

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 66 «Барвинок»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь  
Республики Крым**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

<p>Принято: Педагогическим советом Протокол № 1 от 01.09.2022 г.</p>	<p>Утверждено: ВРИО заведующего МБДОУ № 66 «Барвинок» г. Симферополь И.Д. Госьцик Приказ № 71 от 01.09.2022 г.</p> 
--	---

1.1. Содержание лекслого-педагогической работы по освоению образовательных областей 17

2.2. Перспективно-тематический план образовательной группы 21

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы 28

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** 31

3.1. Структура реализации образовательного процесса 31

3.2. Предметно-развивающая среда в кабинете учителя-дефектолога 32

3.3. Материально-техническое, программно-методическое обеспечение работы с детьми 33

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания 34

Список используемой литературы 36

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ** 38

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
подготовительная группа ЗПР  
(6 – 7 лет)  
срок реализации 1 год.**

Симферополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ЗПР 6-7-го года жизни	11
1.5. Целевые ориентиры освоения рабочей программы	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	17
2.2. Перспективно-тематическое планирование НОД детей в подготовительной группе с ЗПР.	21
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	28
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	31
3.1. Структура реализации образовательного процесса	31
3.2. Предметно – развивающая среда в кабинете учителя – дефектолога	32
3.3. Материально-техническое, программно-методическое обеспечение рабочей программы	33
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
Список используемой литературы	36
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	38

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Поэтому необходимо построение комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач Основной образовательной программы с отражением специфики педагогической деятельности и учета контингента воспитанников. Решение проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ 6-7-го года жизни. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 года по 30 июня 2023 года.

Планирование работы по образовательным областям учитывает особенности общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей.

Задачи рабочей программы — определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет следующие основные *функции*:

- 1) нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
- 2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);
- 3) методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);
- 4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
- 5) планирующую (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Нормативно-правовая база рабочей программы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г)
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805

➤ Устав, на основании Постановления Администрации города Симферополя Республики Крым от 06.09.2018 г. № 4328.;

➤ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.

➤ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок», авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

➤ Основная образовательная программа МБДОУ № 66, в новой редакции утверждена Приказ от 31.08.2020 г. № 61;

➤ Изменения и дополнения к Основной образовательной программе МБДОУ № 66;

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также с целевыми ориентирами основной, коррекционных, авторских и парциальных программ:

№ п / п	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
<b>Основная программа</b>		
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».	Под ред. Н.Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
<b>Региональная программа</b>		
1	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста "Крымский венок"	Автор-составитель И. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева "Наша школа"2017. - 64с.
<b>Парциальные программы</b>		
1	Программа «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»	Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
2	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С. Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 96с.
3	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7лет».	Программа под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 446 с.
4	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки».	Е. В. Колесникова. – М.: Сфера, 2016. – 112 с.

В соответствии с требованиями Стандарта содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно медленнее других, время освоения программы может занимать больший временной период. Решение принимается на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования каждого воспитанника, после обсуждения результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме детского сада. В таком случае основной акцент делается на коррекционную работу с ребенком по специально сконструированной для него коррекционно-развивающей программе, входящей в рамки предлагаемого содержания, в процессе усвоения которой восполняется имеющийся «пробел».

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики в сентябре, январе, мае. Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция познавательных, речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель рабочей программы:** формирование у детей знаний об окружающем мире, всестороннее развитие психических процессов, а так же развитие всех компонентов устной речи.

**Задачи рабочей программы:** достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа решает коррекционные задачи, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

#### *Коррекция внимания*

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).

2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).

3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).

4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).

5. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).

### *Коррекция памяти*

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
5. Работать над увеличением объема памяти.

### *Коррекция ощущений и восприятия*

1. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
2. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
3. Формировать целостность восприятия образа предмета.
4. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
5. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

6. Развивать зрительно – моторную координацию.

7. Работать над темпом восприятия.

### *Коррекция речи*

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

### *Коррекция мышления*

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
4. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
5. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.



