § Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- § Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- § Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

I квартал

Основное содержание работы

Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.

Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д.

Учить детей выполнять предметно-игровые действия.

II квартал

Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного которых дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Например: нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать, и т. д.). Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы воздушные шарик!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»)

Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!

III квартал

Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами.

Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются находится далеко или высоко от ребенка).

Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.

Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

§ пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;

§ использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

§ Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

§ Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

§ Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

§ Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.

Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки. Учить детей давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий.

II Квартал

Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач.

Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, которыми можно пользоваться и которыми нельзя, они сломаны).

Продолжать формировать фиксирующую функцию речи.

III квартал

Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).

Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку (цель: как достать предмет).

Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации (связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.).

Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих.

Показатели развития к концу второго года

обучения

Дети должны научиться:

§ использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;

§ использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;

§ пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;

§ фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

§ Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.

§ Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи

(фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно практических задач.

§ Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

§ Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

§ Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

§ Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

§ Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

§ Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

I Квартал

Основное содержание работы

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления роли в жизни и деятельности людей.

Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.

Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую). Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.

II квартал

Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.

III квартал

Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку» и т.д.). Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться.

§ анализировать проблемно-практические задачи;

§ иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;

§ воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

§ Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.

§ Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

§ Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

§ Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

I Квартал

Основное содержание работы

Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию. Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех). Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом. Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями.

II квартал

Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.

Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех). Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач в действия (практических, наглядно-образных, логических).

III Квартал

Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без наглядности). Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях. Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения.

Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие обосновывая свои действия в речевых высказываниях.

Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

§ производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;

- § устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- § соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- § выполнять задания на классификацию картинок;
- § выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, куклы; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; бассейн; заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); неваляшки; колокольчики, погремушки; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзины; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки; шарики и куб и кис дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки - вкладыши; матрешки (от трехместных до пятиместных); столики с втулками; коляски с ручьями; тележки, машины; лотки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками; доска Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур ствола елки, круг- солнце, основа туловищ-овал и т.д.). сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно - образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Формирование элементарных математических представлений

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- § формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- § сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);

§ познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);

§ развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с детьми по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом году обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, со второго года обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего года обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в детском саду дети с РАС должны уметь (с помощью речи или с помощью показа) считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (младшая группа)

Задачи обучения и воспитания

§ Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

§ Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

§ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).

§ Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).

§ Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько? столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.

§ Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

§ Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

§ Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

§ Учить составлять равные по количеству множества предметов- «столько..., сколько...».

§ Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

I Квартал

Основное содержание работы

Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа).

Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая их множество.

Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; детей могут быть вербальной и невербальной форм)

Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.

Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком — мало).

Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, использовать жесты

II квартал

Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный.

Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу.

Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько? называя числительные один, Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции

Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке

Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)

III квартал

Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке.

Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюде. Сколько блюдец? Сколько чашек? Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок) Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

§ выделять 1, 2 и много предметов из группы;

§ соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;

§ различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;

§ находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;

§ составлять равные по количеству группы предметов;

§ понимать выражение столько ..., сколько

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).

§ Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

§ Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

§ Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

§ Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.

§ Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

I Квартал

Основное содержание работы

Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный. Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: используя приемы наложения и приложения).

Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведрке больше песка, в маленьком — меньше).

Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.

II квартал

Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов приложения.

Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения. Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке — предметов, различных по назначению, цвету, размеру).

Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения. Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества.

Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств. Учить группировать предметы по количественному признаку.

Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух. Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений: движения, звуки и движения.

III квартал

Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от определенного количества жидких и сыпучих тел, не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения. Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько). Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных по назначению, цвету, размеру.

Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета. Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну).

Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет. Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.).

Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трёх. Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ошупь (предметы), движений предметы и движения, звуки и движения

Показатели развития к концу второго года

обучения

Дети должны научиться:

§ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

§ осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;

§ выделить 3 предмета из группы по слову;

§ пересчитывать предметы в пределах трех;

§ осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе

образца; § выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с

открытым и закрытым результатами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

§ Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).

§ Продолжать формировать мыслительную деятельность.

§ Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи и отношения.

§ Развивать наглядно-образное мышление.

§ Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

§ Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

§ Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

§ Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

I Квартал

Основное содержание работ

Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех).

Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных различных по назначению, цвету, размеру.

Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех. Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие (приложение, переливание и т. п.) и делать пересчет.

Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения.

II квартал

Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех.

Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех.

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех.

Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов. Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных способы проверки.

Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов ширину стола с помощью бруска и т. п.

III квартал

Упражнять детей в преобразовании множеств предметов.

Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех.

Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех.

Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову.

Учить пересчитывать предметы в пределах пяти.

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах пяти.

Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.

Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти.

Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусочек, ложка, стакан). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

§ осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;

§ определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

§ сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;

§ решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;

§ измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

§ дети должны усвоить представления о сохранении количества.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).

§ Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

§ Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

§ Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

§ Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.

§ Знакомить с цифрами в пределах пяти.

§ Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

§ Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.

§ Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

I Квартал

Основное содержание работы

Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти).

Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном количеством пальцев.

Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках. картинок как способы проверки.

Упражнять в преобразовании множеств.

Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести.

Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и прямом. Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется и не зависит от их размера.

Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании. Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет

II квартал

Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.

Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.

Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда. Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку. Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, красные и голубые промежутки длиной по 10 см)

III квартал

Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число. Учить отсчитывать предметы в пределах семи. Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи.

Учить детей устному счету в пределах десяти.

Учить детей соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести. Продолжать учить определять отношения между смежными

числами, используя наглядный материал и без наглядности. Учить осуществлять порядковый счет в пределах семи.

Использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок. (Сказка «Репка»: «Кто первым пришел тянуть стоит внучка?»)

Продолжать формировать представления о сохранении количества.

Знакомить с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить. Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению. Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.

Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, -звуки и движения в пределах семи.

Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании. Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную. Упражнять в измерении, используя составные мерки.

Показатели развития к концу четвертого года

обучения

Дети должны научиться:

§ осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;

§ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

§ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

§ определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

§ измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

§ Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Перечень оборудования, который можно использовать в работе

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна (с двумя и тремя карманами); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения сыпучих материалов; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы; горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки и штемпельная подушка; игрушечный аквариум.; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т.

п.); природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины; пуговицы разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал: грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.; наборы цифр от 1 до 5; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок, разных по длине; наборы лент и полосок, разных по ширине; объемные и плоскостные модели домов и елок разной величины; изображения разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт), геометрических фигур, от 1 до 5; домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; о б - р у ч и разного размера; мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы различных форм, различные по величине и цвету (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг — солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); металлические (пластмассовые) вкладыши; настольные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», домино (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три... сосчитай», «Где чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Ознакомление с окружающим миром

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети

получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят образовательную деятельность по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим».

Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению. Например, при рассмотрении темы «Фрукты. Яблоко» целью ознакомления с этим объектом является расширение и уточнение чувственного опыта детей (дети должны ощутить, что яблоко круглое, сладкое, красное или зеленое, гладкое). Дети должны осуществить выбор яблока среди группы фруктов; зафиксировать в слове воспринятые свойства объекта.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (младшая группа)

Задачи обучения и воспитания

- § Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- § Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- § Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- § Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- § Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
- § Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

I Квартал

Основное содержание работы

Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.

Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина. Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе (при наличии речи или по показу).

Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).

Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят.

Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос).

Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец

Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает)

II квартал

Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки.

Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).

Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (кровати) туалет (горшки и унитазы).

Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка). Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко). Животными: лошастью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает).

Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан).

Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть. Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед).

III квартал

Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года. Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки).

Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы).

Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).

Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где они находятся. Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые).

Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы)

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

§ называть свое имя;

§ отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;

§ показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;

§ показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;

§ показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

§ узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;

§ отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.

§ Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

§ Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).

§ Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.

- § Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима, весна).
- § Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- § Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- § Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- § Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер и т.д.) Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.

Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник — поздравить ребенка с днем рождения). Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребёнка в детский сад). Знакомить детей с работой шофера. Начать знакомить детей с фамилиями и именами сверстников по группе.

Расширять представления об основных частях тела и лица.

Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).

Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).

Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор).

Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу.

Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача

Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки

II квартал

Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменениями в природе по сезону. Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут быть разными. Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя.

Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает).

Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни).

Формировать у детей представления о зиме, как о времени года, закреплять представления детей о зимних праздниках. Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником. Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой. Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением

III квартал

Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных явлений и объектов.

Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли).

Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово «одежда». Закреплять у детей понятие о пище. Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).

Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка. Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива.)

Знакомить детей с отдельными признаками весны, формировать представления о весне и лете, как о времени года

Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы.

Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- § называть свое имя, фамилию, возраст;
- § показывать и называть основные части тела и лица;
- § знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- § выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- § называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- § определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- § определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- § адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- § Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- § Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
- § Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
- § Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
- § Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
- § Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

§ Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать. Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты. Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления ствола и ветвей.

Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?» (или показывать с помощью руки, предмета).

Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено) и у игрушек в процессе дидактических игр.

Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.

Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления большая. У нее есть щенок (котенок, птенчик, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.

Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью.

Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают)

II квартал

Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы.

Формировать временные представления (осень, признаки осени). Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями. Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи.

Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности. Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режима в

словесном плане (утром — встают, одеваются, завтракают; днем — играют, занимаются, отдыхают; вечером — ночью — спят)

Знакомить детей с профессиями врача и продавца.

Знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами.

Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.

Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, пуговицы- на одежде.

Закреплять и расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу. Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.

Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой

III квартал

Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца.

Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники

Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен.

Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду; Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие дома. Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.

Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь

Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.

Показатели развития к концу третьего года

обучения

Дети должны научиться:

- § называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- § находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- § называть имя друга или подруги;
- § рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- § иметь представления о повседневном труде взрослых;
- § адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- § выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- § называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- § называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- § называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- § определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- § Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков. § Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
- § Формировать у детей представления о видах транспорта.

§ Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

§ Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

§ Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

§ Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

I Квартал

Основное содержание работы

Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш — сидит или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают).

Учить детей называть свой домашний адрес.

Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя.

Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать.

Учить детей дифференцировать диких и домашних животных.

Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голуб), Закреплять представления детей о свойствах бумаги.

Знакомить детей со свойствами ткани.

Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.

Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.

Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью.

Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте

II квартал

Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.

Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.

Знакомить детей с профессией почтальона.

Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.

Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.

Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности парикмахера, продавца, повара, учителя.

Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.

Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение.

Знакомить детей со свойствами стекла.

Учить детей находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться.

Учить детей называть дни недели.

Формировать у детей представления о занятиях в выходные дни.

Закреплять умения детей различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь.

III квартал

Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают.

Учить детей называть название страны — Россия.

Учить детей называть столицу России.

Уточнять представления детей о значении профессий в жизни людей.

Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности людей. Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда). Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое».

Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.

Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).

Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).

Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина. Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность.

Учить детей называть время суток: утро, день, вечер, ночь.

Показатели развития к концу четвертого года

обучения

Дети должны научиться:

§ называть свое имя, фамилию, возраст;

§ называть город (населенный пункт), в котором они проживают;

§ называть страну;

§ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

§ выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

§ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;

§ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

§ определять признаки четырех времен года;

§ различать время суток: день и ночь.

Конструирование

Конструирование — важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами —

надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

В раннем возрасте у нормально развивающихся детей конструирование тесно связано с сюжетной игрой. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт. Педагоги дошкольных учреждений создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей (в том числе с РАС), необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, играть с этими конструкциями, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта формируются элементы предметно игровой деятельности: они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок.

В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий— низкий, длинный — широкий, большой — маленький и т. д.), познают пространственные отношения предметов («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри их.

На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одного и того же задания при работе с различным строительным материалом: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным строительным материалом, мягкими модулями. Систематическое и целенаправленное обучение позволяет подвести детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к

этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, сенсорным воспитанием, формированием игровой деятельности, развитием речи, а также других видов продуктивной деятельности (лепка, аппликация, ручной труд, рисование).

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (младшая группа)

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

§ Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.

§ Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.

§ Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. § Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.

§ Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.

§ Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.

I Квартал

Основное содержание работы

Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую детей («Домик для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.)

Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре «Домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти». Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Учить детей строить из палочек («Домик» из трех палочек, «Дорожка», «Заборчик») Учить детей создавать конструкции в разных условиях — на полу и на столе.

II квартал

Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу («Дорожка для мишки»).

Знакомить детей с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек. Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом.

Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных модулей («Дом для зайчика», «Дорожка для детей», «Ворота»)

Учить детей участвовать в коллективных постройках и играть, используя их, создавать ситуации эмоционального отклика («Помаши деткам рукой»).

III квартал

Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки»). Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога.

Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из мягких модулей и напольного конструктора. Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик». Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними (коллективная постройка). Воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- § положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- § узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- § создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- § проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- § создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;
- § понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- § играть, используя знакомые постройки.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.
- § Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- § Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.
- § Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- § Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.
- § Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
- § Учить рассказывать о последовательности выполнения действия.
- § Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- § Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.

§ Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.

§ Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).

§ Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместной деятельности. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями. Учить детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием. Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал («Клетка для зверей», «Башня»)

Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик, пластина, арка.

Учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы»). Формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места — на ковре или на столе, создания определенных построек)

II квартал

Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек, «Мебель для куклы»). Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения и наложения.

Учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим.

Знакомить детей с призмой и учить создавать постройки с ее использованием («Дом», «Улица города», «Елочка»).

Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель.

Учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики. Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, как я»).

III квартал

Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников. Учить детей устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения между частями постройки. Знакомить детей со сборно-разборными игрушками и действиями с ними («Апельсин», «Машинка», «Клоун»)

Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их (такой — не такой; большой — маленький). Учить рассказывать (показывать при отсутствии речи) о последовательности выполнения действий.

Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их. Учить детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок. Формировать умение доводить начатую работу до конца.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

§ создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;

§ называть основные детали, использованные при создании конструкций;

§ позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;

§ узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;

§ передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;

§ отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.

§ Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

§ Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.

§ Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.

§ Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.

§ Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.

§ Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.

§ Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

§ Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

I Квартал

Основное содержание работы

Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти («Мосты», «Трамвай», «Грузовик»).

Учить создавать постройки из разного материала двух-трех видов («Ворота» из кубиков и палочек». Учить детей включать постройку в замысел сюжетной игры («Зоопарк», «Дом для козы и козлят», «Мостик для зверей». Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению («Мишка», «Машины»).

Учить детей создавать постройки и конструкции по плоскостному образцу, по памяти (постройки из четырех-пяти предметов). Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре. Формировать у детей целостное представление о предмете, используя сборно-разборные игрушки, называя и характеризуя туловище, лапы и длинный хвост («Чебурашка», «Петрушка», «Белочка», «Лиса»)

II квартал

Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора, цветные предметные и сюжетные вкладыши.

Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов. Создавать условия для формирования у детей умения конструировать по речевой инструкции, включая их постройки сказок («Волк и семеро козлят», «Снегурочка»).

Учить анализировать рисунок-образец и выполнять постройки по нему (объемная постройка из пяти-шести элементов).

Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью — пластина, брусок. Учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, отмечая относительность признака одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу понимая и употребляя при этом соответствующие слова).

Учить детей конструировать из бумаги елочные украшения по образцу («Елочка», «Гирлянда» из флажков, «Фонарики»). Формировать оценочные действия при сравнении конструкции с объектом или образцом

III квартал

Учить детей воспринимать и воспроизводить форму, размер и пространственные отношения предметов в процессе конструирования. Продолжать учить детей анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему. Учить детей рассказывать (показывать) о запланированных действиях по конструированию («Дерево», «Деревья в нашем саду»). Формировать умение детей соотносить части конструкции с частями предмета, показывать и называть их («Дом»). Учить детей конструировать из бумаги мебель («Стол», «Диван», «Скамейка»).

Учить детей соединять знакомые постройки и конструкции, необходимые для создания сюжетной игры (для игры комната для куклы, дом), играть с предметами, используя конструкции.

Учить детей создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал. Формировать умение детей работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху.

Показатели развития к концу третьего года

обучения

Дети должны научиться:

§ различать конструкторы разного вида и назначения;

- § создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- § создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- § называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- § строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- § составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- § давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- § использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.
- § Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.
- § Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.
- § Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.
- § Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликаци-образцу, по памяти.
- § Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.
- § Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций. Учить детей выполнять постройки, включающие в себя различные элементы — изученные и новые. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать учить детей изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ. Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики — от крупной до мелкой, выполнять из них предметные. Поощрять самостоятельное создание детьми конструкций и построек с учетом их индивидуальных интересов.

II квартал

Учить детей выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образцу.

Учить детей строить из конструктора ЛЕГО птиц и зверей, отображая основные части их тела («Птичка», «Лягушка»). Учить детей конструировать фигуру человека в длинной одежде из бумаги, сложенной несколько раз.

Закреплять у детей представление о фигуре человека, передавая основные части его лица и тела из конструкторов. Закреплять умение детей использовать при конструировании различные детали конструкторов, выбирая их в соответствии с заданной постройкой. Учить детей выполнять постройки по объемным образцам, по словесной инструкции («Комната для куклы», «Мебель»). Учить детей самостоятельно выбирать необходимые элементы для построек (на занятиях и в свободной деятельности)

Учить детей оценивать постройки путем сравнения с образцом. Повышать самостоятельность детей при словесной.

III квартал

Закреплять умение детей конструировать постройки из семи-восьми элементов — по образцу и по памяти.

Учить детей конструировать лесенки, мосты, башни, созданные по собственному замыслу, с их последующей зарисовкой.

Закреплять умение детей создавать вариативные постройки с аналогичным содержанием, используя различные детали («Украшенные ворота»).

Знакомить детей с напольной коллективной конструктивной деятельностью с использованием крупного строительного материала.

Закреплять умения детей создавать постройки из настольного строительного материала, играть с ними. Учить детей объяснять свои оценочные суждения.

Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных построек.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

§ готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре;

§ различать конструкторы разного вида и назначения;

§ создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

§ создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);

§ выполнять постройки по предварительному замыслу;

§ участвовать в выполнении коллективных построек;

§ рассказывать о последовательности выполнения работы;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников.

Перечень оборудования и дидактического материала,

который можно использовать в работе

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, строительные наборы, содержащие готовые конструкции, пластмассовые конструкторы (в том числе ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, Чебурашки, рыбки и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, на кубиках

(иллюстративные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные и мелкие плоские палочки (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; фланелеграф.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие"

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и

позапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с РАС, с отставанием в умственном развитии.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с РАС дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (младшая группа)

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

§ Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

§ Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

§ Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

§ Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать. Что с ним можно делать?).

§ Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

§ Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

§ Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

I Квартал

Основное содержание работы

Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза. Формировать умения детей пользоваться рукой, как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные действия. Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани можно класть руку ребенка на губы взрослого).

Учить детей воспроизводить звукоподражания (му - му, би-би и пр.). Учить детей выполнять простейшие инструкции «Покажи «ладушки»).

Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?

II квартал

Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»). Учить понимать слова «дай, на, возьми, иди, сядь, сиди».

Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет». Учить детей строить фразы со словами «дай, на, иди».

Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает).

Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.

Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки.

Знакомить детей с произведениями русского фольклора.

Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек. Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?

III квартал

Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе.

Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что одет?») Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик. Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек

Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова. Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит». Учить детей слушать

адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»)

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- § пользоваться невербальными формами коммуникации;
- § использовать руку для решения коммуникативных задач;
- § пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- § проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- § слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- § воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- § выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- § Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- § Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- § Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- § Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- § Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- § Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

§ Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

§ Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.

§ Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

§ Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.

§ Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»

§ Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

I Квартал

Основное содержание работы

Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).

Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.

Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых. Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?»). Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы)

II квартал

Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «под», употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Учить детей дифференцировать предлоги «на, под» (выполнение инструкции и составление фразы).

Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым.

Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи).

Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег».

Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок».

Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках.

Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц).

Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто. «Зайка»).

Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»). Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж). Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)

III квартал

Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть»). Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по картинке («Маша, покажи, что делает девочка на картинке»).

Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин. «Кошка» и др.).

Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева).

Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.

Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский). Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты играешь?»). Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного). Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под).

Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку, девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка) Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

§ высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

§ узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

§ строить фразу, состоящую из двух-трех слов;

§ рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;

§ понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;

§ отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;

§ отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;

§ узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

§ Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.

§ Начать формировать у детей процессы словообразования.

§ Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).

§ Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

§ Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.

§ Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

§ Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).

§ Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

§ Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.

§ Учить детей понимать и отгадывать загадки.

§ Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

§ Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

I Квартал

Основное содержание работы

Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения). Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, потому что у неё нет подарков, у мальчика день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»).

Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей»). Учить детей использовать предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности. («Катя спряталась за деревом»). Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи). Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями. Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый полосатый»)

Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней.

II квартал

Создавать условия для вступления детей в диалог.

Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая. Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок).

Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголка».)

Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»). Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»)

Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.).

Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой. «Елочка»). Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».

Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения.

Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты увидел»). Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).

III квартал

Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу. Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже. Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги «за, перед». Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»).

Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)

Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях

(К. Чуковский. «Мойдодыр»; Б. Житков. «Храбрый утенок»)

Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»)

Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый полосатый»).

Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию предметов и явлений).

Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога.

Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал. Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

§ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

§ пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;

§ употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов;

§ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;

§ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

§ строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырёх слов;

§ понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

§ понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

§ рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;

§ проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.

§ Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.

§ Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.

§ Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.

§ Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.

§ Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.

§ Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.

§ Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.

§ Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

§ Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.

§ Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

§ Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

§ Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать учить детей умению поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели лето»). Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские «Что понравилось в прошлом году?»)

Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления. Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»).

Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.).

Уточнять понимание детьми значения предлога между, активизировать его использование детьми в речи.

Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту.

Продолжать формировать у детей интерес к сказкам.

Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже на материале. Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень.

Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке. Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц.

Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.

II квартал

Разучивать с детьми песни (2—3), связанные с празднованием Нового года.

Продолжать разучивать с детьми стихи о Новом годе и учить рассказывать их с выражением.

Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»).

Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»).

Уточнять значение предлога «из», упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.

Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами. Учить детей составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.).

Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».

Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка».

Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм.

Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям.

III квартал

Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной.

Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять предложение. Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог показывает картинки).

Уточнить понимание значения предлога «около».

Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи.

Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.

Учить строить фразы из трех-четырёх слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около. Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам ребѐнка). Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь»). Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Познакомить детей со сказкой «Заюшкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать с помощью взрослого.

Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков. «Медведь и Солнце»)

Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

§ Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.

§ Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.

§ Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами «на, под, в, за, около, у, из, между».

§ Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами «у, из».

§ Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

Дети должны научиться:

§ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

§ пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

§ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

§ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;

§ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

§ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

§ строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений;

§ читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;

§ отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

§ знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;

§ планировать в речи свои ближайшие действия.

Перечень оборудования и дидактического материала

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры драматизации: репка; домики, имитирующие деревянную и ледяную избушки; большая рукавица и др.; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, дед-мороз, снегурочка, лесовичок, снеговик и т. п.); настольно печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.; мольберт; фланелеграф.

Обучение грамоте

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом году обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаками о символическими средствами.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают. Умственно отсталый ребенок (в том числе ребенок с РАС) оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого.

При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми, в том числе с детьми с РАС.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка.

Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются.

Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать

свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения.

Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

§ Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

§ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.

§ Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

§ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

§ Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

I Квартал

Основное содержание работы

Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»

Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).

Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).

Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд.

Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно).

II квартал

Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева инструкции)

Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались» при назывании каждого)

Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных действия, изображая знакомых животных.

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.

Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в ёмкость. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.

III квартал

Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой. Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской. Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в ёмкость. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции с названиями указательного и большого пальцев.

Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание отдельно каждой рукой, а потом двумя руками

одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных. Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- § выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- § соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- § показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- § выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- § захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- § проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- § Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- § Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- § Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- § Формировать у детей графические навыки.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- § Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

I Квартал

Основное содержание работы

Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу.

Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).

Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком. Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»). Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 см.) Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.

II квартал

Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого. Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету («По дорожке к маме»)

Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ежика (муравья)»)

Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик»)

III квартал

Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»)

Продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию. Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик»). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз.

Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

§ брать мелкие предметы указательным типом хватания;

§ выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;

§ показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);

§ проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;

§ проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

§ Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

§ Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

§ Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

§ Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы

(ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).

§ Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

§ Учить детей обводить по контуру простые предметы.

§ Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).

§ Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

§ Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

I Квартал

Основное содержание работы

Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.

Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции.

Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру от простого к сложному. Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке).

II квартал

Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.

Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части). Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в одну-две линии по образцу).

Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (широкая дорожка). Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.

Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить пальцем). Учить детей обводить по контуру простые предметы.

III квартал

Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек — дорожка). Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением.

Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (несложные предметы). Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу.

Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).

Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги.

Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар). Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур

Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

§ застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;

§ выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;

§ проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;

§ проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;

§ обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).

§ Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентироваться на заданные линии.

§ Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

§ Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентироваться на других.

§ Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу). Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, молнии). Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша). Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.

Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.

Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку).

Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их.

II квартал

Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки.

Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.).

Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление бумаги в направлении стрелки).

Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, несложные предметы). Учить детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.

Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки. Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.

Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, домик)

III квартал

Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.

Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.

Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).

Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.

Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку.

Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки).

Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент.

Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

Показатели развития к концу четвертого года

обучения

Дети должны научиться:

§ застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;

§ штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;

§ ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;

§ ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;

§ раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.

Обучение элементарной грамоте

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.

§ Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».

§ Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги. § Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

I Квартал

Основное содержание работы

Знакомить детей с предложением

Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей. Учить детей определять количество слов в предложении и место слов в предложении.

Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.

Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги — предложение, желтые. Учить составлять предложения, используя символы.

Учить детей подбирать слова к двустишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-са-са — вот летит оса). Учить детей находить ошибку в двустишии, определять правильное место слов в прочитанном двустишии («Вылезла ворота, на дворе открыты ... ворона»)

II квартал

Знакомить детей с гласными звуками а, у, и, о.

Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков а, у, р, м, ш.

Продолжать учить детей делить слова на слоги Учить детей определять первый звук а, у, и, о в слогах.

Учить детей определять первый звук а, у, и, о в словах.

Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука.

Знакомить детей с буквами а, у, и, о.

Учить детей находить заданные буквы среди других.

Учить детей соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву.

III квартал

Знакомить детей с согласными звуками м, к, с, р, ш.

Учить детей выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов. Учить детей называть первый согласный звук при делении слов на слоги.

Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков

Знакомить детей с буквами м, к, с, р, ш

Учить детей находить эти буквы среди других сходных по написанию букв

Учить детей соотносить согласные звуки (м, к, с, р, ш) с буквой

Учить детей определять первый звук в названии предметной картинке и находить соответствующую букву

Учить детей определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву

Продолжать учить детей выделять звук в слове и определять его место (в середине слова, в начале, в конце)

Учить детей вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

§ составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

§ определять количество слов в предложении и место слов в предложении;

§ делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;

§ определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Содержание коррекционной работы по образовательной области

" Художественно-эстетическое развитие"

Задачи

1. Демонстрировать детям процесс выполнения изображения в рисунке, поделке, аппликации с целью пробуждения их интереса к разным видам изобразительной деятельности и её результатам.

2. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, аппликации, лепки.

3.Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти и т.п..

4.В совместной деятельности со взрослым знакомить детей со способами зрительно двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками).

5. Знакомить детей с основными цветами, учить идентифицировать цвет по подражанию взрослому: «Дай такой же по цвету».

6. Формировать представление о величине (большой – маленький).

7.Формировать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд – рука», развивать зрительно-моторную координацию, развивать пальцевую моторику.

8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на звучание музыки.

9. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты, идти навстречу взрослому по указательному движению его рук, по звуковому сигналу, по приглашению.

10. Развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение, учить определять источник звука.

11. Развивать у детей чувство ритма, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему).

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы, аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально, индивидуально), так и учителем - дефектологом, психологом, (индивидуально). Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с задачами обучения игре, социальным развитием, тематикой занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило в первую половину дня 2-3 раза в неделю. Изобразительные средства могут использоваться и на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, вовремя, предусмотренное для свободной деятельности, и т. д. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно делает полученный результат лично значимым для ребенка.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка (в том числе ребёнка с РАС) на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы

обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На данных занятиях у детей формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом.

Лепка

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (младшая группа)

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).

§ Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.

§ Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).

§ Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.

§ Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу-

§ Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).

§ Учить детей правильно сидеть за столом.

§ Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.

§ Учить детей называть предмет и его изображение словом.

§ Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

I Квартал

Основное содержание работы

Воспитывать у детей интерес к лепке. Учить детей соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, конфета, печенье, мячик и т.д.). Учить детей наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами.

Учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять между собой. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга. Учить детей играть с лепными поделками.

II квартал

Учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого («Колбаска с воспитателем») соединять концы слепленной колбаски.

Учить детей действовать по подражанию действиям взрослого («Баранка»).

Учить детей обыгрывать лепные поделки.

Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями («Конфеты шарики», «Колобок»)

III квартал

Продолжать учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединяя края. Закреплять умение детей играть с лепными поделками.

Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями и расплющивать ее, подражая действиям взрослого. Закреплять умения детей по просьбе взрослого раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми («Баранки к чаю», «Угостим кукол печеньем»).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- § активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- § соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- § лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- § положительно относиться к результатам своей работы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.
- § Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- § Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.
- § Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.
- § Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.
- § Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).

§ Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.

§ Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

I Квартал

Основное содержание работы

Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы по речевой инструкции («Мячики», «Помидор», «Шарики») Учить детей использовать прием вдавливания при лепке предметов круглой формы по подражанию («Яблоко», «Помидор»). Знакомить детей со скалкой и способами ее использования по подражанию («Блины», «Пирог»)

Учить рассматривать отпечатки разных форм на тесте или глине по подражанию и образцу («Испечем печенье»)

II квартал

Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), выполнять лепные поделки. Учить детей лепить по образцу предметы из двух кусков пластилина («Большой и маленький мяч», «Большое и маленькое яблоко»). Учить детей лепить по подражанию предметы из двух частей («Погремушка», «Неваляшка», «Цыпленок», «Снеговик»). Продолжать формировать у детей интерес к игре с лепными поделками («Снеговик играет в прятки») III квартал

Закреплять умения лепить по образцу предметы круглой формы («Неваляшка», «Бусы», «Пирамидка из шаров»). Учить детей обследовать предметы овальной формы и передавать эту форму в лепке по подражанию («Яички»). Закреплять у детей умение обследовать предметы овальной и круглой формы и передавать эти формы в лепке («Огурец и помидор», «Апельсин и слива»)

Учить детей выделять круглую и овальную формы в предмете, лепить эти формы, соединяя их в один предмет.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

§ лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); § давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;

§ обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.

§ Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

§ Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.

§ Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.

§ Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашпывания, оттягивания.

§ Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать учить детей способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки предметов (овощи: помидор, огурец, свекла; фрукты: приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу, речевой инструкции)

Учить детей подбирать цвета ярких тонов для раскрашивания поделок из глины и теста («Чашка», «Ваза», «Тарелка»)

II квартал

Учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой — эталоном, передачей частей («Девочка в длинной шубке»).

Учить детей передавать при лепке, работая по образцу, основные признаки предметов — изображать птиц, выделяя («Воробей», «Снегирь»).

Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, зашпывания, оттягивания, соединения частей («Зайчата», «Медведь», «Лиса»).

Учить детей оценивать лепные поделки путем сравнения с образцом («Снеговика»).

Учить детей лепить части предмета разной формы, соединяя их в одном предмете («Заяц»).

Повышать самостоятельность детей при словесной оценке результатов.

III квартал

Закреплять у детей умение лепить фигуры животных по словесному заданию взрослого («Заяц», «Медведь», «Лис»). Учить детей играть со слепленными фигурами животных при драматизации знакомых сказок. Учить детей выполнять коллективные работы («Ваза с фруктами» и др.)

Учить детей выполнять лепные поделки по замыслу, рассказывать об этапах выполнения различных лепных поделок. Учить детей при анализе выполненных поделок отвечать на вопросы, задавать друг другу вопросы.

Показатели развития к концу третьего года

обучения

Дети должны научиться:

- § готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- § пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- § соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- § создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, вытягивания;
- § лепить по предварительному замыслу;
- § участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- § рассказывать о последовательности выполнения работы;
- § давать оценку своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.

§ Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма -круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

§ Учить лепить предметы по предварительному замыслу.

§ Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое.

§ Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать учить детей способам обследования предметов, предназначенных для лепки (ощупывать предмет). Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки овощей и фруктов, используя приемы вдавливания. Продолжать учить выполнять коллективные поделки («Урожай», «Корзина с овощами», «Дары леса»)

Учить выполнять лепные поделки по представлению (знакомые персонажи из сказок: В. Сутеев. «Цыпленок и утенок, петух»)

II квартал

Учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой — эталоном. Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей («Бельчата», «Лиса и лисята», «Волк и заяц»)

Повышать самостоятельность детей при выставлении ими словесной оценки результатов работы.

