

## **Аннотация**

### **Рабочей программы учителя-логопеда старшей логопедической группы (5-6 лет)**

Рабочая программа старшей логопедической группы разработана учителем–логопедом Шитовой Е.Э. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе для детей 5 – 6 лет.

#### **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Поэтому необходимо построение комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач Основной образовательной программы с отражением специфики педагогической деятельности и учета контингента воспитанников. Решение проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ 5-го года жизни. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2020 года по 1 июля 2021 года.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

**Задачи рабочей Программы** – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая Программа выполняет следующие основные **функции**:

1. нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
2. информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);
3. методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);
4. организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
5. планирующую (рабочая Программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Образовательная программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ОНР разработана на основании:

**Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

**Законы РФ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

**Нормативно-правовые документы Министерства просвещения**

**РФ:**

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

**Документы Федеральных служб:**

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

#### **Региональные документы**

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

#### **Документы локального уровня:**

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 06.09.2018 г. № 4328.;

- Основная образовательная программа МБДОУ № 66 «Барвинок», в новой редакции утверждена Приказ от 31.08.2021 г. № 74;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

- Изменения и дополнения к ООП МБДОУ №66 «Барвинок» г.Симферополь

- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.

- Конвенции ООН о правах ребенка.

- Программа «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;

- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой адаптирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 66.

В рабочей программе учтены специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-двигательного развития ребенка, мотивы и потребности ребенка подготовительного возраста, характер ведущей деятельности, типы общения, социальная ситуация развития ребенка.

	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
<b>Основная</b>		
	<b>«Истоки»</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., 2014 © ООО «ТЦ Сфера», 2014
<b>Региональная</b>		
	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым <b>"Крымский венок"</b>	Мухоморина Л. Г, Кемилева Э.Ф. Тригуб Л.М. Феклистова Е.В г. Симферополь 2017г., КРИППО, МОН АРК
<b>Коррекционные программы</b>		
	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Программа под ред. Н.В. Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
	«Адаптированная примерная основная образовательная программа» (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи)	Л.Б.Баряева, Санкт-Петербург ЦДК 2014г.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с

выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в каждой возрастной группе (от 4 до 7 лет). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и подгрупповой деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы по устранению дефектов звукопроизношения и развитие речи детей с ОНР и ФФНР благодаря организации коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО которые предполагают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Программа реализуется на основе следующих принципов:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей речевого развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые) в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, направленных на устранение дефектов звукопроизношения и на развитие, совершенствование лексико-грамматических категорий, развитию связной речи поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального речевого развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики. Углубленная диагностика проводится в течение мая и сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов

речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), а также мониторинг результатов коррекционной работы за учебный год.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### **Планируемые результаты освоения детьми с ОНР содержания коррекционно-развивающей (логопедической) помощи**

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные результаты.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

К концу учебного года при успешном освоении общеобразовательной программы дошкольного образования достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

#### **Развитие словаря**

Дети употребляют в речи существительные — названия предметов, объектов, их частей; названий природных явлений; глаголы — обозначающие действия; прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; умеют группировать предметы по признакам. Понимают значения простых предлогов.

Используют в речи притяжательные местоимения, количественные и порядковые числительные; слова-антонимы и слова-синонимы.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Дети образуют и используют в активной речи форму единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени, существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные, несклоняемые существительные.

Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Могут составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине.

#### **Звукопроизношение**

В конце коррекционно-развивающей (логопедической) работы у ребенка должно быть сформировано правильное речевое дыхание, фонетико-фонематические восприятия и представления. Должен быть знаком со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Должно быть сформировано понимание связи звучания и значения слов. Разработан речевой аппарат за счет проведения общей и специальной артикуляции гимнастики, устранены дефекты звукопроизношения. Автоматизирован речевой контроль за поставленными звуками в процессе произносительной речи.

Структура Рабочей программы представлена в 6 основных разделах: Целевой, Содержательный, Организационный, Условий реализации программы, списка используемой литературы, приложения что соответствует ФГОС ДО, и структуре ООП МБДОУ № 66

В целевом разделе, представлен перечень образовательных программ с учетом построения образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году в группе детей 5-6 лет:

**Содержательный раздел** рабочей программы содержит комплексно-тематическое планирование по неделям с указанием темы и цели занятия.

#### **Тематическое планирование работы по развитию связной речи**

Месяц	Неделя	Название недели
Сентябрь	1 неделя	Осень. Деревья осенью.
	2 неделя	Безопасная дорога
	3 неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия
	4 неделя	Осень-запасиха
Октябрь	1 неделя	Тайны Черного моря. Животный мир морей
	2 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
	3 неделя	Труд взрослых на полях и огородах
	4 неделя	Дикие животные
Ноябрь	1 неделя	Наши пернатые друзья. Перелетные птицы
	2 неделя	Одежда. Обувь.
	3 неделя	Осень провожаем, чаем угощаем. Посуда.
	4 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
	5 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте
Декабрь	1 неделя	Декабрь – год кончает, зиму начинает
	2 неделя	Зима. Зимующие птицы
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Скоро, скоро Новый год
Январь	1 неделя	Сказка в рождество
	2 неделя	Мебель. Части мебели
	3 неделя	Такой красивый зимний Симферополь
	4 неделя	Зимовье братьев наших меньших