### *Коррекция эмоционально – волевой сферы*

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Выбатывать положительные привычки поведения.
6. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
7. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР и речевыми нарушениями, обеспечить единство требований в формировании полноценной познавательной и речевой деятельности, создать предпосылки для успешного дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и будущих семей воспитанников.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основе реализации рабочей программы лежат два подхода к развитию ребенка: культурно-исторический (Л. С. Выготский) и системно - деятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин), они являются методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- 2) индивидуализацию дошкольного образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- 6) партнерство с семьей;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы определено с учетом дидактических **принципов**, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость:

*Принцип системности.* Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает постепенное психическое развитие.

*Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя.

*Принцип ранней коррекции отклонений в развитии* предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

*Единство диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

*Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

*Принцип реализации деятельностного подхода* к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития, с опорой на ведущую деятельность данного возраста. Учить и воспитывать детей с задержкой психического развития следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

*Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания* предполагает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

*Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Содержание материала данной рабочей программы построено в соответствии с принципом *концентричности*. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу

отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Построение рабочей коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников седьмого года жизни с ЗПР**

Психолого-педагогическая характеристика психофизического развития детей седьмого года жизни с ЗПР:

1) соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии;

2) низкий уровень развития восприятия, необходимо более длительное время для приема и переработки сенсорной информации, уровень сформированности знаний детей об окружающем мире ниже возрастной нормы;

3) недостаточно сформированы пространственные представления, дети путают или не могут назвать формы и геометрические фигуры, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое;

4) внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;

5) память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;

6) низкая познавательная активность, замедленный темп переработки информации;

7) преобладает наглядно-действенное мышление;

8) снижена речевая активность – пользуются в основном простой фразой, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. Дети испытывают трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, трудно воплотить мысль в речевое сообщение;

9) отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация движений, неуверенность в выполнении движений, снижение скорости и ловкости выполнения. Испытывают трудности в выполнении движений по словесной инструкции.

Причины возникновения ЗПР многообразны, следовательно, и сама группа детей с задержкой психического развития крайне неоднородна.

У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционального развития и произвольной регуляции поведения, нарушения же в интеллектуальной сфере выражены не резко. При других формах задержки психического развития преобладает недоразвитие различных сторон познавательной деятельности.

Клинические и психологические исследования, проведенные К. С. Лебединской (1980 г.), позволили выделить четыре группы задержки психического развития.

К ЗПР *конституционального* происхождения относят психический и психофизический инфантилизм. Детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера этих детей как бы находится на уровне детей младшего возраста, а в поведении преобладают эмоциональные реакции, игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. В игре они проявляют выдумку и сообразительность, однако очень быстро устают от учебной деятельности.

ЗПР *соматогенного* происхождения связана с длительными хроническими заболеваниями. Она характеризуется физической и психической астенией. У детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость. У них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

При ЗПР *психогенного* происхождения основными этиологическими факторами являются неблагоприятные условия воспитания. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора у детей возникают стойкие отклонения нервно-психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности. При этом варианте ЗПР преимущественно страдает эмоционально-волевая сфера. Так при педагогической запущенности, безнадзорности у ребенка формируется психическая неустойчивость, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности. При гиперопеке появляются эгоцентрические установки, эмоциональная холодность, неспособность к волевому усилию, к труду. При авторитарном, императивном воспитании, в психотравмирующих, жестоких для ребенка условиях наблюдается невротическое развитие личности, формируется робость, боязливость, отсутствие инициативы, самостоятельности.

Наиболее сложной и специфической формой является ЗПР *церебрально-органического генеза (минимальная мозговая дисфункция)*. Этиология этой формы ЗПР связана с органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка. При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно-мозговой иннервации, выраженной вегето-сосудистой дистонии). Имеется незрелость как эмоционально-волевой сферы, так и познавательной деятельности. ЗПР этой формы, подразделяют на две группы: первая группа с

преобладанием органического инфантилизма; вторая с преобладанием нарушений познавательной деятельности.

