

## **Аннотация.**

### **Рабочая программа подготовительной группы 6 – 7 лет для детей с ЗПР**

Рабочая программа подготовительной группы № 12 в возрасте от 6 до 7 лет разработана учителем–дефектологом Аметовой Э. Р. и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет.

#### ***Основанием разработки рабочей программы является:***

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 9 273-ФЗ) где педагогический работник - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 9 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 9 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации.

#### ***Содержание основных тем рабочей программы.***

##### **Рабочая программа включает в себя три компонента:**

- **Федеральный компонент.** Обеспечивает единство образования в стране.
- **Национально – региональный компонент.** Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона.
- **Локальный компонент (компонент ДОУ).** Отражает специфику конкретной образовательной организации и тем самым позволяет ей самой разрабатывать и реализовывать рабочие программы.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также с целевыми ориентирами основной, коррекционных, авторских и парциальных программ

Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно медленнее других, время освоения программы может занимать

большой временной период. Решение принимается на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования каждого воспитанника, после обсуждения результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме детского сада. В таком случае основной акцент делается на коррекционную работу с ребенком по специально сконструированной для него коррекционно-развивающей программе, входящей в рамки предлагаемого содержания, в процессе усвоения которой восполняется имеющийся «пробел».

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики в сентябре, январе, мае. Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция познавательных, речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### ***Цели и задачи реализации рабочей программы***

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель рабочей программы:** формирование у детей знаний об окружающем мире, всестороннее развитие психических процессов, а так же развитие всех компонентов устной речи.

**Задачи рабочей программы:** достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В соответствии с требованиями Стандарта, содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*В целевом разделе Программы представлены:*

- цели и задачи реализации рабочей программы;
- принципы и подходы к формированию рабочей программы;
- возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ЗПР 6 – 7 лет жизни, обучающихся по программе;
- срок реализации;
- ожидаемые результаты реализации программы.

В целевом разделе, представлен перечень парциальных образовательных программ с учетом построения образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году в группе детей 6 – 7 лет:

№ п / п	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
<b>Основная программа</b>		
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».	Под ред. Н.Е. Верасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
<b>Региональная программа</b>		
1	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотческому воспитанию	Автор-составитель И. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева "Наша школа"2017. -

	детей дошкольного возраста "Крымский венок"	64с.
<b>Парциальные программы</b>		
1	Программа «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»	Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
2	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С. Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 96с.
3	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7лет».	Программа под ред. Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 446 с.
4	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки».	Е. В. Колесникова. – М.: Сфера, 2016. – 112 с.

*Содержательный раздел Рабочей программы.*

Данный раздел – составная часть комплексно – тематического планирования, представленного в образовательной программе дошкольного образования.

***Организационный раздел рабочей программы содержит:***

**Структура реализации образовательного процесса**

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

**Организация коррекционно–развивающей работы**

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

В старшей коррекционной группе для детей с ЗПР с сентября по май учителем-дефектологом в неделю проводятся занятия длительностью не более 30 мин.

Каждый ребёнок два раза в неделю занимается индивидуально с учителем – дефектологом.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия дефектолог проводит с детьми физкультурные минутки.

Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями составляют не менее 10 минут.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в месяц
Математика	8
Познание окружающего мира	4
Подготовка к обучению грамоте	4

### **Оценка результатов работы**

Оценка результатов работы педагога проводится путём проведения в начале, середине и в конце учебного года диагностики усвоения знаний и сформированности умений у детей. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

В конце учебного года педагогом – дефектологом вносятся сведения об успешности усвоения программы в индивидуальные карты развития ребёнка.