

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
логопедической группы 4-5 лет

Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Образовательная программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ОНР разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. От 21.01.2019г.);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р- 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.3648-20»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015г. № 01-14\3805;
 - «Приказ Минпросвещения от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
 - Устав на основании Постановления Администрации г.Симферополя Республики Крым от 06.09.2018г. № 4328;
 - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС;
 - «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
 - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.;
 - Основная образовательная программа МБДОУ №66 «Барвинок» утверждена приказом от 31.08.2015г. № 132\02;
 - Изменения и дополнения к ООП МБДОУ №66 «Барвинок» г.Симферополь;
 - Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В.Лопатиной.
 - Конвенции ООН о правах ребенка.

- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой адаптирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 66.

В рабочей программе учтены специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-двигательного развития ребенка, мотивы и потребности ребенка подготовительного возраста, характер ведущей деятельности, типы общения, социальная ситуация развития ребенка.

Цели и задачи программы

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.*

Программа рассчитана на пребывание ребенка в каждой возрастной группе (от 4 до 7 лет). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и подгрупповой деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы по устранению дефектов звукопроизношения и развитие речи детей с ОНР и ФФНР благодаря организации коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Планируемые результаты освоения детьми с ОНР содержания коррекционно-развивающей (логопедической) помощи

Развитие словаря

Дети должны употреблять существительные обозначающие профессии; глаголы обозначающие трудовые действия; определять и называть местоположения предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток; характеризовать состояние и настроение людей.

Использовать существительные обозначающие назначения частей и деталей предметов.

Прилагательные обозначающие свойства; наиболее употребляемые глаголы, наречия, предлоги.

Развитие грамматического строя речи

Дети должны правильно использовать предлоги, Употреблять формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать.

Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять их в именительном, родительном падежах (котят-котят), правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных.

Употреблять предложения с однородными существительными, учиться правильно согласовывать слова в предложении.

Звукопроизношение

В конце коррекционно-развивающей (логопедической) работы, ребенок должен быть знаком со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Должно быть сформировано понимание связи звучания и значения слов. Разработан речевой аппарат за счет проведения общей и специальной артикуляционной гимнастики, устранены дефекты звукопроизношения. Автоматизирован речевой контроль за поставленными звуками в процессе произносительной речи. Выработаны кинетические представления от мышц всего тела и артикуляционной мускулатуры. Сформировано правильное речевое дыхание, фонетико-фонематическое восприятия и представления.

Тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию связной речи

СЕНТЯБРЬ-(обследование, заполнение речевых карт)

- 1неделя - «Ах, какое было лето»
- 2неделя – «Осень по Крыму ходит»
- 3неделя – «Правила дорожного движения»
- 4неделя – «Наш детский сад – «Барвинок»

ОКТАБРЬ

- 1неделя – «Осень – запасиха» (фрукты, овощи)
- 2неделя – «Насекомые в осенние деньки»
- 3неделя - «Птицы осенью»
- 4неделя – «Лесные ягоды. Грибы»

НОЯБРЬ

- 1неделя – «Деревья осенью»
- 2неделя – «Игрушки»
- 3неделя – «Мебель»
- 4неделя – «Дизайнеры одежды, обуви»
- 5неделя - «Уходит осень, а зима уж у ворот»

ДЕКАБРЬ

- 1неделя – «В Крым родной идет зима»
- 2неделя - «Зимующие птицы»
- 3неделя – «Посуда»
- 4неделя – «Теперь она нарядная на праздник к нам пришла»

ЯНВАРЬ

- 1неделя – «Рождественская сказка»
- 2неделя – «Домашние птицы, домашние животные»
- 3неделя – «Зимние виды спорта»
- 4неделя - «Зимовье зверей»

ФЕВРАЛЬ

- 1неделя – «Мир профессий - продавец»
- 2неделя – «Цветущие комнатные растения»
- 3неделя – «Будем Родину хранить»
- 4неделя – «Городская улица - транспорт»

МАРТ

- 1неделя – «Моя милая, добрая мама»