Органический инфантилизм проявляется, прежде всего, в эмоционально-волевой незрелости, в примитивности эмоций, внушаемости, слабости воображения, преобладании игровых интересов над учебными. У одних детей преобладает импульсивность, психомоторная расторможенность, неспособность к волевым усилиям. У других детей выявляется робость, боязливость, склонность к страхам, пассивность, заторможенность.

Нарушения познавательной деятельности у детей с минимальной мозговой дисфункцией носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем. Таким образом, нарушение психического развития характеризуется направлением «снизу вверх».

### **1.5. Целевые ориентиры освоения рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение педагогических ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка подготовительной группы:

### **Целевые ориентиры освоения программы**

*По направлению социально-коммуникативное развитие:*

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к

ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*По направлению познавательное развитие:*

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира,

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*По направлению речевое развитие:*

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*По направлению физическое развитие:*

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к способности к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координация и чувства ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование представлений о сенсорных эталонах;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать

принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ОВЗ, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства коммуникации, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Основные задачи по развитию речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному и звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоения разных типов словосочетаний и предложений);
- Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными

языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между различными единицами языка. Обогащая, например словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употребляя слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель - овладение навыками коммуникации обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- Формирование навыков самообслуживания;

- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- Формирование умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определённое положение в коллективе. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- В повседневной жизни путем привлечения внимания детей к друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективах мероприятиях;

- В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;
- В процессе сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектом и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги групп, родители, другие взрослые и сверстники.

## 2.2. Перспективно-тематическое планирование НОД детей в подготовительной группе с ЗПР.

Согласовано  
 заведующий МБДОУ № 66 «Барвинок»  
 г. Симферополя  
 \_\_\_\_\_ Е.В. Малышева  
 зам. заведующего по УВР  
 \_\_\_\_\_ И.Д. Госьдик

### ОСЕНЬ

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	<p><b>«Какая она – школа!»</b>  <i>Цель:</i> расширять знания детей о школе; познакомить с различными способами получения необходимой информации; формировать эмоционально-познавательную активность детей; развивать речевую компетентность; способствовать обогащению навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к школе как социальному институту, приобщающему к накопленным человечеством знаниями.</p>
	2	<p><b>«Крымская осень. Начало осени»</b>  <i>Цель:</i> развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений. Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений.</p>
	3	<p><b>«Крымская кругосветка. Крым. Симферополь»</b>  <i>Цель:</i> Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма, Симферополя. Выбатывать у детей умение</p>

		рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций.
	4	<b>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</b> <i>Цель:</i> расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, красном, зеленом цветах в природе.
	5	<b>«Осень – запасница»</b> <i>Цель:</i> расширять и систематизировать знания детей об овощах; закрепить знания о месте их произрастания (поле, огород), учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	<b>«Тайны Черного моря»</b> <i>Цель:</i> создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности.
	2	<b>«Палитра крымской осени. Труд взрослых на полях и огородах»</b> <i>Цель:</i> углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений.
	3	<b>«Подготовка насекомых к зиме»</b> <i>Цель:</i> Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.

	4	<p><b>«Осенние хлопоты в лесу. Перелётные птицы»</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес детей к природе: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе.</p>
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	1	<p><b>«Маленькие исследователи богатств Земли. Хлеб - всему голова»</b>  <b>Цель:</b> будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p>
	2	<p><b>«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»</b>  <b>Цель:</b> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>).</p>
	3	<p><b>«Наши осенние открытия!»</b>  <b>Цель:</b> Формировать знания о причинно-следственных связях в природе, обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p>
	4	<p><b>«Домашние животные и их детеныши!»</b>  <b>Цель:</b> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности домашних животных осенью. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p>
	5	<p><b>«Осень провожаем, зиму встречаем»</b>  <b>Цель:</b> обобщать представления об осени; закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода; систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, подготовке животных к зиме.</p>