Продолжать формировать умения детей участвовать в коллективных лепных поделках («Кого я встретил в зоопарке?»)

III квартал

Учить детей лепить человека в разных позах («Мальчик идет»).

Продолжать учить детей при анализе выполненных поделок задавать друг другу вопросы.

Учить детей лепить человека и животных, передавать их движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, целое («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку», «Птичка клюет»).

Учить детей лепить из пластилина с натуры, по образцу, опираясь на анализ натуры или образца.

Учить детей лепить по представлению фигурки животных с передачей их внешнего вида (части тела и их характерные п.); играть с лепными поделками — персонажами знакомых сказок («Еж и ежата», «Заяц и зайчата», «Курочка и цыплята»). Учить раскрашивать поделки из глины и теста для сюжетно-ролевых игр.

Учить детей лепить дымковские игрушки по образцу.

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны научиться:

§ обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;

§ создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

§ передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер-большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа;

§ лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;

§ участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (младшая группа)

Задачи обучения и развития

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.

§ Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов.

§ Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

§ Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу.

§ Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

§ Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

§ Учить детей называть предмет и его изображение словом.

§ Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

I Квартал

Основное содержание работы

Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации.

Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами (чашка, мячик, шарик, мишка, листок, гриб).

Знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка для аппликации, тряпочка, клеёночка.

Учить детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию; выполнять поручения в процессе фартук, нарукавники, приготовить стол, стульчики.

Учить детей наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать.

II квартал

Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приемами заготовки клей, переворачивать заготовку, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфеткой, придерживать («Машинка», «Дом»)

Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы («Елочка», «Фонарик для ёлочки»). Учить детей выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым («Новогодняя елочка», «Зимний пейзаж»)

III квартал

Учить детей располагать аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу («Клубки для кошки», «Кубики»). Продолжать учить наклеивать простые предметы по показу.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

§ адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку; соотносить аппликацию с реальными объектами; положительно относиться к результатам своей работы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.

§ Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

§ Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.

§ Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.

§ Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

§ Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

I Квартал

Основное содержание работы

Учить детей выполнять по образцу аппликацию из изображений простых предметов («Яблоко», «Огурец»). Пользоваться материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для аппликации, их названия (клей, кисть, бумага). Учить детей выполнять по образцу узоры, чередуя предметы по цвету, форме, величине («Воздушные шары»). Учить детей наклеивать предметы на заранее подготовленный сюжет по показу («Колобок

катится по дорожке»). Учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции («Вишенка на веточке», «Яблоко на тарелке»)

II квартал

Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективной аппликации («Зимний лес», «Кормушка для птиц»).

Учить детей выполнять аппликацию, наклеивая предметы разной формы и цвета по образцу («Пирамида из трех частей»). Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания «Новогодняя елочка» — дорисовать шары, «Снеговик во дворе» — дорисовать «снег падает»).

Учить детей выполнять коллективную аппликацию («Кормушка для птиц», «Зимний лес»).

Учить детей наклеивать предметы, составляя их из отдельных (двух-трех) частей («Погремушка», «Неваляшка»).

III квартал

Учить детей выполнять аппликацию по образцу, ориентируясь на пространстве листа бумаги («Солнышко вверху»). Учить детей наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета («Оденем куклу» — наклеить на контур куклы пальто, шапку, сапожки).

Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания «Траве» — дорисовать солнышко, «Дождливый день» — дорисовать дождик, «Птичка клюет зернышки» — дорисовать зёрнышки. Учить детей равномерно распределять аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу, «Еж и ежата», «Рыбки в аквариуме»)

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

§ наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);

§ наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;

§ составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;

§ по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.
- § Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- § Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- § Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- § Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- § Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу («Деревья осенью», «Ваза с фруктами»).

Учить детей выполнять коллективные аппликации, создавая сюжет по итогам наблюдений в природе (аппликация «Осеннее настроение»)

Учить детей выполнять коллективные аппликации («Осень золотая», «Наш парк»)

Учить детей сочетать в аппликации различные изобразительные средства («Колобок встретил зайца»)

II квартал

Учить детей самостоятельно наклеивать фигурки предметов, разные по цвету и форме, составляя их из нескольких («Мишка»).

Учить детей наклеивать по речевой инструкции разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их («Елочки»). Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, располагая заготовки в соответствии с образцом («Девочка в зимней шубке»). Учить детей выполнять декоративные аппликации по образцу, ориентируясь на пространственное расположение («Полотенце», «Скатерть», «Салфетки»).

III квартал

Учить детей наклеивать изображения птиц, состоящие из нескольких частей (пяти-шести), выделяя основные элементы («Снегирь»).

Учить детей ориентироваться на листе бумаги, располагая элементы аппликации по речевой инструкции взрослого («Вверху — солнце, внизу — трава»).

Учить детей наклеивать фигуры животных — реалистичные изображения и сказочные персонажи («Заяц», «Лиса»). Учить детей в коллективной аппликации наклеивать фигуры основных персонажей сказки в соответствии с сюжетом («Репка» — репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка).

Учить детей создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе («Красная Шапочка и волк»).

Учить детей объяснять свои оценочные суждения по результатам своей деятельности и деятельности сверстников.

Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных заданий по аппликации.

Учить детей при анализе выполненных изображений задавать друг другу вопросы.

Показатели развития к концу третьего года

обучения

Дети должны научиться:

§ готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;

§ выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.

§ Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

§ Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.

§ Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.

§ Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.

§ Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

I Квартал

Основное содержание работы

Закрепить у детей умение создавать аппликации по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному. Учить детей создавать аппликации по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой. Учить детей создавать коллективные изображения на темы «Что нам осень принесла», «Деревья осенью», «Осень грибы». Учить детей создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдений за изменениями в природе: аппликация по осень»).

II квартал

Учить детей выполнять аппликацию из отдельных частей («Веселый клоун», «Грустный клоун»).

Учить детей передавать в аппликации форму, цвет, величину знакомых предметов, изображая их по представлению («Елка» из пяти частей).

Продолжать учить детей наклеивать птиц и животных, выделяя основные части их тела («Петух», «Лиса», «Поросенок»). Учить детей в процессе создания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине. Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по речевой инструкции взрослого с рассказом о последовательности «Заюшкина избушка»)

III квартал

Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу («Весенние деньки»).

Учить детей передавать в аппликации фигуры человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку»). Создавать условия для выполнения

коллективных аппликаций («Весенняя поляна», «Книжка для малышей», «Праздничный салют»). Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности («Украсим нашу посуду»).

Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции («Дома разной конструкции», «Ворота с аркой», «Мосты»). Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

§ ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа;

§ правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; § выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;

§ рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаем

Рисование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (младшая группа)

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.

§ Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.

§ Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.

§ Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.

§ Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками.

§ Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

§ Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.

§ Учить детей называть предмет и его изображение словом.

§ Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.

§ Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

I Квартал

Основное содержание работы

Воспитывать у детей интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками. Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов и явлений природы (взрослый капает дождик — кап-кап-кап, много воды, получилась лужа), «Вот шарик, к нему рисую веревочку, а вот еще один». Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить грибок, кукла, елочка, цветок и др. Учить детей рисовать мелом по доске, проводить линии различной формы («Дождик», «Ручеек», «Листочки»).

II квартал

Учить детей правильно действовать с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами. («Матрешки», «Дорожки для зайчика» и др.).

Учить детей рисовать карандашами, фломастерами, мелками прямые и прерывистые линии, горизонтальные и вертикальные. Знакомить детей с рисованием красками: учить правильно держать кисточку, надевать фартук, пользоваться нарукавниками (при наличии).

Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.

Учить детей правильно держать кисточку, карандаш, фломастер при изображении предметов.

III квартал

Учить детей проводить прерывистые и волнистые линии личными изобразительными средствами — фломастерами.

Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу рисунки, называть свои изображения.

Учить детей обследовать форму предмета перед его изображением («Мяч», «Колобок», «Воздушный шарик»). Создавать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами. Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

§ адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;

§ обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;

§ проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;

§ соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;

§ положительно относиться к результатам своей работы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

§ Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

§ Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

§ Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.

- § Учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- § Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- § Закреплять умение называть свои рисунки.
- § Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
- § Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). Учить сравнивать рисунок с натурой.

I Квартал

Основное содержание работы

Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Учить детей передавать в рисунках круглую форму («Мяч», «Яблоко», «Помидоры»).

Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов, формировать у детей способы обследования большой, маленький («Большой и маленький мячи», «Пирамида» из двух шаров, «Неваляшка» из двух частей).

Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков («Колобок на пеньке», «Шарики на ковре», «Листья на дереве»). Учить детей участвовать в коллективном рисовании («Листопад», «Яблоки в корзине»).

II квартал Учить детей ориентироваться на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений («Тучи вверху, лужи внизу»). Учить детей передавать круглую форму в своих рисунках с натуры (макет) («Ком большой, ком маленький», «Снеговик из комков»). Создавать условия для участия детей в коллективном рисовании («Зимушка-зима», «Новогодний праздник»).

Учить детей передавать в рисунках элементы сюжетного изображения («В окнах дома зажглись огоньки»). Учить детей передавать в рисунках овальную форму после обследования предмета: рисование с натуры («Яичко»).

Показатели развития к концу второго года

обучения

Дети должны научиться:

- § проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;

§ ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

§ давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.

§ Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.

§ Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.

§ Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.

§ Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

§ Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.

§ Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

I Квартал

Основное содержание работы

Продолжать учить детей изображать в рисунках сюжет, передавая результаты своих наблюдений («Деревья осенью», «Овощи в корзине», «В саду созрели яблоки»).

Учить детей участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам наблюдений за изменениями в природе: «Осеннее настроение», «Осень золотая», «Наш парк»).

Учить детей рисовать с натуры красками («Ветка рябины»).

Учить передавать в рисунках эпизоды знакомых художественных произведений, опираясь на опыт их драматизации («Под грибом»).

II квартал

Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции («Дома», «Ворота»). Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по цвету и форме, опираясь на анализ натуры («Неваляшка», «Чебурашка», «Снегурочка из леса к нам пришла»).

Учить детей ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого («Тучи на небе, наверху»).

Учить детей передавать в рисунке сюжет, опираясь на результаты своих впечатлений («Зимний лес», «Снегурочка»). Учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи («Украшим варежку»).

III квартал

Учить детей способам обследования предметов, предназначенных для изображения («Машины» разной формы). Учить передавать в рисунках с натуры основные внешние признаки овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, яблоко, груша, грибов).

Учить детей создавать коллективные изображения («Весенние деньки», «Дерево весной»).

Учить детей создавать изображения по замыслу, исходя из жизненного опыта и на основе эпизодов знакомых сказок («Дети делают зарядку»).

Знакомить детей с дымковской игрушкой и основными ее элементами: круги, крупные точки, примакивания, волнистые линии. Учить детей раскрашивать силуэты птиц и людей по мотивам дымковской игрушки. Повышать самостоятельность. Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

§ проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;

§ располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;

§ создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

§ анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

§ закрашивать изображение предмета с определенным контуром;

§ создавать рисунки со знакомыми сюжетами;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

§ Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.

§ Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.

§ Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.

§ Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.

§ Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению).

§ Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.

I Квартал

Основное содержание работы

Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по иллюстрациям в детских книгах.

Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов («Петрушка в шапочке»).

Учить детей обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе («Солнечный день»).

Учить детей использовать в изображениях предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и цветовые гаммы. Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм (квадрата, круга, треугольника).

Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры. Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение («Портрет друга»). Учить создавать сюжетные

изображения по собственному замыслу («Любимая игрушка», «Моя любимая сказка»). Знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты по образцу.

II квартал

Закреплять умение рисовать животных, передавать их фигуры в разных положениях («Зайка под елочкой»). Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы («Зима наступила», «Декабрь», «Встреча Нового года»). Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа). Закреплять умение передавать в изображении настроение персонажа («Веселый клоун», «Грустный клоун»).

Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации (эпизоды знакомых сказок). Учить детей передавать в рисунке фигуры человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку»). Создавать условия для дальнейшего формирования у детей умений обсуждать изображаемое и распределять объекты («Зимние забавы»).

III квартал

Закреплять у детей желание рисовать по результатам коллективных наблюдений за изменениями в природе («Весна пришла»).

Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформировавшиеся на основе сюжетов прочитанных произведений, опыта, полученного в результате игры-драматизации («Зайка и белочка», «Дочки-матери», «Зоопарк»).

Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации («Ветки в вазе» — ветки нарисовать, наклеить, ручей, кусты и камушки нарисовать).

Учить детей иллюстрировать сюжеты любимых сказок после их прослушивания или просмотра мультфильмов.

Знакомить детей с хохломской росписью (роспись на силуэте «Чаша», «Спинка стульчика»).

Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки и поделки малышам и членам семьи («Портрет мамы», «Книжка-малышка»). Развивать у детей планирующую функцию речи, воспитывая потребность определять в речи замысел будущего.

Показатели развития к концу четвертого года обучения

Дети должны научиться:

§ готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом

изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

§ создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

§ выполнять рисунки по предварительному замыслу;

§ участвовать в выполнении коллективных изображений;

§ эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

§ рассказывать о последовательности выполнения работы;

§ давать оценку своим работам и работам сверстников.