2неделя – «Профессии на транспорте»

3неделя – «К нам весна шагает»

4неделя – «Первоцветы»

АПРЕЛЬ

1неделя – «Возвращение Крымских путешественников» (птицы)

2неделя – «Путешествия в космические дали»

3неделя – «Дикие животные весной»

4неделя – «Домашние животные весной»

МАЙ

1неделя – «Наше Черное море» (рыбы)

2неделя – «Орудия труда. Инструменты»

3неделя – «В гости к нам приходит сказка» (А.С.Пушкин)

4неделя – «Насекомые весной»

5неделя – «Лето. Цветы на лугу»

Планирование занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

	Сентябрь	Декабрь	Март
1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	ОБСЛЕДОВАНИЕ	Звук О	Звук А-У-О-И
		Звук А-У-О	Звук Т; Буква Тт
		Звук И	Звук Т; Буква Тт
		Звук А-У-О-И	Звук П; Буква Пп
	Октябрь	Январь	Апрель
1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	Звук А; Буква Аа Звук У; Буква Уу Звук А; Буква Аа Звук У; Буква Уу	Звук О-И Звук А-У Звук А-О Звук А-У-О-И	Звуки Т-П Звук Н; Буква Нн Звуки Т-П-Н Звук М; Буква Мм
	Ноябрь	Февраль	МАЙ
1неделя 2неделя 3неделя 4неделя 5неделя	Звук А-У Звук А-У Звук А-У Звук А-У Звук А-У	Звук А; Буква Аа Звук У; Буква Уу Звук О; буква Оо Звук И; буква Ии —	Звук М Звук К; Буква Кк Звук К Повторение Повторение

Система работы с родителями

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	Ежемесячно
Родительские собрания (о результатах диагностики)	3 раза в год: сентябрь, январь, май
Открытые индивидуальные занятия-консультации	Еженедельно
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	Еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	Еженедельно

Консультации	3 раза в год: октябрь, ноябрь, февраль
--------------	--

Система взаимодействия с педагогами

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума, на котором анализируется психо-речевое развитие ребенка, оценивается динамика коррекционной работы, подбираются эффективные формы и методы работы.

Формы работы	Сроки
Сбор и обобщение результатов диагностики	Сентябрь, май
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия	Сентябрь
Консультации	Еженедельно
Задания для индивидуальной работы	Еженедельно

Организационные формы логопедической работы

График организации образовательного процесса. Сроки и содержание работы.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

2 – 30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

3 октября – 24 октября - образовательный период, мониторинг.

25 октября – 31 октября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

1 ноября – 18 декабря – образовательный период.

21 декабря – 9 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

09 января – 28 февраля – образовательный период.

09 января - 13 января– итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

1 марта – 7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

2 мая – 31 мая – мониторинг, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно -	1. Коммуникативные игры 2. Дидактические игры	Место в режиме: первая половина дня;

образовательная деятельность	3. Восприятие художественных произведений 4. Речевые тренинги	Протяженность- 20 минут Количество раз - 1 раза в неделю
Индивидуальная и индивидуально-подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность	1. Речевая гимнастика 2. Общая и специальная артикуляционная гимнастика 3. Речевые упражнения 4. Дидактические игры 5. Психогимнастика	Место в режиме – первая половина дня Протяженность – 15 минут Количество раз- 2-3 раза в неделю
Индивидуальная непосредственно - образовательная деятельность с участием родителей	1. Речевая гимнастика. 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Сюжетно-дидактический игры. 4. Речевые упражнения.	Место в режиме – первая половина дня Протяженность – 20 минут Количество раз – 1 раз в неделю

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Образовательные области	Виды занятий	Количество занятий в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1

Программно-методическое обеспечение

- 1.«Истоки» - примерная образовательная программа дошкольного образования, 2014г.
2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»- парциальная программа», 2014г.
3. Л.Б.Баряева «Адаптированная примерная основная образовательная программа» (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи), 2014г.
4. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекция нарушения речи. Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением речи», 2017г.
5. Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет», 2015г.