<b>ЗИМА</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	<p><b>«Декабрь – год кончает, зиму начинает!»</b>  <i>Цель:</i> закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p>
	2	<p><b>«Мебель. Назначение мебели, части мебели, материал»</b>  <i>Цель:</i> закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.</p>
	3	<p><b>«Посуда, виды посуды, материал»</b>  <i>Цель:</i> закрепить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Различать материал из которого сделан тот или иной вид посуды.</p>
	4	<p><b>«Скоро, скоро Новый год!!!»</b>  <i>Цель:</i> Формировать представления о календаре, расширить знания о календарном годе, раскрыть смысл новогоднего праздника, подготовке к нему. Раскрыть особенности Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	<p><b>«Сказка в Рождество»</b>  <i>Цель:</i> Приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей.</p>
	2	<p><b>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»</b>  <i>Цель:</i> закрепить знания детей о видах транспорта (подземный, наземный, воздушный, водный); и профессиях людей, работающих на транспорте. Упражнять в сравнении различных видов транспорта.</p>



	3	<p><b>«Пожарная безопасность»</b>  <i>Цель:</i> расширить и углубить знания детей о труде пожарных. Побуждать детей посредством художественного творчества выразить свое отношение к проблеме пожарной безопасности.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	<p><b>«Зимние виды спорта»</b>  <i>Цель:</i> формирование доступной возрасту системы знаний об Олимпийских играх, идеалах, ценностях Олимпийского движения. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.</p>
	2	<p><b>«Животные севера»</b>  <i>Цель:</i> продолжать уточнять и систематизировать представления детей о приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания.</p>
	3	<p><b>«Волшебный мир театра»</b>  <i>Цель:</i> способствовать формированию у детей творческих способностей посредством театрализованной деятельности, устойчивого интереса к театрализованным играм и истории театра.</p>
	4	<p><b>«Мы - будущие защитники Родины своей!»</b>  <i>Цель:</i> расширять представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; Сформировать более полное представление о разнообразии родов войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты).</p>
<b>ВЕСНА</b>		
<b>МАРТ</b>	1	<p><b>«Масленица»</b>  <i>Цель:</i> возрождение интереса к обрядовым русским праздникам. Приобщение детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность.</p>
	2	<p><b>«Мама – первое слово, мама – главное слово!»</b>  <i>Цель:</i> углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p>
	3	<p><b>«Весна идет! Возвращение перелётных птиц»</b>  <i>(признаки и приметы весны)</i>  <i>Цель:</i> развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.</p>

	4	<p><b>«Сказка открывает двери»</b>  <i>Цель:</i> развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. Учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли.</p>
	5	<p><b>«Наши помощники - бытовые приборы»</b>  <i>Цель:</i> формировать понятие "бытовые приборы", учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает, учить безопасному обращению с бытовыми приборами, воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	<p><b>«Весенняя капель»</b>  <i>Цель:</i> расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений.</p>
	2	<p><b>«День космонавтики»</b>  <i>Цель:</i> систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планета расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля.</p>
	3	<p><b>«Светлый праздник Пасхи»</b>  <i>Цель:</i> познакомить с обрядовым праздником, его традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства.</p>
	4	<p><b>«Крымская кругосветка. Севастополь - город-герой».</b>  <i>Цель:</i> развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в Крыму. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей малой Родиной.</p>

<b>МАЙ</b>	1	<p><b>«Мы правнуки славной победы»</b>  <i>Цель:</i> Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие.</p>
	2	<p><b>«Разнообразный мир Крымских насекомых»</b>  <i>Цель:</i> углубить представления дошкольников о насекомых, их строении, способах передвижения. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи; развитие эмоциональной отзывчивости.</p>
	3	<p><b>«В стране всезнаек»</b>  <i>Цель:</i> создание условий для обобщения и систематизации знаний детей. Способствовать закреплению полученных знаний и умений; Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим, логическим и художественным содержанием.</p>
	4-5	<p><b>«До свидания, детсад! Здравствуй, школа!»</b>  <i>Цель:</i> вовлечь каждого воспитанника в активную творческую деятельность по оформлению группы и музыкального зала к совместному первому выпускному балу. Формирование представления о школе, воспитание положительного отношения к школе дружеских взаимоотношений, взаимовыручки и взаимопомощи между детьми.</p>

## 2. 3. Описание вариативных форм, способов, средств и методов реализации программы

### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

### ***Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:***

- 1) ***Социально-педагогическая ориентация*** — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) ***Рефлексивные способности***, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) ***Методологическая культура*** — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

### ***Составляющие педагогической технологии:***

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства,

развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих педагогу в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка с ЗПР, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором педагог дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной

деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей).

