

## **Аннотация**

### **Рабочей программы для детей 4-5 лет группы №4**

Рабочая программа группы № 4 компенсирующей направленности для детей в возрасте от до 5 лет разработана воспитателем: Гафаровой Н.А. , Ульяновой Т.Н. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет.

#### **Основанием разработки рабочей программы является:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 9 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 9 273-ФЗ) где педагогический работник (в данном случае воспитатель) - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 9 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой,

Законом № 9 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации.

#### **Содержание основных тем рабочей программы включает в себя три компонента.**

- **Федеральный компонент.** Обеспечивает единство образования в стране.
- **Национально - региональный компонент.** Содержание и объем регионального компонента определяются природно - экологическим, географо - демографическим, этническим, социально - экономическим и историко – культурным своеобразием региона.
- **Локальный компонент (компонент ДООУ).** Отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой разрабатывать и реализовывать рабочие программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, ООП МБДОУ № 66, а также с учетом запроса родителей и углубленной педагогической деятельности воспитателей группы.

**Цель Программы** – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных сведений о себе, других людях, об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие Развитие речевой деятельности детей с ОНР.**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с патологией. Дети с ОНР имеют ( по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Речевое развитие предполагает развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Структура Рабочей программы представлена в 3 основных разделах: Целевой, Содержательный, Организационный, что соответствует ФГОС ДО, и структуре ООП МБДОУ №66

**Целевой раздел** Программы представлен:

- описанием возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников, обучающихся по программе;
- цель (с учетом требований ФГОС ДО);
- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО);
- срок реализации;
- основные принципы;
- ожидаемые результаты реализации программы.

В целевом разделе, представлен перечень парциальных образовательных программ с учетом построения образовательной деятельности в 2018- 2019 учебном году в группе детей 6-7 лет:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
<b>Основная</b>		
	<b>«Истоки»</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера , 2014	Л.А. Парамонова
<b>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым</b>		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2017 г., КРИППО, МОН АРК
<b>Парциальные, авторские программы</b>		
1.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
4.	«Программа развития речи дошкольников»	О.С.Ушакова
5.	Примерная адаптированная программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет .	Нищева Н.В
6.	«Наш дом природа» 2005 г.	Н.А. Рыжова
7.	Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999	Князева О. Л., Стеркина Р. Б.
8.	« Умные пальчики»	И.А.Лыкова

### Содержательный раздел Рабочей программы

Данный раздел - составная часть комплексно - тематического планирования, представленного в образовательной программе дошкольного образования.

**Темы перспективного планирования  
Воспитательно - образовательного процесса для детей 5-го года жизни**

Месяц	неделя	Название недели
Сентябрь	1.	«Ах, какое было лето !»
	2.	«Осень по Крыму ходит»
	3.	«Воздух – невидимка»
	4.	«Наш детский сад «Барвинок»
Октябрь	1.	«Осень запасиха (фрукты, овощи)»
	2.	«Насекомые в осенние деньки»
	3.	«Птицы осенью»
	4.	«Лес, грибы, ягоды»
Ноябрь	1.	«Деревья осенью»
	2.	« Глиняные игрушки»
	3.	« Мебель»
	4.	«Дизайнеры одежды, обуви «
	5.	«Уходит осень, а зима уж у ворот»
Декабрь	1.	« в Крым родной идёт зима»
	2.	«Зимние птицы»
	3.	«Посуда»
	4.	«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла »
Январь	1.	«Рождественская сказка»
	2.	«Домашние птицы, животные»
	3.	«Зимние виды спорта»
	4.	«Зимовье зверей»
Февраль	1.	«Мир профессий -продавец»
	2.	«Масленицу Крым встречает»
	3.	«Будем Родину хранить»
	4.	«Городская улица-транспорт»
Март	1.	«Моя милая, добрая мама»
	2.	«Профессии на транспорте»
	3.	«К нам весна шагает»
	4.	«Мы крымские путешественники»
Апрель	1.	«Возвращение крымских путешественников»
	2.	«Путешествие в космические дали»
	3.	«Праздник Великой Пасхи»
	4.	«Насекомые весной»
Май	1.	«Наше Черное море»
	2.	«Я твой друг и ты мой друг. Крымский хоровод

	3.	дружбы».
	4.	«В гости к нам приходит сказка (А. С. Пушкин)»
	5.	«Мама, папа и я – дружная семья»
		«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем.»

**Организационный раздел** рабочей программы содержит:

- ✓ Режим дня, составленный с расчетом на 10.5-ти часовое (7.30 – 18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учтены климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).
- ✓ Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста :

Непосредственно образовательная деятельность.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

- ✓ Структура образовательного года.
- ✓ Расписание непосредственной образовательной деятельности.
- ✓ Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительной деятельности.
- ✓ Схема закаливания детей старшего возраста. (с учетом сезонности)

Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах. (в данной схеме отражена углубленная тема деятельности педагогов группы)

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и ООП МБДОУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительной, музыкальной деятельности, двигательной, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	3-4 шт. на группу трансформируемые, мобильные
2	Шкаф для размещения материалов, пособий по НОД	1 на группу
3	Столы для организованной детской деятельности.	По количеству детей
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт
5	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1 шт.
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	По количеству детей
7	Стол письменный (для воспитателя), стул	по 1 шт.
8	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6 шт.
9	Панно для выставки детских работ, материалов ( основа для выставки лепных работ и т.п.)	1 шт.
10	Уголок для родителей	1шт.
11	Уголок «Кухня»	1 шт.
12	Уголок «Парикмахерская»	1 шт.
13	Уголок природы	1 шт.
14	Магнитная доска - мольберт	1 шт.

15	Уголок спортивный	1 шт.
16	Уголок театральный	1 шт.
17	СТО –магнитофон, DVD, магнитофон	1 шт.
18	Уголок ПДД	1 шт.
19	Уголок книжный	1 шт.

• **Трансформируемость**

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

• **Полифункциональность**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например моделирование с помощью детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

• **Вариативность**

наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно- пространственной среды.

✓ Организация предметно-игровой среды для детей. (с указанием центров развития в данной возрастной группе + материалы и оборудование, дидактических игр и пособий)

### **Список используемой литературы.**

Приложения к рабочей программе

#### **Приложение №1**

Планирование воспитателей по углубленной теме педагогической деятельности.

« Воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста путём использования художественной литературы»

«Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста».

#### **Приложение №2**

Тематика познавательных практико - ориентированных бесед по ДДТТ

#### **Приложение №3**

3.1 Осень. «За осенний период»

3.2 Зима «За зимний период»

3.3 Весна «За весенний период»

#### **Приложение №4**

**Методическое и практическое сопровождение к перспективному планированию деятельности:**

4.1. К осеннему сезону в соответствии с темами.

4.2. К зимнему сезону в соответствии с темами.

4.3. К весеннему сезону в соответствии с темами.

4.4. К летнему сезону в соответствии с темами.

**Реализация Программы осуществляется ежедневно:**

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.