Февраль	1 неделя	Зимние игры и соревнования
	2 неделя	Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия
	3 неделя	Мы будущие защитники Родины своей
	4 неделя	Крымские ребята встречают Масленицу
Март	1 неделя	Весна идет! (первоцветы)
	2 неделя	Мама, моя – ты для меня самая, самая ...
	3 неделя	Крымская весна
	4 неделя	Наши четвероногие друзья (домашние животные)
	5 неделя	Пожарная безопасность
Апрель	1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы
	2 неделя	Мечты о космических далях
	3 неделя	Пасхальный Крымский перезвон
	4 неделя	Комнатные растения
Май	1 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Волшебный мир сказок
	4 неделя	Лето, полевые цветы

### Планирование занятий по развитию и совершенствованию фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<b>I неделя</b>	Обследование	Повторение	Звуки д, д', т, т'. Буква Дд
<b>II неделя</b>	Обследование	Звуки п, п', б, б'. Буква Бб	Звуки г, г', к, к'. Буква Гг
<b>III неделя</b>	Повторение	Звуки п, п', б, б'. Буква Бб	Звуки г, г', к, к'. Буква Гг
<b>IV неделя</b>	Повторение	Звуки д, д', т, т'. Буква Дд	Звуки в, в', ф, ф'. Буква Вв
<b>V неделя</b>	---	---	Звуки в, в', ф, ф'. Буква Вв
	Декабрь	Январь	Февраль
<b>I неделя</b>	Звуки в, в', ф, ф'. Буква Фф	Звуки х, х', к, к', г, г'. Буква Кк	Звуки с, с'. Буква Сс
<b>II неделя</b>	Звуки в, в', ф, ф'. Буква Фф	Звуки х, х', к, к', г, г'. Буква Кк	Звуки с, с'. Буква Сс
<b>III неделя</b>	Звуки х, х', к, к', г, г'. Буква Хх	Звук ы. Буква Ыы	Звуки з, з'. Буква Зз
<b>IV неделя</b>	Звуки х, х', к, к', г, г'. Буква Хх	Звуки ы - и Буква Ыы	Звуки с, с', з, з'.
<b>V неделя</b>	---	---	---
	Март	Апрель	Май
<b>I неделя</b>	Звук ш. Буква Шш	Звук э. Буква Ээ	Повторение
<b>II неделя</b>	Звуки с, ш Буква Шш	Звуки с, з, ш, ж	Повторение
<b>III неделя</b>	Звук ж. Буква Жж	Звуки к, г, х	Повторение

<b>IV неделя</b>	Звук ш, ж. Буква Жж	Звуки в, ф	Повторение
<b>V неделя</b>	Звук з, ж	---	---

**Организационный раздел рабочей программы содержит:**

– организационные формы логопедической работы

Организационные формы	Вид деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные игры</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Восприятие художественных произведений</li> <li>4. Логоритмика</li> </ol>	<p>Место в режиме – первая половина дня</p> <p>Протяженность – 25 минут</p> <p>Количество раз – 1 раз в неделю</p>
Индивидуальная и индивидуально-подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая гимнастика</li> <li>2. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Самомассаж</li> <li>4. Речевые упражнения</li> <li>5. Дидактические игры</li> <li>6. Психогимнастика</li> <li>7. Логоритмика</li> </ol>	<p>Место в режиме дня – первая половина дня</p> <p>Протяженность – 20 минут</p> <p>Количество раз – 2-3 раза в неделю</p>
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая гимнастика</li> <li>2. Лексико-грамматические упражнения</li> <li>3. Сюжетно-дидактические игры</li> <li>4. Речевые упражнения</li> <li>5. Самомассаж</li> </ol>	<p>Место в режиме дня – первая половина дня</p> <p>Протяженность – 20 минут</p> <p>Количество раз – 1 раз в неделю</p>

– продолжительность непосредственной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

– количество занятий в неделю

Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа
Речевое развитие	Развитие речи	1
Познавательное развитие	Обучение грамоте	1

– оценку результатов работы.

Раздел условия реализации программы содержит:

– наполняемость предметно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда;

– учебно-методическое обеспечение;

– программно-методическое обеспечение.

Раздел **список используемой литературы** включает в себя методическую литературу, интернет - ресурсы для создания рабочей программы

#### **Приложения к рабочей программе**

**1. Приложение №1.** Планирование углубленной работы по теме: «Использование приемов мнемотехники при обучении дошкольников с ОВЗ составлению рассказов».

**Цель:** развитие связной речи, умения рассказывать и пересказывать, закреплять зрительную память, образное восприятие, мышление, словарный запас.

#### **Задачи:**

- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление.
- Развивать умственную активность у детей, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать и ассоциировать, выделять и находить общее, сравнивать существенные признаки.
- Развивать у детей умения составлять рассказы, пересказывать тексты.

#### **Реализация Программы осуществляется ежедневно:**

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.