- Интеграция образовательного содержания программы.

#### **Информационно - коммуникативные технологии**

При проведении организованных видов деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, компьютерных дидактических игр, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение более доступно и информативно.

## **III. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Структура реализации образовательного процесса**

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

#### **График организации образовательного процесса.**

Сроки и содержание работы:

1 сентября - 31 мая – Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.

3-14 сентября – Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

9 - 18 января – Промежуточная психолого-педагогическая диагностика психического развития детей с низким уровнем развития.

20-31 мая – Итоговая диагностика развития детей и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.

1-30 июня – Индивидуальная работа с детьми, летний оздоровительный период.

#### **Организация коррекционно–развивающей работы**

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

В подготовительной коррекционной группе для детей с ЗПР с сентября по май учителем-дефектологом в неделю проводятся занятия длительностью не более 30 мин.

Каждый ребёнок два раза в неделю занимается индивидуально с учителем – дефектологом.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия дефектолог проводит с детьми физкультурные минутки.

Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями составляют не менее 10 минут.

В июне-августе коррекционно – развивающие подгрупповые занятия не проводятся.

Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – дефектолог организует индивидуальные занятия с детьми, используя игры, наблюдения, беседы на природе.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в месяц
Математика	8
Познание окружающего мира	2
Подготовка к обучению грамоте	4

### **Оценка результатов работы**

Оценка результатов работы педагога проводится путём проведения в начале, середине и в конце учебного года диагностики усвоения знаний и сформированности умений у детей. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

В конце учебного года педагогом – дефектологом вносятся сведения об успешности усвоения программы в индивидуальные карты развития ребёнка.

### **3.2. Предметно – развивающая среда в кабинете учителя – дефектолога, учителя – логопеда**

#### **Центр «Математического развития»**

-Счётный материал (раздаточный и демонстрационный), счётные палочки, материал для группировки по разным признакам, игрушки, природный материал)

-Карточки для развития количественного счёта и сравнения множеств с использованием двух способов обучения (наложения и приложения)

-Наборы геометрических фигур (раздаточный и демонстрационный материал)

-вкладыши Монтессори

-Математические конверты с набором геометрических фигур и цифр

-Числовые карточки

-Математические лото, цветное домино

-Занимательный дидактический материал, настольно-печатные игры: «Подбери по цвету», «Цвет, форма, величина», «Что сначала, что потом», «Логические пары»

-Комплект объёмных фигур

-«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками

-Звучащие игрушки (погремушки, колокольчик, шарманка, бубен)

-Звучащие игрушки-заместители с различными наполнителями

#### **Центр «Театрализованные игры»**

- Настольные виды театров: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок»

-Театр игрушек (муляжи, объёмные, пластмассовые, резиновые игрушки)

В образовательном учреждении организовано комплексно медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами.



Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, педагог-психолога, физкультурный зал, музыкальный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога, группового помещения и участка для проведения прогулок, оснащённого игровым оборудованием, обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка во всех образовательных областях.

### **3.3. Материально-техническое, программно-методическое обеспечение рабочей программы**

В кабинете учителя-дефектолога созданы условия, благоприятные для работы.

1) Мебель и специальное оборудование:

- столы для занятий;
- стол возле зеркала;
- зеркало;
- стулья;
- магнитная доска (переносная);
- шкаф для настольных игр.