Перечень оборудования и дидактического материала, который можно использовать в работе

Лепка

Материалы для лепки: глина, цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке во время прогулки; банки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Аппликация

Наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики; предметы народного декоративно прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

Рисование

Мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая; наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.; стаканчики для кисточек, для краски; фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); палитры различных форм и подставки для кистей; материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал); банки или стаканы для воды; салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания; иллюстрации к литературным произведениям; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстрационный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям; открытки с изображениями росписи по дереву, русской керамики, предметов быта с мотивами городецкой и хохломской росписи.

Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС.

Первая группа РАС.

Направления деятельности педагога - психолога: индивидуальные занятия, направленные на «протраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя - дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде.

Направления деятельности учителя - логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС.

Направления деятельности педагога - психолога: индивидуальные занятия с психологом по «протраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя - дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя - логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

Направления деятельности педагога - психолога: занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя - дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Направления деятельности учителя - логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС.

Направления деятельности педагога - психолога: работа по формированию социально эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.

Направления деятельности учителя - дефектолога: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Содержание работы воспитателя.

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы

являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. Поэтому, при проведении ООД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе ООД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ДОУ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройством аутистического спектра.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

Специальные образовательные условия по группам РАС.

Первая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе (с учетом уровня интеллектуального развития) для детей с нарушением интеллекта / обучение по

адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.

2. Очная форма.
3. Режим - группа кратковременного пребывания.
4. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом
5. Возможно сопровождение тьютором.
6. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год (в ситуации инклюзивного образования) или ранее по усмотрению ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Вторая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / обучение по АООП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Режим — группа кратковременного пребывания
3. Занятия в системе дополнительного образования.
4. Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом.
5. Сопровождение тьютора.
6. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Третья группа РАС.

1. Обучение по адаптированной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.

3. Режим — полный/неполный день.
4. Занятия в системе дополнительного образования.
5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
6. Сопровождение тьютора.
7. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк.

Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

Четвертая группа РАС.

1. Обучение по основной образовательной программе с составлением ИПР с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с ЗПР, с тяжелыми нарушениями речи / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим — полный/неполный день.
4. Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем-дефектологом.
5. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк.

Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с

ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы) Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических

представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с РАС снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

Перечень оборудования с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с</p>

		шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;

		<p>напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>

Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности
---------------------------------------	--	---

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с АООП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством старшего воспитателя создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы; банк методических разработок; периодические издания.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей

реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещения и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с РАС и различными социальными партнерами.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в процессе всего пребывания в дошкольном учреждении с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана образовательной деятельности, режима, наполняемости групп при проведении НОД всеми специалистами.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

Коррекционно-развивающие занятия (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, развитие осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовой ориентировки, исправление недостатков речевого развития) проводятся в различных формах: в подгруппах и мини группах, индивидуально. Мини-группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития.

Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств и технологий развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, социальный педагог). Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию.

Все педагоги интегрировано подходят к взаимодействию в процессе режимных моментов, но каждый выстраивает свою траекторию воздействия на детей: закрепляют приобретенные знания детьми, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность).

На группе ЗПР учитель-дефектолог проводит занятия по: познанию окружающего мира, математике, подготовке к обучению грамоте.

Учитель-логопед проводит занятия по: развитию речи, познанию окружающего мира.

Воспитатели проводят занятия по изобразительности, конструированию, природному миру (краеведение), художественной литературе, по физической культуре.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; оформляет диагностические карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу, АООП, АОП;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. По заданию специалистов (учителя-дефектолога и

учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Основная функция *учителя-логопеда* - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ (РАС) в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема *«Моя семья»*.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работа в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляется при обязательном подключении всех педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с РАС.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с РАС.

Единство в работе всех педагогов обеспечивается:

1. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. Преемственность в работе всех задействованных педагогов.
3. Совместно проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.
4. Тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость

ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и АООП, содержащую программу коррекции для каждого ребенка.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников (РАС), педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Созданы материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с РАС и их семей). Преодоление задержки психического развития

возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с РАС.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с РАС, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках РАС.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **выполнение** общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, **удовлетворяющих требования СанПиН, к:**

– условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

– оборудованию и содержанию территории и помещений,

– размещению оборудования в помещениях,

– естественному и искусственному освещению помещений,

– отоплению и вентиляции,

– водоснабжению и канализации,

– организации питания,

– медицинскому обеспечению,

– приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,

– организации физического воспитания,

– личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также общеобразовательных группах, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с РАС.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям и быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с РАС, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

– *безопасной* – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

– *эстетичной* – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с РАС, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация должна быть оснащена и оборудована:

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с РАС.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При разработке АООП для детей с РАС за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка

3.5. Перечень литературных источников

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
2. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин Л.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ». 2003.- 320 с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.
5. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с.
6. Зарин А. «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 320 с.

7. Замбрана С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолога – педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. М.: В. Секачов, - 2004.
8. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стеблевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
9. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
10. Елена Колесникова: Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС
11. Елена Колесникова: Я начинаю считать. Математика для детей. Метод. пособие. М., 2000 – 2015.
12. Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 176 с.
13. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 256с.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
15. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер – класс/ авт. – сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с.
16. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – изд. 2-е – М.: Айрис – пресс, 2006. – 144 с.
17. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).
18. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда. - М: ТЦ Сфера, 2007г. ическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).
18. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. – М.: Книголюб, 2006. – 144 с. (Развитие и коррекция).
19. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Развитие речи у детей. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 72 с.
20. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017, - 624 с.

21. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройство аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции: Учебно – методическое пособие. – М.: Генезис, 2019. – 168 с.
22. Л.Г. Нуриева Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки
23. Л.Г. Нуриева Развитие речи у аутичных детей. Наглядные материалы
24. Е.В. Кириллова Логопедическая работа с безречевыми детьми 2011г.
25. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. 2003г.
26. Екжанова Е.А. Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно – методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Санкт – Петербург: КАРО, 2016. – 336 с. – (Коррекционная педагогика).
27. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г.С. Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 176 с.
28. Сидорчук Т.А., Леллюх С.В. Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми. – М.: Аркти, 2017. – 40 с.: ил. (Растём умными (Технология ТРИЗ))

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4.2. Используемые программы.

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
2. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин Л.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ». 2003.- 320 с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3 – е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.
5. «Крымский венок» г. Симферополь 2004г., КРИППО МОН АРК
6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад комбинированного вида № 66 «барвинок» муниципального образования городской округ симферополь республики крым для детей с задержкой психического развития

4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Работа строится по 4 направлениям:

Педагогический мониторинг.

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОУ.

Педагогическая поддержка.

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Педагогическое образование.

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми