

Аннотация к рабочей программы для детей 3-4 лет группы №6

Рабочая программа группы №1комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до4 лет разработана воспитателем Айрапетян А.Л. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет.

Основание разработки рабочей программы является:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями) (далее - Закон №273-ФЗ) где педагогический работник - это физическое лицо, которое состоит в трудовых служебных отношениях с организацией ,осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины модуля в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно - методической документации.

Содержание основных тем рабочей программы включает в себя три компонента.

- **Федеральный компонент.** Обеспечивает единство образования в стране.
- **Национально - региональный компонент.** Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демаграфическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона.

-Локальный компонент (компонент ДООУ). Отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой — разрабатывать и реализовывать рабочие программы.

Программа сформирована как программа психолога-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитая личности детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ООП МБДОУ № 66, а также с учетом запроса родителей и углубленной педагогической деятельности воспитателей группы.

Цель Программы — создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностям каждого ребенка, уважительное отношение к результатам детского творчества;

-обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

-воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;

- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;

- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с потребностей и интересов самого ребенка;

-обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества ;развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы , формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Структура Рабочей программы представлена в 3 основных разделах:

Целевой, Содержательный, Организационный, что соответствует ФГОС ДО, и структуре ООП МБДОУ № 66 .

Целевой раздел Программы представлен:

- описанием возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников, обучающихся по программе;
- цель (с учетом требований ФГОС ДО);

- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО);
- срок реализации;
- основные принципы;
- ожидаемые результаты реализации программы.

В целевом разделе представлен перечень парциальных образовательных программ с учетом построения образовательной деятельности в 2020-2021 году в группе детей 3-4 лет.

| № | Название программы | Автор, место и год издания, кем утверждена. |
|---|---|---|
| Основная | | |
| | «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. | Л.А. Парамонова – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| Региональные | | |
| | "Крымский венок" Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым | г. Симферополь 2017г., изд. «Наша Школа» |
| Парциальные, авторские программы | | |
| 1. | «Математические ступеньки» | Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2015 |
| 2. | «Наш дом природа» | Н.А. Рыжова – М.: Линка-ПРЕСС. 1996 |
| 3. | «Программа развития речи дошкольников» | О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2014 |
| 4. | «Цветные ладошки» | И.А. Лыкова-ИД: «Цветной мир», 2011 |
| 5. | «Мир без опасности» | И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2016 |

Содержательный раздел рабочей программы

Данный раздел-составная часть комплексно- тематического планирования,
представленного в образовательной программе.

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
группы №6 воспитатель: Айрапетян АЛ
ОСЕНЬ**

| Месяц | неделя | Тема, цель недели |
|-----------------|------------------|---|
| Сентябрь | Первая | «Наша новая группа. Мои новые друзья». |
| | Вторая | «Мы поедим, полетим, поплывем...». |
| | Третья | «Подарки крымской осени». |
| | Четвертая | «Насекомые встречают осень». |
| Октябрь | Первая | «Наше Черное море». |
| | Вторая | «Магазин игрушек». |
| | Третья | «Во владении подземного царя»(исследовательская деятельность - почва) |
| | Четвертая | Лесные друзья. (дикие животные) |
| | Пятая | Мир профессий |
| Ноябрь | Первая | Крылатые друзья – птицы. |
| | Вторая | Осень в любимом городе. |
| | Третья | Азбука вежливости и доброты. |
| | Четвертая | Осень провожаем - зиму мы встречаем! |

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
группы №6 воспитатель: Айрапетян АЛ
ЗИМА**

| Месяц | неделя | Тема, цель недели |
|----------------|---------------|---|
| Декабрь | Первая | «Как в деревне на подворье петушок запел!» |

| | | |
|----------------|------------------|--|
| | <i>Вторая</i> | «Все профессии важны, все профессии нужны». (профессии работников детского сада) |
| | <i>Третья</i> | «Наша крымская зима» |
| | <i>Четвертая</i> | «Новый год у ворот». |
| | <i>Пятая</i> | «Рождественская сказка». |
| Январь | <i>Первая</i> | «Зимние забавы». |
| | <i>Вторая</i> | «Зимовье зверей в лесу». |
| | <i>Третья</i> | «Чудесное путешествие капельки» (опыты и эксперименты) |
| Февраль | <i>Первая</i> | «Поможем крылатым друзьям – птицам!» |
| | <i>Вторая</i> | «Азбука общения маленьких друзей!» (гендерное воспитание) |
| | <i>Третья</i> | «Профессии наших пап» |
| | <i>Четвертая</i> | «Мы маленькие крымские ребята» |