2) Технические средства обучения:

- магнитофон

3) Дидактические игры и пособия:

- игры на развитие фонематического слуха
- игры на автоматизацию звуков
- игры по лексическим темам
- развивающие игры

#### ***Демонстрационный материал:***

- Детский сад. Игрушки
- Осень. Деревья и кустарники осенью
- Лес. Грибы. Ягоды
- Огород. Овощи
- Сад. Фрукты
- Домашние животные. Домашние птицы
- Дикие животные
- Зимующие и перелетные птицы
- Животные жарких стран и животные Севера.
- Зима. Зимние забавы. Новый год
- Защитники Отечества
- Транспорт
- Профессии. Инструменты
- Одежда. Обувь.
- Мебель

- Бытовая техника. Предметы обихода
- Посуда
- Продукты питания.
- Насекомые
- Космос

### **3. 4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.: Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 336с. - Коррекционная педагогика.
2. Колесникова Е. В.: Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати." - М.: Сфера, 2016 г. - 80 с.
3. Морозова И. А., Пушкарева М.Л.: Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с.
4. Морозова И. А., Пушкарева М.Л.: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с.
5. Морозова И. А., Пушкарева М.Л.: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 216 с.
6. Нищева Н. В.: Развитие математических представлений у дошкольников (с 6-7 лет). ФГОС. - М.: Детство-Пресс, 2016г. - 448 с.
7. Стребелева Е. А., Шматко И. В., Разенкова А. Н.: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением) - М.: Просвещение, 2017 г. - 430 с.
8. Стребелева Е. А.: Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
9. Стребелева Е. А.: Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

## *Интернет-ресурсы*

<a href="http://www.adalin.mospsy.ru">www.adalin.mospsy.ru</a>	<a href="http://www.logoped.od.ua">www.logoped.od.ua</a>
<a href="http://www.alalia.ru">www.alalia.ru</a>	<a href="http://www.logoped-sfera.ru">www.logoped-sfera.ru</a>
<a href="http://www.autism.ru">www.autism.ru</a>	<a href="http://www.logoped.ru">www.logoped.ru</a>
<a href="http://www.boltun-spd.ru">www.boltun-spd.ru</a>	<a href="http://www.logorina.ru">www.logorina.ru</a>
<a href="http://www.detskiysad.ru">www.detskiysad.ru</a>	<a href="http://www.metodkabinet.eu">www.metodkabinet.eu</a>
<a href="http://www.defektolog.ru">www.defektolog.ru</a>	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
<a href="http://www.doshcolniki.ru">www.doshcolniki.ru</a>	<a href="http://www.pochemu4ka.ru">www.pochemu4ka.ru</a>
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	<a href="http://www.razumniki.ru">www.razumniki.ru</a>
<a href="http://www.firo.ru">www.firo.ru</a>	<a href="http://www.schoolpress.ru">www.schoolpress.ru</a>
<a href="http://www.igri-doschkoli.ru">www.igri-doschkoli.ru</a>	<a href="http://www.solnet.ee">www.solnet.ee</a>
<a href="http://www.kindereducation.com">www.kindereducation.com</a>	<a href="http://www.tc-sfera.ru">www.tc-sfera.ru</a>
<a href="http://www.logoburg.com">www.logoburg.com</a>	<a href="http://www.umapalata.com">www.umapalata.com</a>
<a href="http://www.umnyedetki.ru">www.umnyedetki.ru</a>	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>

### Список использованной литературы

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Борякова Н.Ю. , Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. - М., 2004.
3. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.
4. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002, № 1.
7. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.- М.: Сфера, 2015.
8. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ Под ред. Т.В. Цветковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте.- М.: Мозаика Синтез,2010.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.- М.: Мозаика Синтез,2011.
11. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей/Авт.-сост. О.В.Клезович. — Мн.: Аверсэв, 2005.
12. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А., Кемилева Э.Ф. и др. Крымский венок.- С.: Крымучпедгиз, 2004.
13. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
14. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
15. Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс/ авт.-сост. О.А. Романович.- Волгоград: Учитель, 2013.
16. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями

в развитии: Кн. для педагога-дефектолога - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

18. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008.

19. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1-2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004.

20. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания/А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Армита, 2010.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

Тема углубленной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Цель:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Задачи:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1  
Тема учебной работы

Имя: \_\_\_\_\_

Фамилия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Пронумеровано  
Прошнуровано  
Скреплено печатью  
В количестве  
\_\_\_\_\_ экз.  
Заведующий  
МЕДОУ №66