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
группы №6 воспитатель: Айрапетян АЛ
ВЕСНА**

| месяц | неделя | Тема, цель недели |
|-------------|---------------|--|
| Март | <i>Первая</i> | «Мы спешим поздравить маму с женским днем!» |
| | <i>Вторая</i> | «Масленица у ворот». |

| | | |
|---------------|------------------|---|
| | <i>Третья</i> | «Берегите первоцветы» |
| | <i>Четвертая</i> | «Птицы возвращаются в край родной!» |
| Апрель | <i>Первая</i> | «Путешествуем по Крымским зоопаркам». |
| | <i>Вторая</i> | «Вот и люди спят, вот и звери спят» |
| | <i>Третья</i> | «В космос к звездам полетим» |
| | <i>Четвертая</i> | «День, который нам запомнился больше всего». |
| | <i>Пятая</i> | «Весенний крымский перезвон» |
| Май | <i>Первая</i> | «Весенние заботы» (сад, огород, цветник) |
| | <i>Вторая</i> | «На экскурсию в деревню» |
| | <i>Третья</i> | <u>Педагогическая диагностика</u> «Разнообразный мир Крымских насекомых». |
| | <i>Четвертая</i> | <u>Педагогическая диагностика</u> «Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?» |

Организационный раздел рабочей программы содержит:

- Режим дня, составленный с расчетом на 10,5-часовое (7.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учтены климатические условия (в течении года режим дня меняется дважды).

- Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводилась в первой половине дня и не превышает 30 минут, Перерывы

между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

- Структура образовательного года,

- Расписание непосредственной образовательной деятельности,

- Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительной деятельности,

- Схема закаливания детей младшего возраста. (с учетом сезонности),

- Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах (в данной схеме отражена углубленная тема деятельности педагогов группы),

- Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и ООП МБДОУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Вторая младшая группа № 6 (3-4 года)

| № п/п | Наименование оборудования, учебно-методических материалов | Количество на группу |
|-------|---|----------------------|
| 1 | Шкаф для размещения материалов, пособий для НОД | 1 шт. |
| 2 | Стол для организованной детской деятельности | 15 штук |
| 3 | Стол для самостоятельной деятельности детей | 1 шт. |
| 4 | Ковёр для организации детской деятельности (рассмотрение предметов, игрушек, обсуждение) | 1 шт. |
| 5 | Стулья детские | По количеству детей |
| 6 | Стол письменный (для воспитателя), стул | 1 шт. |
| 7 | Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов | 4 мелкие, 4 большие |
| 8 | Панно для выставки детских работ, | 1 шт. |
| 9 | Основа для выставки лепных работ | 1 шт. |
| 10 | Доска настенная | 1 шт. |
| 11. | Уголок « Кухня» | 1 шт |
| 12. | Уголок « Парикмахерская» | 1 шт. |
| 13. | Уголок природы | 1 шт. |
| 14 | Уголок по народоведению | 1 шт. |
| 15 | Уголок театральный | 1 шт. |
| 16. | Уголок спортивный | 1 шт. |
| 17. | СТО - магнитофон | 1 шт. |

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости отобразовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например моделирование с помощью детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплёнными способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре.

Вариативность

- наличие в Организации(группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей; периодическую смещаемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

-Организация предметно-игровой среды для детей (с указанием центров развития в данной возрастной группе + материалы и оборудование, дидактических игр и пособий).

Приложения к рабочей программе :

Приложение 1.

Планирование воспитателя по углублённой теме педагогической деятельности

Воспитатель: Айрапетян А.Л

Тема: «Развитие у дошкольника психических процессов, мелкой моторики, познавательной активности и конструкторских способностей посредством использования палочек Кюизенера».

Приложения №2

Тематика познавательных практико-ориентированных бесед по ДДТТ

Приложения №3

Планирование учебной деятельности на образовательный год:

« Осень – на осенний период »

« Зима – на зимний период »

« Весна – на весенний период »

Приложения №4

Методическое и практическое сопровождения к перспективному планированию деятельности:

- К осеннему сезону в соответствии с темами.
- К зимнему сезону в соответствии с темами.
- К весеннему сезону в соответствии с темами.

Приложение №5

Перспективное планирование по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму « Крымский венок »

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
 - в ходе режимных моментов,
 - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
 - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников;
 - знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;
 - совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.